

提升小学古诗教学德育效果的课外阅读策略探索

封木龙

深圳市宝安区上合小学

摘要：古诗是中华民族传统文化的重要组成部分，蕴含着丰富的德育元素。小学古诗教学不仅是提高学生语文素养的重要途径，也是对学生进行思想道德教育的重要环节。然而，当前小学古诗教学存在一些问题，如德育效果不明显、学生对古诗内涵理解不足等。因此，本文旨在探讨提升小学古诗教学德育效果的课外阅读策略，为小学古诗教学提供参考。

关键词：小学；古诗教学；德育效果；课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.157

古诗是中国传统文化的重要组成部分，也是小学教育阶段的重要教学内容之一。古诗中蕴含着丰富的思想、情感和人文精神，对于培养学生的审美能力、文化素养和道德品质具有重要意义。然而，当前小学古诗教学中存在一些问题，如过于注重知识传授、缺乏德育渗透等，导致教学效果不佳。因此，如何提升小学古诗教学的德育效果，成为当前教育领域亟待解决的问题之一。

一、当前小学古诗教学在德育效果方面体现的问题

（一）偏向知识传授

当前小学古诗教学在德育效果方面存在的一个突出问题是偏向知识传授，而忽视了德育的渗透。许多教师过于注重古诗的文字解释和语法讲解，而忽略了古诗所蕴含的深厚文化内涵和思想道德价值。这种偏向知识传授的教学方式导致学生在学习古诗时，往往只关注字词句的意义和用法，而无法领略古诗所传达的德育精神。在这种教学方式下，学生可能能够背诵古诗，理解古诗的字面意义，但无法真正领会古诗所传达的道德观念和价值观念。例如，在学习《静夜思》这首古诗时，如果只注重知识传授，学生可能只会记住“床前明月光”和“疑是地上霜”等字词句的意义，但无法真正理解诗人李白在诗中所表达的思乡之情和对美好生活的向往^[1]。

因此，为了提高小学古诗教学的德育效果，教师应注重将德育渗透到知识传授的过程中。在讲解古诗的字词句意义和用法的同时，也要引导学生深入领会古诗所蕴含的道德观念和价值观念，让学生不仅能够理解古诗的字面意义，也能够领会到古诗所传达的德育精神。

（二）德育内容与古诗教学分离

在很多小学古诗教学中，德育内容往往被当作附加在古诗文本之后的补充，而不是与古诗文本的教学紧密

结合。这种分离导致学生在学习古诗时，无法将德育内容与古诗文本融为一体，深入领会古诗所蕴含的德育内涵。例如，一些教师在进行小学古诗教学时，会单独设置一节德育课，讲解一些道德观念和价值观念。而在进行古诗文本教学时，却很少涉及这些德育内容。这种分离的教学方式导致学生在学习古诗时，无法将德育内容与古诗文本紧密联系起来，无法真正领会到古诗所蕴含的德育精神^[2]。

要提高小学古诗教学的德育效果，需要将德育内容与古诗文本教学紧密结合，让学生在学习古诗的过程中自然而然地领会到其中所蕴含的德育精神。

（三）缺乏对古诗德育内涵的深入挖掘

在当前的小学古诗教学中，一个显著的问题是缺乏对古诗德育内涵的深入挖掘。古诗作为中华文化的瑰宝，蕴含了丰富的道德、情感和审美元素。然而，在实际的教学过程中，这些德育元素往往被忽视或浅尝辄止，没有得到充分的挖掘和发挥^[3]。

许多教师在教授古诗时，往往只停留在字面上的解释和背诵，而缺乏对诗歌背后深层含义的探讨，这使得学生无法真正理解古诗所传达的道德观念和价值追求。由于缺乏对古诗德育内涵的深入挖掘，学生往往无法与诗歌产生情感共鸣。他们可能只是机械地背诵诗句，而无法体会到诗歌所表达的情感和意境，从而削弱了德育效果。而古诗不仅具有道德教育的功能，还是审美教育的重要载体。然而，在实际教学中，审美教育往往被忽视，学生无法领略到古诗的音韵之美、意境之美和人格之美。由于对古诗德育内涵的挖掘不足，学生可能无法充分认识到古诗在中华文化遗产中的重要地位，这不利于培养学生的文化自觉和文化自信，也影响了德育效果的实现。

二、古诗德育教学与课外阅读的契合性

古诗作为中华文化的瑰宝，蕴含了丰富的道德、情感和审美元素，是德育教学的重要资源。课外阅读是扩展学生知识面、提高其综合素质的重要途径。将古诗德育教学与课外阅读相结合，可以发挥两者的优势，相互补充，达到更好的德育效果。

（一）课外阅读丰富古诗德育教学的形式和内容

古诗德育教学与课外阅读的契合性体现在课外阅读丰富古诗德育教学的形式和内容上。一方面，课外阅读为古诗德育教学提供了多样化的形式。传统的古诗德育教学往往局限于课堂教学，而课外阅读则为古诗德育教学提供了更多的形式。学生可以通过阅读笔记、阅读分享、阅读讨论等方式进行学习等多种形式，深入理解和感受古诗的德育内涵，这些形式不仅丰富了学生的学习体验，还激发了他们的学习兴趣和积极性。

另一方面，课外阅读为古诗德育教学提供了丰富的内容。古诗作为中华文化的瑰宝，蕴含了丰富的道德、情感和审美元素。教材中的古诗往往只是冰山一角，而课外阅读可以为学生提供更多的古诗作品，包括不同题材、不同风格的作品。这些作品可以让学生接触到更多的道德观念、价值追求和审美理想，从而丰富他们的精神世界。通过课外阅读，学生可以接触到更多的古诗作品，了解不同时代、不同背景的诗人及其作品，不仅有助于学生形成正确的价值观和道德观，还能拓宽他们的视野，培养他们的文化素养和审美能力。

（二）课外阅读拓宽古诗德育教学的素材

首先，课外阅读可以为学生提供更广泛的古诗作品选择。教材通常只包含有限数量的古诗，而课外阅读则能让学生接触到更多未被收录的优秀作品。这些作品可能来自不同的时代、不同的诗人，涵盖了更丰富的主题和情感表达，为学生提供了更为广阔的德育素材。

其次，课外阅读可以引入与古诗相关的背景知识和文化信息。学生在阅读过程中，不仅能够欣赏到诗歌本身的美，还能了解到诗人的其他作品、时代背景、文化背景等。这些信息有助于学生更全面地理解古诗的深层含义和德育价值，使他们在学习过程中获得更为深刻的体验^[4]。

此外，课外阅读可以为学生提供更多元化的学习体验。除了传统的纸质书籍，学生还可以通过电子书、网络资源等多种渠道进行课外阅读。这些现代化的学习方

式不仅方便快捷，还能提供丰富的互动性和多媒体元素，激发学生的学习兴趣和积极性。

（三）课外阅读深化了学生对古诗德育内涵的理解

课外阅读中的古诗作品往往具有深刻的道德内涵和人生哲理。通过课外阅读，学生可以更深入地挖掘诗歌背后的道德观念、价值追求和审美理想。这种深入的理解不仅有助于学生领悟诗歌的意境和情感，还能引导他们思考人生、明辨是非、树立正确的价值观。因此，将古诗德育教学与课外阅读相结合，可以充分发挥两者的优势，相互补充，达到更好的德育效果。教师应该积极引导学生进行课外阅读，提供合适的阅读材料和指导方法，帮助学生更好地理解和应用德育知识。

三、提升小学古诗教学德育效果的课外阅读策略

（一）精选古诗作品，挖掘德育内涵

为了提升小学古诗教学的德育效果，首先需要精选适合小学生的古诗作品。选择具有深刻德育内涵的古诗，能够让学生在阅读过程中受到良好的道德熏陶。同时，教师还需要引导学生深入挖掘古诗中的德育元素，让学生感受到诗人的高尚品德和道德追求。

在选择古诗作品时，教师需要注意选择具有深厚文化底蕴和德育内涵的诗歌。在教学过程中，教师可以根据学生的年龄特点和认知水平，选择适合他们阅读的课外古诗作品。以《元日》为例，这首诗描绘了春节的热闹景象，表达了人们对新年的喜悦和对美好生活的向往。教师可以选择一些与春节、新年相关的课外古诗，如《除夜雪》《田家元日》等，让学生感受中国传统文化的韵味，同时加深对《元日》一课的理解。

在阅读课外古诗时，学生可能会对诗词的意思和内涵产生浅层次的理解。例如，学生可能会认为《元日》这首诗只是简单地描写了春节的热闹场面。教师可以通过对课外古诗的深入分析，挖掘其中的德育内涵，并与《元日》一课进行联合分析。例如，《元日》一诗中提到了“爆竹声中一岁除”，表达了人们对过去的告别和对未来的期待。教师可以引导学生思考如何在生活中告别过去、迎接未来，培养他们的感恩之心和积极向上的态度。同时，教师还可以将《元日》一诗与其他课外古诗进行联合分析，让学生感受不同诗词之间的内在联系和共同主题。例如，《除夜雪》一诗中提到了“半盏屠苏犹未举，灯前小草写桃符”，同样表达了人们对新年的喜悦和对美好生活的向往。教师可以引导学生比较

两首诗的不同之处和相似之处，加深对诗词的理解和记忆。

通过精选古诗作品、引导学生对诗词进行浅层次理解、挖掘德育内涵并进行联合分析等一系列课外阅读策略，教师可以有效地提升小学古诗教学的德育效果，让学生在欣赏诗词之美的同时，也能感受到其中蕴含的深刻人生哲理和道德规范。

（二）创设阅读情境，增强情感体验

创设良好的阅读情境能够增强学生的情感体验，提高他们对古诗的理解和感悟。教师可以利用多媒体手段，如音乐、图片等，营造出古诗所描述的意境和氛围，让学生身临其境地感受诗人的情感和思想。

在《夏日绝句》一课的教学中，教师可以结合课内古诗的内容和主题，创设相应的阅读情境。例如，教师可以引导学生回忆《夏日绝句》中的诗句：“生当作人杰，死亦为鬼雄。至今思项羽，不肯过江东。”然后，教师可以引入一些与爱国、壮志相关的课外古诗，如《过零丁洋》《赤壁》等，让学生在相似的情境中感受古人的豪情壮志和爱国情怀。在引入课外诗词后，教师可以引导学生深入分析这些诗词，增强他们的情感体验。例如，在《过零丁洋》中，文天祥表达了“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的豪情壮志，展现了坚定的爱国信念。教师可以引导学生思考文天祥为什么会选择为国家献身，并引导他们联系自己的生活实际，思考如何在自己的岗位上为国家做出贡献。

为了更好地将课外诗词与课内进行结合，教师可以采用一些方法。例如，教师可以引导学生对比《夏日绝句》和《过零丁洋》两首诗中的诗句和情感表达方式，让学生感受不同诗人对爱国情怀的诠释和表达方式。同时，教师还可以让学生尝试模仿这些诗句进行创作，培养他们的文学素养和表达能力。通过结合课内古诗创设阅读情境、深入分析课外诗词增强情感体验以及将课外诗词与课内进行结合等方法，教师可以有效地提升小学古诗教学的德育效果。让学生在阅读古诗的过程中，不仅感受到古人的智慧和情感魅力，还能培养他们的爱国情怀和道德品质。

四、提升小学古诗教学德育效果的课外阅读策略

（一）结合生活实际，强化课外阅读实践

将古诗中的德育观念与现实生活相结合，能够让学生更好地理解和应用。教师可以引导学生将所学的德育

观念应用到实际生活中，如尊老爱幼、诚实守信等。同时，教师还可以通过组织实践活动，如志愿服务、环保活动等，让学生将所学的德育观念付诸实践，培养他们的良好品德和行为习惯。以《四时田园杂兴（其二十五）》一课为例，这首诗描绘了田园生活的美好景象，表现了农民的勤劳和坚韧。为了让学生更好地理解这首诗的意境和情感，教师可以引入一些与田园生活、勤劳精神相关的课外古诗。例如，可以选择《归园田居》这首诗作为课外阅读材料，这首诗描述了陶渊明辞官归隐后的田园生活，表达了他对自然和劳动的热爱。通过阅读这首诗，学生可以更加深入地理解《四时田园杂兴（其二十五）》中农民的勤劳和坚韧精神。

在引导学生进行课外阅读实践时，教师可以让学生对比《四时田园杂兴（其二十五）》和《归园田居》两首诗中的诗句和情感表达方式，思考如何将这种勤劳、坚韧的精神融入自己的生活中。同时，教师还可以鼓励学生将阅读中的感悟和体验应用到自己的社会实践中，如参与社会公益活动、帮助他人等。通过引入课外古诗作品、引导学生进行课外阅读实践以及结合生活实际进行实践等方法，教师可以有效地提升小学古诗教学的德育效果。让学生在阅读古诗的过程中，不仅感受到古人的智慧和情感魅力，还能培养他们的勤劳、坚韧、自律和社会责任感等道德品质。

结语

随着教育的不断发展和进步，小学古诗教学在培养学生文化素养和道德品质方面的重要性日益凸显。为了提升小学古诗教学的德育效果，教师可以通过精选古诗作品、创设阅读情境、结合生活实际等策略，丰富学生的课外阅读内容，使学生在阅读过程中不仅感受到古诗的韵律之美和意境之深远，更在潜移默化中接受了德育的熏陶和洗礼，让小学古诗教学的课外阅读成为孩子们成长的精神家园。

参考文献

- [1] 陆谦卓. 核心素养下如何进行小学德育[J]. 启迪与智慧(上), 2022, (02): 53-55.
- [2] 王晶. 浅谈小学高年级语文教学中如何进行德育渗透[J]. 中国教育技术装备, 2013, (07): 87-88.
- [3] 李长周. 古诗中的德育教育赏析[J]. 华夏教师, 2012, (09): 76.