

因材施教理念在小学语文教学中的践行策略

韦倩云

济南市市中区卧龙路小学

摘要：科教兴国是我国发展的战略思想，在当代教育背景下，培养什么样的人，怎样培养人，引起越来越多的专家、学者以及教育工作者的思考。作为一名小学语文教师，要义无反顾地加入这个探索和研究的过程。《小学语文课程标准》中明确提出“现代社会要求，公民具备良好的人文素养和科学素养。”未来社会必定是一个科技高速发展的社会，我们的学生如果不具备科技素养，将无法跟上时代发展的步伐，因此，在语文教学中，教师应该把语文阅读教学与科学教育结合起来，培养学生的科学素养。语文是所有学科学习的重要基础，也是对母语文化进行传播的重要渠道，而小学生正处于各类知识的积累时期，对于世界认识尚处于不够完善的状态，需重点关注小学语文的基础教学。相较于其他语言，中文显示出较高学习难度，因为汉字属于世界上唯一的表意文字，其读音、书写、使用均显示出较高难度。

关键词：因材施教；小学语文；教学；策略；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.101

引言

在新课改不断深入的背景下，素质教育成为教育的重点发展方向。语文学科作为小学阶段基础性学科，是学生朝着全面发展方向迈进的重要基础，不仅要对基础知识的学习多加关注，还要重视核心素养的培养。因受到生活环境、个性特点、知识掌握能力的差异化影响，不同学生在学习语文相关知识过程中会显示出明显的差异性表现，因此需从学生个体出发，践行具有针对性的因材施教理念，让每个学生都可以获得相应的知识。因材施教是教学过程中经常会使用到的一种教学方法，在保障课堂教学科学性方面显示出重要价值，不仅可以强化教学的有效性，还可促进学生学习效率的提升。语文学科是提升学生综合素养的重要学科，有效的教学模式是促进学生综合发展的重要途径，每个学生的成长环境与个性特点均存在差异性，会对其学习能力产生不同的影响，因此在教学小学语文相关知识的过程中，需重点关注每个学生的特点，因材施教来帮学生更好地掌握语文基础，促使学生更加独立个性地成长。

一、分析因材施教的概念和内容

对于因材施教而言，主要是一条重要的教学原则，是中外教育学家潜心钻研的成果，在教育实践中进行合理的应用，发挥其教育理论的作用。当前，对于因材施教的研究主要集中在两个方面。一是从因材施教内涵分析结果来看，教育部门对因材施教给予如下定义：根据一定教育目标为基础，针对受教育者的个体差异和显著特点，采取的不同教育措施与手段。诸多学者对班级制

度下实施因材施教展开了研究与分析，有些学者提出整改思路，根据不同学科知识能力水平进行编排，并采取流动管理和分层教学方式，确保因材施教的针对性和吻合性。通过以上研究成果可知，因材施教教学模式在促进学生全面发展中具有非常重要的作用，教师作为因材施教的实施者，其教学观念与态度直接影响教学效果的实现，只有全面了解学生特点，掌握因材施教的应用原则，才能最大限度地发挥学生的潜能与动力，彰显因材施教的优势，为提升课堂教学质量创造条件。

二、分析在小学语文教学中应用因材施教的意义

随着素质教育的全面推进与实施，面向全体学生促进学生全面发展的教育思想，早已深入人心，并体现在教学行为中。通过对因材施教的价值进行探索和研究，提升教师和学校对其的重视程度，并在实践应用过程中，发挥出教育意义与价值。面对新一轮教学改革的实施，自由、高效、全面等教学思想出现在教学过程中，促使传统教学方法的创新与转变，进而衍生出因材施教的教学方法。由于每个学生的性格特点和兴趣爱好存在明显差异，这就决定他们在语文学习中存在显著差异，针对某一个知识点，学生的接受能力和学习能力不同，知识掌握情况也不相同，这就是教学中常见学生之间的差别。因此，教师想要打破这一教学现状，实现教学的平衡，就需要采取因材施教的教学方法，通过对学生实际情况的全面评估之后，采取科学合理的分层，进而展开针对性的教学活动，加快学生对所学内容的掌握程度，提升课堂教学效率，促进不同层次学生获得全面发

展。

三、分析因材施教在小学语文教学中的问题

（一）由于学生表现出个体的差异

对于每个学生而言，都是独立的个体，并且从生下来就是与众不同的，在这个世界上，并没有完全相同的两个人，就算是同卵双胞胎也是日次，所以在现代教育改革实时的过程中，需要充分了解学生的个体差异，并且还要充分尊重学生自身的特点和内涵，坚持运用因材施教的教学方式，促进语文教育改革的进行。从教学层面来说，学生个性化差异主要表现在性格、学习能力、接受能力上。通常情况下，学生之间存在明显差异，主要原因有两种，分别是先天因素和后天因素，后天因素影响主要由学生成长环境、兴趣、爱好等决定。小学语文教学实践中，由于学生存在个性化差异，学生表现出来的理解能力和学习能力大不相同，倘若教师沿用统一教学方式，不利于学生全面发展。导致学习能力弱的学生无法掌握知识内容，学习效果相对低下；学习能力强的学生，感觉知识相对简单，缺乏挑战性，这就是常说的“吃不下”和“吃不饱”的情况。因此，教师要针对学生个体差异，制订更加全面且科学的教学计划，从而提升语文教学效率。

（二）由于教学方法并不够完善

在小学语文教学的过程中，教学中存在着较多的问题就是教学进度无法快速的提前，并且学生的学习能力差异较大和教学方法单一等，因此也是为小学语文教学带来了一定的难度和困惑，教师为了秉持因材施教教学理念，需要在语文教学目标和教学模式上进行改革创新，从而不断提高学生的学习能力。教学方法的好坏决定教学质量能否提升，想要解决教学效率低下的问题，应用因材施教的教学方法需要从实际教学出发，解决每位学生身上存在的学习难题和困惑，促进学生共同进步。

四、分析在小学语文教学中践行因材施教理念的策略

（一）对学生的主体地位进行尊重

对于不同学生而言，在年龄和性质以及认知等方面都存在着差异性方面的表现，学生在学习相同知识时，会产生差异化的学习结果和效果，所以教师可以结合不同学生的实际情况进行因材施教，通过充分了解学生综

合情况，制定出合理的教学策略，将其学生差异性转化为差异化的教育资源，制定出多层次的教学过程，让不同需求的学生都可获得一定进步，让全班学生都可实现个人目标与学生目标的统一。不同学生知识储备量与性格特征均存在明显不同，因此可让学生自由开展赏析活动，同时由教师给予相应的鼓励与表扬，让学生通过解析段落内容的方式帮助学生理解课文中的知识，了解到爬山虎这一植物，并学会仔细观察生活中的各种事物。将学生的主体地位凸显出来，为学生留出自主赏析的空间，并依据学生表现提供一定帮助，能够让学生在自由探究的学习氛围获得高效的学习。

（二）激发学生自身的学习兴趣

对于不同的学生而言，在生活环境和人生经历方面都存在着差异性表现，所以也会在兴趣爱好方面存在不同，有的学生虽然不喜欢读书，但是喜欢体育活动，有的学生喜欢阅读课外书籍，但是却不喜欢教材中的内容，要想让每个学生获得全面发展，教师需要重点关注学生的兴趣爱好，将因材施教融入其中，让学生在学的过程中进一步强化对知识的理解，让学生的综合能力得到有效提升。丰富的课堂内容可以吸引学生参与到学习当中，并且可以让不同兴趣的学生参与到不同类型的活动当中，让每个学生都能够了解到不同的知识内容。

（三）结合学生的特点合理的设计教学活动

小学生有低年段和中年段以及高年段所组成的，年龄方面显示出较大的夸大，所以对于教师而言，在进行语文教学活动设计的过程中，是需要充分的去结合学生的差异化年龄特点，设计出一些与不同年段学生年龄特点、接受能力相符的教学内容，帮助学生更好地理解相应知识点。针对一二年级低年段学生，需关注到阶段学生注意力不集中且好奇心较为强烈的特点，以直观性游戏教学手法来调动学生兴趣与积极性。针对三到六年级的中高年段学生，需关注此阶段学生的心脑发育情况，在认知能力、记忆能力方面均需显示出提高表现，教师可将形象记忆教学法、交叉记忆教学融入课堂教学当中，帮助学生更加深入地理解相关知识点，并对学生的逻辑思维能力进行有效培养，促进学生学习效率的提升。

（四）关注学生不同层次合理的设计课程内容

对于不同的学生而言，都会主动的学习自己较为喜

欢的学科，同时学习习惯和知识储备的差异性影响，一个班级中的学生会显示出不同的所学习层次，所以教师需要关注学生的实际情况，只有充分的了解不同学生的特点，将其作为基础引导学生的学习，采取一些具有针对性的引导与帮助，设计出不同的课程教学内容，才可推进学生朝着综合发展的方向迈进。一般来说，可以依据学习能力划分为能力较强、一般和较弱的学生，能力较强的学生可在基础知识的基础上适当增加难度，重点培养学生的创造性与思维性。能力一般的学生可在基础知识基础上适当进行拓展性练习，巩固知识熟练度。能力较弱的学生主要以课堂所学知识为主，重点了解课文内容与基础知识点。

（五）结合学生的发展情况融入生活要元素

在小学语文进行教学的过程中，其中教学的内容显示出十分丰富的特征性，所涉及的面比较广泛，部分抽象性较强的内容对于小学生来说，显示出较大的难度。教师作为课堂教学主体之一，需与学生特点结合在一起开展具有针对性的教学，将学生能够理解的内容作为重点，让教材可以更好地适应小学生的智力发展水平。将生活化情境融入小学语文教学当中，让能够让抽象化的教学内容得到一定转化，更加符合小学生的心理、认知发展特点，在促进学生成长方面显示出非常重要的价值。

（六）结合学生差异性的特点设置差异考核方式

对于小学生而言，其自身的性格特点和学习能力是存在着不同程度的差异，教师在开展因材施教的过程中，不仅仅是需要重点的关注差异化教学的重要性，也是需要差异化考核工作给予高度的重视，让考核的评价可以显示出客观性的一个表现，通过合理的应用考核的方式，体现出学生的能力和特长，考核的最终目的就是对学生一段时间之内的学习情况进行详细的检查，但是传统的考核对所有学生均采用统一的标准，此种考核方式会对学生个性产生忽视，难以对学生的个性、能力发展产生促进性作用。因此，教师需不仅要重视课程内容的差异化设置，还需针对考核内容做好差异化设计，由此凸显出不同学生的个性，促进学生的全面发展。比如，教师可以将整个班级中不同学生的学习能力划分为三个等级，设计出难、中、易三种考试题目，让学习能力强的学生做较难的一套试题，中等学习能力的

学生做难度适中的试题，学习能力较差的学生以基础知识点的考核为主，通过此种差异化的考核，帮助不同层次的学生巩固学习知识，同时也可以让能力较差的学生获得一定自信，让能力较强的学生获得知识面的拓展，促进学生的个性化发展。另外，对于同样的作业内容，教师可对学习能力较强的学生适当提升标准，在评语中引导学生进行更加深入的拓展，不可单纯满足于书面成绩。然而针对学习能力比较差的学生而言，教师的评价根据基础知识的掌握程度作为重点内容，通过采取这种方式培养学生的自信心，积极的促进学人格的全方位发展，为其小学语文教学工作顺利进行提供出良好的保障。

总结

总而言之，因材施教主要是以学生个性为依据，采取具有针对性的教学方式，让不同阶段的学生都能够掌握相关的教学内容。将因材施教理念应用于小学语文教学中，可以让学生间的差距得以缩小，因为因材施教与学生的成长规律相符，可以将不同学生的个性特点作为依据，制定出具有个性化特点的教学方法，让每个学生的个性都得以凸显，可以让全班学生的学习能力共同得到提升。在小学语文教学中应用因材施教理念，切不可急功近利，需采取循序渐进的方式，积极了解班级学生的个性特点与学习情况，选出适合不同层次学生学习的教学方案，充分激发学生的主观能动性，让不同学习能力的学生在学习语文相关知识的过程中，都可以实现自身综合素养的提升。因材施教的教育理念能够让教师认识到不同学生在语文学习中所体现出的优点与不足，可以借助此种反馈来开展具有针对性的学习，帮助学生从原有的语文基础上实现长善救失，在一定程度上实现语文学习效率的提升。

参考文献

- [1] 胡林科. 小学语文因材施教让学生个性化发展[J]. 课堂内外(高中版), 2021, (39): 21-22.
- [2] 王小今. 小学语文课堂教学中因材施教策略探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (03): 154-155.
- [3] 常永霞. 浅析如何培养小学生的语文自主学习能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (07): 81-82.