

趣味教学与小学数学教学的融合

单武超

高密市周阳小学

摘要：本文旨在探讨趣味教学与小学数学教学的融合，以提高学生学习数学的兴趣和效果。通过引入富有趣味性的教学元素，如游戏、故事、实例等，将抽象的数学概念与生动活泼的情境相结合，使学生在轻松愉快的氛围中更好地理解和掌握数学知识。本文从理论和实践两个层面探讨了趣味教学与小学数学教学的融合策略，并提出了一些创新性的教学方法，以激发学生对数学学科的兴趣，培养其数学思维能力和解决问题的能力。

关键词：趣味教学；小学数学；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.036

前言

小学数学教学一直以来都面临着学生兴趣不高、抽象概念难以理解等问题。为了更好地激发学生对数学学科的兴趣，提高他们的学习效果，趣味教学作为一种新的教学理念逐渐崭露头角。本文通过对趣味教学与小学数学教学的融合进行深入研究，旨在为教育者提供一些建议和思路，使数学教学更生动有趣，更贴近学生的实际生活和兴趣。

一、趣味教学与小学数学教学融合的重要性

趣味教学与小学数学教学的融合，是一场教育的变革，一次对传统教学方式的挑战。这种融合并非仅仅是为了让学习更加轻松愉快，更是为了激发学生对数学学科的兴趣，培养他们的学科热情与主动学习的态度。趣味教学的融入，使得数学学习变得快乐，让更多的学生能够感受到数学学习的快乐，为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

在传统的小学数学教学中，学科内容常常呈现出繁琐的公式和抽象的概念，这使得学生在学习过程中往往感到枯燥和乏味。数学教学的本质是引导学生建立逻辑思维和问题解决的能力，然而，这种教学理念在传统的教育中有时显得过于死板。趣味教学的融合则打破了这一僵局，通过引入生动有趣的元素，将抽象的数学概念融入游戏、故事情境中，使得学生在参与中感受到数学的趣味，不再将学科视为一种枯燥的任务。

小学生的认知水平和学科理解能力有限，他们对于抽象概念的理解常常受到限制。趣味教学的重要性在于它提供了一个更加直观、感性的学习方式。通过将数学知识嵌套在富有情感的故事中，或是通过有趣的游戏中，学生能够更加轻松地理解和记忆数学概念。

学生对数学的兴趣程度直接关系到他们在学科中的表现。趣味教学与小学数学教学的融合，不仅在于提供

了更具吸引力的学习方式，更在于在学习过程中激发了学生的学科兴趣。在趣味教学的框架下，学生不再是被动的接受者，而是积极参与者。通过在趣味活动中学习数学，学生能够在轻松的氛围中感受到学科的乐趣，培养他们对数学的浓厚兴趣。这种兴趣的培养，将促使学生更加主动地深入学习，形成积极向上的学习态度。

小学数学教学是学生数学兴趣形成的关键时期。在这个时期，学生对数学的态度和兴趣往往决定了他们未来是否会深入学习数学，甚至是否选择与数学相关的职业。趣味教学与小学数学教学的融合，因此显得尤为重要。通过在这一时期培养学生对数学的兴趣，可以为他们未来的学科选择和发展方向奠定基础。趣味教学的引入，不仅仅是为了眼前的学科学习，更是为了长远的学科发展和学生个体的全面素质培养。

在趣味教学的框架下，学生的学科认知不再是单一的，而是更加多元化和全面的。这是因为趣味教学往往涉及跨学科的内容，例如将数学知识融入科学实验、语言表达等活动中。这样的多元化学科认知，不仅能够丰富学生的学科知识，更有助于培养他们的综合素质。通过趣味教学，学生能够在轻松的环境中体验到不同学科之间的联系，促使他们形成更加全面的学科认知。

趣味教学与小学数学教学的融合，还有助于培养学生的创造力。数学虽然被认为是一门严谨的学科，但其实它也充满了创造性。趣味教学通过设计富有挑战性和探索性的问题，引导学生在解决问题的过程中发现和创造。这种创造性思维的培养，不仅有助于学生更好地理解和运用数学知识，更能够培养他们的创新精神和解决问题的能力。

在趣味教学的环境下，学生的学习变得更具有主动性。他们不再将学科视为一种被动的接受，而是通过参与趣味活动，主动地去探索和学习。这种主动性的学习

态度，将对学生未来的发展产生深远的影响。在趣味教学的引导下，学生将更容易形成积极向上的学习态度，这不仅对于数学学科有着直接的影响，更对学生整体的学科发展和个体素质的培养产生了积极的影响。

总的来说，趣味教学与小学数学教学的融合是为了打破传统教学的束缚，为学生提供更富有趣味性和探索性的学习方式。趣味教学的引入，将对学生的学科认知、兴趣培养、创造力发展等方面产生深远的影响，为他们未来的学科发展和个体全面素质的培养奠定坚实基础。

二、趣味教学与小学数学教学融合原则

在小学数学教学中，趣味教学被认为是一种促使学生对数学产生浓厚兴趣的方法。趣味教学强调通过富有趣味性的活动和教学方式引导学生学习数学，从而提高他们对这一学科的兴趣和积极性。然而，在实际教学中，趣味教学与小学数学教学融合的原则是至关重要的。只有在这两者之间达到良好的平衡，才能真正实现对学生全面素质的培养。

首先，趣味教学要与小学数学的学科特点相结合，使教学更具针对性和实效性。小学数学的教学内容主要包括基本的数学概念、运算技能和问题解决能力的培养。在趣味教学中，教师可以通过设计富有创意和趣味性的活动，引导学生在实践中掌握这些数学知识和技能。例如，通过游戏形式的活动，让学生在竞赛中学会快速计算，既提高了他们的计算速度，又激发了学习数学的兴趣。

其次，趣味教学应与小学数学教学的课程目标相一致，确保学生在趣味活动中能够达到预期的学习效果。小学数学的课程目标主要包括培养学生的逻辑思维能力、数学运算技能和解决实际问题的能力。在趣味教学中，教师应当有针对性地设计活动，使之与这些课程目标相契合。例如，在教学中引入一些富有趣味性的数学问题，让学生在解决问题的过程中培养逻辑思维和数学建模的能力。

此外，趣味教学还要与小学数学教学的学科体系相融合，使学生在趣味活动中能够全面发展。小学数学的学科体系包括数学的基本概念、基本技能和拓展性内容。在趣味教学中，教师可以通过设计多样化的活动，使学生在趣味中既能够掌握基本的数学知识和技能，又能够开展一些与日常生活相关的数学拓展活动。例如，通过组织学生进行数学探究，让他们在趣味中发现数学

的美妙，从而提高他们对数学学科的认同感和学习兴趣。

在趣味教学与小学数学教学融合的过程中，教师是关键推动力量。教师应具备丰富的数学知识和教育教学经验，能够根据学生的兴趣和水平差异有针对性地设计趣味活动。教师还应注重激发学生学习的主动性和创造性，通过鼓励学生提出问题、探索问题、解决问题的方式，培养他们的自主学习和合作学习能力。

此外，趣味教学与小学数学教学融合的过程中，教育技术的运用也是一个重要方面。教师可以通过多媒体、互动软件等现代教育技术手段，将趣味教学与数学教学相结合，使学生在数字化的学习环境中更好地体验到趣味教学的魅力。例如，利用在线游戏、数学软件等工具，设计富有趣味性的数学学习活动，让学生在互动中感受到数学的乐趣。

三、传统小学数学教学中存在的问题

传统小学数学教学在长期的发展中积累了一系列问题，这些问题直接影响了学生对数学学科的认知和兴趣，也阻碍了数学教学的深入。首先，传统教学往往以灌输为主，过于注重机械性的记忆，使得学生对于数学概念的理解程度有限。这种机械记忆的教学方式，使学生容易遗忘，而非深刻理解数学知识的本质。

其次，传统数学教学侧重于抽象概念的传递，缺乏实际生活情境的融入。学生面对的数学知识常常是抽象而晦涩的，难以与实际生活产生联系。这使得学生难以认识到数学在日常生活中的应用，进而导致了对学科的兴趣降低，甚至产生抗拒情绪。

第三，传统数学教学模式往往是单一的，过于注重纸上的计算和解题，忽略了学生的多元智能和创造性思维。学生可能因为对抽象概念的理解困难而感到挫折，缺乏对数学的主动探索。这种单一模式的教学缺乏灵活性，难以满足不同学生的学习需求，从而影响了学科的普及和深入。

另外，传统小学数学教学在评价体系上也存在问题。过分注重对学生计算能力的考核，而忽略了对其数学思维、问题解决能力以及创造性的评价。这种评价方式不仅影响了学生全面素质的培养，也使得学生在学习过程中只关注于单一的计算技能，而忽略了对数学整体性的理解和把握。

最后，传统数学教学的课程设置过于僵化，难以顺应学生认知发展的需要。在这一模式下，教育者往往只

能被动地按照预设的教学计划进行教学，而难以根据学生的实际学习情况调整教学方案。这种僵化的课程设置使得教育者和学生都难以找到一种更适合的学习路径，阻碍了教育的个性化发展。

综合来看，传统小学数学教学中存在的问题涉及教学方法、教学内容、评价体系、教学模式等多个方面。这些问题直接影响了学生对数学的学习体验和兴趣培养，同时也影响了数学教学的深入和发展。对于这些问题的深入剖析，有助于我们更好地理解传统数学教学的弊端，并为今后的教育改革提供有益的启示。

四、趣味教学与小学数学教学的融合策略

趣味教学与小学数学教学的融合是当前教育领域的一项创新举措，旨在打破传统教学的单一模式，为学生提供更具吸引力和生动性的学习体验。这一融合策略的核心思想在于通过增加趣味元素，如游戏、故事情境等，使数学学习变得更为有趣、生动，激发学生的学科兴趣。在趣味教学的框架下，教育者可以更灵活地运用各种创新方法，从而提高学生的学科参与度，加深对数学知识的理解。

首先，趣味教学注重在学科知识传递的同时培养学生的实际动手能力。通过引入有趣的游戏和实践活动，学生可以在玩乐中学习，更加深入地理解数学概念。例如，通过数学游戏，教育者可以设计一些富有挑战性的数学问题，让学生在解决问题的过程中不仅学到知识，还培养了解决实际问题的能力。这种学科实践的方式使学生能够更直观地感受到数学的应用和实用性，从而增强了他们的学科兴趣。

其次，趣味教学强调将数学知识融入富有情感色彩的故事情境中。通过构建生动有趣故事情节，教育者可以将抽象的数学概念嵌套在具体的情境中，使学生更容易理解和记忆。这种情境化教学不仅能够帮助学生建立对数学知识的直观印象，还能够激发他们的兴趣，使学科学习不再枯燥乏味。在故事情境中学习数学，学生不仅能够更好地理解数学知识，同时也能够培养他们的想象力和创造性思维。

在趣味教学的框架下，教育者可以采用更加灵活的教学方式，比如引入实例教学。通过生活中的实际例子，教育者可以将数学知识直观地呈现给学生，使他们更容易理解抽象概念。这种实例教学不仅能够加深学生对数学知识的理解，还能够激发他们对数学的兴趣。通过与实际生活联系紧密的例子，学生能够更好地认识到

数学在日常生活中的应用，从而增强了他们的学科参与度和学科兴趣。

此外，趣味教学强调游戏化教学的应用。通过设计富有趣味性的数学游戏，学生能够在轻松的氛围中参与到数学学习中。这种互动性的学习方式不仅让学生在愉快中体验到数学的乐趣，同时也促使他们更加深入地理解和掌握数学知识。数学游戏可以通过竞争、合作等方式激发学生的学科兴趣，培养他们的团队协作和问题解决能力。这样的趣味教学方式使学生在愉悦中完成学科学习，提高了学科学习的效果。

在趣味教学的框架下，教育者还可以借助现代科技手段，如数字化学习工具、在线教育平台等，创造更丰富多彩的学习体验。通过利用虚拟实境、在线教育游戏等先进技术，教育者可以为学生提供更具趣味性和互动性的学科学习环境。这种数字化趣味教学不仅能够吸引学生的注意力，还能够满足他们对多样化学习方式的需求，使学科学习更加生动有趣。

总体而言，趣味教学与小学数学教学的融合策略为教育提供了新的思路和方法。通过引入趣味元素，教育者可以打破传统教学的束缚，使学科学习更为生动有趣，为学生提供了更为个性化和多元化的学习体验，从而更好地促进了数学学科的普及与深入。

总结

趣味教学与小学数学教学的融合是当前教育领域的一个重要课题，在教学过程中融入趣味元素，可以极大地激发学生的学习兴趣，提高他们对数学学科的理解能力和接受度。在今后的教育实践中，我们建议教育者更加注重教学手段的多样性，灵活运用各种趣味教学方法，创造出更具吸引力和互动性的数学课堂，从而促使学生更积极地参与学习，取得更好的学习效果。

参考文献

- [1] 李晓伟. 小学数学与趣味教学的结合探讨[J]. 读天下(综合), 2021, 000(004): P. 1-1.
- [2] 郑红琳. 让趣为小学数学教学增效——趣味教学在小学数学教学中的运用[J]. 读与写(上,下旬), 2021, 018(033): 193-194.
- [3] 杨亚亚. 趣味教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 电脑乐园, 2021.
- [4] 张运然. 小学数学课堂中实施趣味教学的实践与探索[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(8): 2.