

对小学生语文阅读习惯培养的有效途径探究

蒋伟莲

广西桂林全州县永岁镇双桥中心小学

摘要：本文深入探讨了在小学阶段培养学生语文阅读习惯的重要性与实施策略。首先，论文强调了阅读习惯对于小学生语言能力、思维发展和终身学习的重要作用。接着，通过对当前小学生阅读现状的分析，指出了存在的主要问题，如阅读量不足、阅读方法单一等。文章接着提出了多种有效策略：包括创建阅读环境、整合课程资源、运用信息技术、家校合作以及定期评估和激励机制。通过这些策略的实施，旨在提高学生的阅读兴趣，培养持续的阅读习惯，并促进学生全面发展。本研究对于教育工作者、家长以及相关政策制定者在小学语文教育领域提供了实际的指导意义。

关键词：小学生；语文阅读；习惯培养；教学策略；家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.183

引言

在当今信息化时代，小学生的语文阅读习惯对其终身学习和思维发展具有深远影响。然而，当前小学生阅读习惯培养面临着种种挑战，如阅读兴趣缺乏、阅读方式单一等。本文旨在探索有效的策略，以促进小学生阅读习惯的形成和发展。通过实地调研和理论分析，我们将揭示现状、分析问题，并提出创新的解决方案，旨在激发小学生对语文阅读的热情，为他们的全面发展奠定坚实基础。

一、小学生语文阅读现状及存在的主要问题

在当前的教育背景下，小学生的语文阅读现状及其存在的问题成为教育界关注的焦点。随着科技的发展和媒体形式的多样化，小学生的阅读习惯和阅读方式发生了显著变化。一方面，网络和电子设备的普及为小学生提供了更多样的阅读选择，另一方面，这也导致了他们阅读传统纸质书籍的时间和兴趣相对减少。

1、当前小学生的阅读量普遍不足。由于学业负担、课外活动的增多以及电子产品的诱惑，小学生的自由阅读时间被大大压缩。许多学生更倾向于花费时间在电视、视频游戏或社交媒体上，而不是阅读书籍。这种情况导致了小学生阅读能力的整体下降，尤其是在理解和分析文本方面。

2、小学生的阅读方法较为单一，缺乏深度和批判性思维。在学校中，语文阅读教学往往注重文本的字面意义，忽视了培养学生对文本深层次理解和批判性分析的能力。这种教学方式导致学生在阅读时往往只关注表层信息，缺乏对文本深入探究的兴趣和能力。

3、小学生的阅读兴趣不足也是一个突出问题。由于缺乏足够的阅读激励和引导，很多小学生对阅读缺

乏自然的兴趣。学校和家长往往过分强调阅读的学习功能，而忽视了培养学生的阅读兴趣。这种做法使得阅读成为一种任务，而非一种享受。

4、家庭环境对小学生的阅读习惯也有重要影响。在一些家庭中，由于家长自身阅读习惯的缺失或对孩子阅读重要性认识的不足，孩子在家中很少有机会接触到书籍或被鼓励阅读。家庭阅读氛围的缺乏，对孩子形成持久的阅读习惯构成了阻碍。

5、学校的阅读教育资源分配不均也是一个问题。在一些学校，图书资源匮乏，更新缓慢，无法满足学生多样化的阅读需求。同时，学校的阅读活动往往形式单一，缺乏创新性和吸引力，无法激发学生的阅读兴趣。

综上所述，小学生语文阅读现状面临着诸多挑战，包括阅读量的不足、阅读方法的单一、阅读兴趣的缺乏、家庭阅读环境的影响以及学校阅读资源的不均衡分配。解决这些问题需要家庭、学校和社会的共同努力，通过创造良好的阅读环境、提供多样化的阅读材料、采用多元化的教学方法，以及激发学生的阅读兴趣，共同促进小学生健康的阅读习惯的形成和发展。

二、阅读习惯对小学生学习和发展的重要性

阅读习惯对小学生的学习和发展具有深远的重要性。在小学阶段，学生正处于认知和心理发展的关键时期，此时培养良好的阅读习惯不仅有助于提升他们的语文能力，还对其整体学术成就和终生学习能力产生深刻影响。

1、阅读习惯对于小学生的语言技能发展至关重要。通过阅读，学生能够接触和理解丰富多样的词汇和语言结构，这对于他们的听说读写能力的全面提升至关重要。阅读不仅能够增强学生的词汇量，还能够帮助他

们理解和运用各种复杂的语言表达方式，从而提高他们的语文水平。

2、阅读习惯对于培养小学生的思维能力和创造力也具有显著作用。阅读过程中，学生需要理解和吸收信息，分析和评价内容，这些活动有助于锻炼他们的逻辑思维和批判性思维能力。同时，通过阅读不同类型的书籍，学生的想象力和创造力也得到了激发和提升。

3、阅读习惯对于小学生的情感和人格发展也十分重要。通过阅读，小学生可以了解不同的文化和生活方式，体验不同的情感和思想，这有助于他们培养同情心和开阔视野。阅读还能够提供一种情感释放和自我反思的途径，有助于孩子们更好地理解自己和他人，促进其健康人格的形成。

4、阅读习惯还对小学生的自我学习能力和终生学习意识有着重要影响。培养了阅读习惯的学生更加习惯于自主学习，他们能够主动寻找信息，自我引导和调整学习过程。这种自主学习的能力对于学生的长远发展至关重要，它有助于孩子们在未来的学习和工作中不断成长和适应新的挑战。

5、阅读习惯还有助于提升小学生的学业成绩。研究表明，有良好阅读习惯的学生在学校的各科学习中表现更优秀。这是因为阅读不仅提升了他们的语文能力，还提升了他们的信息处理能力、记忆力和集中注意力，这些能力对学习其他科目都有直接的帮助。

综上所述，阅读习惯对小学生的学习和发展具有多方面的重要性。它不仅有助于提升学生的语言技能，还能够促进他们的思维能力、创造力、情感发展和自我学习能力的提升。

三、实施策略：创造积极的阅读环境

在培养小学生的语文阅读习惯中，创造一个积极的阅读环境是至关重要的。这样的环境不仅能激发学生的阅读兴趣，还能帮助他们建立起持久的阅读习惯，进而促进他们的语文能力和综合素质的提升。

1、学校和家庭应共同努力，为学生提供一个物理上舒适和心理上鼓励的阅读空间。在学校，图书馆应成为一个温馨、宁静且资源丰富的场所，其中不仅应包含各种类型的书籍，以满足不同学生的兴趣和需求，还应配备舒适的阅读区域，让学生能够沉浸在阅读中。同样，在家中，家长也应为孩子创造一个安静、光线适宜的阅读角落，鼓励他们在日常生活中花时间阅读。

2、教师和家长应当展示出阅读的积极榜样。孩子

们往往会模仿大人的行为，因此，当他们看到教师和家长享受阅读时，他们更可能被激发去阅读。教师可以在课堂上分享自己的阅读体验，而家长则可以在家中和孩子一起阅读，这样的共读时光不仅能增强亲子关系，也能提高孩子的阅读兴趣。

3、学校应该举办各种阅读促进活动，如阅读竞赛、作家讲座、书籍交换会等。这些活动能够在学生中创造一种阅读的文化氛围，鼓励学生在课余时间阅读，并与同学分享自己的阅读体验。

4、家长和教师应鼓励学生选择自己感兴趣的书籍。当孩子们能够阅读自己感兴趣的内容时，他们更可能享受阅读过程并持续阅读。因此，家长和教师不应过度限制孩子的阅读选择，而是应引导他们探索不同类型的书籍，找到自己的阅读兴趣。

5、利用现代技术手段也是创造积极阅读环境的一个重要方面。随着数字化时代的到来，电子书籍、有声书籍和在线阅读平台日益流行。教育者可以利用这些资源丰富学生的阅读体验。例如，通过平板电脑或电子阅读器提供电子书籍，利用有声书辅助阅读等。这些技术手段不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能帮助他们以更多样化的方式接触阅读。

综上所述，创造一个积极的阅读环境需要家庭、学校和社会的共同努力。通过提供舒适的阅读空间、树立积极的阅读榜样、举办多样的阅读活动、尊重孩子的阅读选择以及利用现代技术手段，可以有效地激发小学生的阅读兴趣，帮助他们形成良好的阅读习惯，从而促进他们的全面发展。

四、整合教学资源与信息技术的应用

在当今的教育领域，整合教学资源与信息技术的应用是培养小学生语文阅读习惯的一个重要方面。通过这种整合，不仅可以提高教学效率和质量，还能激发学生的学习兴趣，培养他们的信息素养和自主学习能力。

1、整合教学资源意味着将传统的教学材料与现代信息技术相结合。例如，教师可以利用电子书籍、在线数据库和教育软件等数字资源来辅助教学。这些资源丰富教学内容，使学生能够接触到更广泛的阅读材料。通过网络平台，教师可以方便地分享这些资源，学生也可以随时随地进行学习，这极大地提高了学习的灵活性和便利性。

2、信息技术的应用使得个性化学习成为可能。通过智能教学系统和自适应学习软件，教师可以根据每个

学生的学习进度和兴趣来调整教学内容和难度。这种个性化的教学方法能够满足不同学生的学习需求，提高他们的学习效率。此外，通过在线测试和反馈系统，学生可以及时了解自己的学习情况，教师也可以根据学生的表现调整教学策略。

3、信息技术还为学生提供了丰富的互动学习体验。通过使用多媒体教学工具，如视频、动画和交互式游戏，教师可以使语文课更加生动有趣。这些多媒体资源不仅能够吸引学生的注意力，还能帮助他们更好地理解记忆学习内容。此外，通过在线讨论论坛和协作学习平台，学生可以与同学和老师进行交流和协作，这不仅促进了知识的共享，还增强了他们的社交技能。

4、在整合教学资源的过程中，教师的角色也发生了变化。在信息技术的辅助下，教师不再是知识的单一传递者，而是成了学生学习过程的引导者和协助者。他们需要掌握如何有效地使用这些技术工具，并根据学生的反馈和学习数据来调整教学方法。

5、信息技术的应用还有助于建立家校联系。通过使用家校互动平台，家长可以方便地了解孩子在学校的学习情况，与教师进行沟通。这种透明的信息共享机制有助于家长更好地支持孩子的学习，形成家校合力，共同促进学生的成长。

6、随着信息技术的快速发展，教育者需要不断更新自己的知识和技能，以充分利用这些新兴技术。同时，也要注意保护学生的隐私和网络安全，确保他们在一个安全的环境中学习。

综上所述，通过整合教学资源与信息技术的应用，可以大大提升小学语文教学的质量和效率。这不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的信息素养和自主学习能力，为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

五、家校合作与阅读习惯的持续培养及评估机制

家校合作在持续培养小学生阅读习惯及其评估过程中扮演着至关重要的角色。通过家庭与学校的紧密合作，可以更有效地激发学生的阅读兴趣，监测他们的阅读进展，并提供必要的支持和指导。

1、家长与教师需要建立良好的沟通机制。这种机制可以通过定期的家长会、电话沟通、电子邮件交流或使用专门的家校互动平台实现。通过这些沟通渠道，教师可以及时向家长反馈学生在学校的阅读表现和进展，同时，家长也可以分享孩子在家中阅读的情况。这样的信息交流有助于双方更好地理解学生的阅读需求和兴

趣，从而提供更有针对性的支持。

2、家校合作还应包括共同制定阅读计划和目标。教师可以提供适合学生年龄和能力的阅读材料推荐，而家长可以在家中营造一个有利于阅读的环境，比如设立一个安静的阅读角落，定期带孩子去图书馆等。通过这样的合作，学生可以在学校和家中都有一个一致的、积极的阅读氛围。

3、评估机制也是家校合作中的一个关键组成部分。学校可以通过定期的阅读测试、阅读日志或书籍报告等方式评估学生的阅读能力和习惯。这些评估不仅可以帮助教师了解学生的阅读进展，还可以作为与家长沟通的依据，共同讨论学生的进步和需要改进的地方。

4、家校合作还应鼓励和支持学生参与各种阅读相关活动。学校可以举办阅读竞赛、读书会等活动，家长可以积极参与或协助，甚至可以在家中组织类似的活动。这样的活动不仅能够提高学生的阅读兴趣，还有助于建立他们与同龄人之间的交流和学习共同体。

总之，家校合作对于持续培养小学生的阅读习惯和进行有效评估至关重要。通过双方的紧密合作，可以为学生提供全方位的支持系统，促进他们的阅读能力和习惯的发展，并为他们的终身学习奠定坚实的基础。

结语

总结而言，培养小学生的语文阅读习惯是一个多方面的努力，涉及当前阅读现状的理解、阅读习惯的重要性认识、创造积极阅读环境的策略、教学资源与信息技术的有效整合，以及家校合作的深化。通过这些综合措施，我们不仅能够提高学生的阅读兴趣和能力，还能他们的全面发展和未来的终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 周吉啸. 新课标下培养小学生语文阅读兴趣的有效途径[J]. 试题与研究, 2021, (01): 191-192.
- [2] 崔玉. 阅读教学是培养小学生语文核心素养的有效途径[J]. 新课程导学, 2020, (01): 80-81.
- [3] 王春妮. 浅谈培养小学生良好阅读习惯的有效途径[J]. 考试周刊, 2019, (48): 28.
- [4] 陈华晖. 有效提问有效教学——农村小学生语文阅读能力培养的途径研究[J]. 考试与评价, 2018, (06): 103-104.
- [5] 李波. 培养小学生语文阅读能力的有效途径[J]. 中小学电教(下), 2012, (03): 101.