

# 小学语文教-学-评一体化模式的思考及应用

何庆凤

湖北省潜江市园林五小

**摘要：**新课标的贯彻和落实，倡导教师在实践教育教学工作中积极采用教-学-评一体化模式。基于课程教学视角来说，教师对于该模式的应用应确保教、学、评几个工作环节的一致性。教-学-评一体化并不代表固定的教学手段或教学模式，而是属于一种先进的教学理念及指导思想。在小学语文课堂教学工作中，教师为确保教-学-评一体化模式应用效果，应充分明确教学工作开展目标，在此基础上对其进行细分，使其更加具体化，从而充分贯彻到实践教学活动中。

**关键词：**小学语文；教-学-评一体化；思考；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.156

## 引言

新课标背景下的小学语文教学目标、教学模式及教学方法都发生了较大的变化，如何采用科学合理的教学手段，促进学生的综合发展，成为教师重点研究和探索的一项课题。而教-学-评一体化作为一种先进的教学模式，该模式将学生的核心素养发展作为基础，实现该模式与小学语文教学之间的有机结合，利于更好地体现语文课程的育人功能。所以，对教-学-评一体化模式的实践应用进行深入探索具有重要意义。

## 一、教-学-评一体化模式内涵

在新课程标准背景下，小学语文教学模式正经历深刻的变革，其中“教-学-评一体化”模式的构建成为教育工作者广泛关注的课题。该模式强调教学活动与评价机制的有效对接，旨在通过评价的反馈促进教学的深化，促使学生语文能力全面提升。教-学-评一体化不仅是一种外在的教学操作模式，还能够在语文教育价值和目标实现方面发挥显著作用，其核心在于实现教学过程与评价标准的有机融合，使教学目标与评价内容两者的内在具有一致性。在一体化模式中，教学不再是单向传授知识的过程，而是变为师生互动、知识共建的过程。教师的角色由知识的传递者转变为学习的引导者和促进者，关注学生的个体差异，实施差异化教学，通过形成性评价实现对学生学习过程进行动态化诊断与调整。学习评价则从结果导向转变为过程导向，重视学生在学习过程中的进步及反思，而非单一侧重于最终的成果评价。教-学-评一体化还强调评价的多元化与形式的多样性。评价不应局限于纸笔考试，还应融入观察、访谈、自评、互评等多种形式，形成全

面、立体的评价体系，从而全方位地捕捉学生的语文学习状态和能力发展水平。这种评价的多维度特性能够为教师提供更为丰富的教学调整依据，为学生提供更多的发展机会。

## 二、教-学-评一体化模式在小学语文教学中的应用意义

### （一）利于提高教师专业能力

教师为确保小学语文教学工作开展效果，在实践工作中所需考虑问题较多，比如：通过教学应使学生理解什么、学会什么；在教学活动中应使用哪些素材；在素材选择基础上如何对素材进行有序调整及组织。而对于教-学-评一体化模式的应用，教师在教学活动中将能够拥有更为明确的教学目标，以该模式理念为指导，实现小学语文教学整个过程的合理化设计，为教学体系的优化和完善提供支持，使教学活动开展更具有序性。所以，教-学-评一体化模式的应用在提高教师专业能力方面表现出积极意义。

### （二）利于实现学生学习目标

在教-学-评一体化模式下，教师在教学活动中需妥善处理课堂教学和学习目标两者存在关系，对学生实际学习状况给予高度关注，明确学生当前学情和学习目标的差距，从而对教学活动进行相应调整及优化，有助于更好地实现学生学习目标。教师在开展教学设计、课堂教学等环节工作时，都应该将促进学生发展作为基础，从而对学生学习信息进行动态化捕捉，通过实现教学目标和学生学习情况的有机结合，为后续教学评价活动的高效开展奠定基础，这对于实现学生学习目标来说是非常有利的。

### （三）利于符合新课标要求

新课标的贯彻和落实，对学生学习目标、学习结果等方面进行了统一化规定，并明确了学生所需达到了学业要求。自新课标颁布以来，其也持续性调整及完善。而教-学-评一体化模式具有较强的指导作用，注重教、学、评几个环节工作开展的一致性，和新课标理念不谋而合，教师通过合理应用该模式，有助于教学和新课标之间的匹配度展开深度思考。并且，新课标和教-学-评一体化模式之间也呈现出了相互促进关系，前者能够为后者的应用和落实提供可靠依据，而后者能够将前者作为基础，对实践教学活动内容进行优化及调整，使新课标的指导作用得到充分发挥。

### （四）提高学习热情

相比传统教育模式以考试成绩认定学生努力情况而言，教学评一体化的应用，能使学生在任何时候都能发现并改善自身的缺点，改变了传统的教学方式中不能在短期内解决问题的局面，从而缓解了学生的压力。在教学过程中，对学生进行积极的激励和评估，能够减轻学生对学业和考试的忧虑和畏惧，保护学生的自尊心，增强学生的自信心，使学生能够充分地实施和实施人文关怀的思想，从而使他们的学习积极性得到充分的激发。

## 三、新课标背景下小学语文教-学-评一体化模式的实践应用

### （一）营造良好教学氛围，促进学生参与

在小学语文教学工作中，无论教师采用哪一种教学模式，要想实现最终的教学目标，都离不开学生在学习活动中的积极主动参与。为有效协调教与学之间的关系，教师需要对教学策略的调整和优化给予高度重视，注重营造良好的教学氛围，使学生能够发挥主观能动性参与语文知识的学习。小学生的年龄较小，其心智发展并不成熟，外部环境因素对学生心理及行为的影响较大。在这种情况下，教师应加强趣味方法运用，通过营造适宜的教学氛围，吸引学生参与学习兴趣，这对于提高小学语文教学工作质量来说是非常有利的。

例如，我在教学《观潮》这一篇课文时，其中的一个教学目标是让学生通过对文章的阅读和学习，了解钱塘江大潮的形成、特点及历史背景；学习文章中的生字、词语和修辞手法；感受大自然的壮美和生命的顽强，培养学生的审美情趣和热爱自然的情感；体会钱塘

江大潮的壮观，从而培养学生对祖国的热爱情感。因为小学生对该景象并未拥有过多的了解，所以如果在教学过程中单一采用语言描述方式，将无法有效激发学生参与学习热情。在这种情况下，我便加强信息技术在课堂教学中的引入，在课前为学生准备关于这篇文章的多媒体视频，在课堂上为学生播放由多个角度记录的钱塘江大潮视频，使这一雄伟景象直观地展现在学生眼前，加深学生对钱塘江大潮的认知及了解。在这一过程中，我采用小组讨论形式，让学生分组讨论文章的主题、意义和作者的情感，鼓励他们分享自己的看法和感受。通过对该举措的落实，有助于营造良好的课堂教学氛围，提高本篇文章对学生的吸引力。在本节课的课堂教学完成后，我从以下几个角度出发进行评价：课堂参与度：评价学生在课堂上的参与情况，如回答问题、小组讨论等；作业完成情况：评价学生的作业完成情况，包括生字、词语和阅读理解等方面；学习态度：评价学生的学习态度，如是否认真听讲、积极思考等；反馈指导：根据学生的表现和作业情况，及时给予反馈和指导，帮助学生进一步提高。通过以上教-学-评一体化模式的教学，学生可以更好地理解《观潮》这篇文章，掌握相关的知识和技能，同时培养他们的审美情趣和热爱自然的情感。

### （二）采用合作学习方式，提高学习效果

在一体化的“教、学、评”范式中，学生主动参与学习是至关重要的，但这种主动性并不是学生对学习单纯的认知过程，而是一种全面激发学生潜能的有效手段。所以，教师应重视合作式学习在小学语文教学活动中的融合与渗透，以代替常规独立的思维方式。合作式学习模式下，知识的吸收将成为群体性的知识构建过程，能极大地增强群体智慧，提高学习效能。在实施合作学习时，教师应注意以下几个核心事项：首先，对于学习小组的划分，应遵守均衡性、合理性原则，确保小组内部成员在学习背景、潜能、性别、性格特征及学习习惯等方面的多样性与互补性。同时，保持各小组在综合实力上的均衡性，以实现公正竞争。其次，控制小组规模，每个小组的最佳人数范围为4-6人，以防成员过多导致参与不均，或成员过少而无法有效发挥协作效应。再次，对小组的各成员职责进行合理分配，如发言者、朗读者、补充者、记录者等，以促进组内成员之间

的有序协作。最后，根据学生发展动态调整合作学习策略。

例如，我在教学《桂花雨》这篇课文时，积极采用合作学习方式，让学生以小组为单位，对这一文章进行深入探索和研究。在这一环节工作中，我为学生播放一段桂花雨的视频，引导学生进入课文情境，激发他们的学习兴趣。接下来我对学生提出一些引导性问题，比如桂花雨给作者留下了哪些深刻的回忆？作者从哪些角度出发描绘桂花？母亲认为家乡院子里桂花更香的原因是什么？通过小组合作、引导等方式，让学生深入理解课文内容，特别是对描写桂花雨的段落进行重点讲解。可以使各小组学生在探究过程中深度思考，对文本内容有一个深入的认知。在本节课的教学完成后，我便及时展开了评价，主要从以下几个角度出发：对学生课堂表现的评价，通过观察学生的课堂参与情况、小组讨论表现等方面，评价学生的学习态度和能力；为学生布置作业，根据学生的作业完成情况，了解学生对《桂花雨》的学习情况，从而对学生有针对性指导；评价教学效果。在评价《桂花雨》的教学效果时，我主要判断学生是否能够理解文章的内容和思想，学生是否能够感受到作者的情感和思想，是否能够通过学习这篇课文，提高自己的阅读理解能力。

### （三）升华主题，提高学生综合素质

在教授《少年闰土》这一课的时候，老师可以指导学生采取小组协作的方法，把课文中的四件事都记下来，然后用思维导图的形式展示，并且指导学生对少年闰土这一人物进行评估，让他们对段落进行分析，然后标注出文中有关人物语言动作的句子，理解作者的写作手法。通过对青少年时期发生的事件的分析，使他们能够更好地理解作者所要表达的思想。在学生分组讨论之后，老师利用多媒体将各组的思维导图逐一呈现给同学们，让同学们在看的同时对所学的知识有更深入的了解。教师在讲解教学内容时，循序渐进地对各小组的思维导图是否正确进行分析，并对各组所绘制的思维导图逐一进行评估，从而使老师对学生的理解水平有更深入的认识，并在课堂上进行有针对性的指导，使学生能够更好地理解作品中所要表达的含义，加深对教学内容的理解，从而提高学生的综合素质。

### （四）采用多向评价方式，促进评价互动

教师在应用教-学-评一体化模式过程中，不仅应在学习活动中尊重学生的课堂主体地位，还应在评价活动中给予学生更多的评价互动机会，转变传统评价模式下教师的单向评价状况，实现评价主体多元化。

首先，在实践评价活动中，教师应对学生的想法及感受给予足够尊重。由此，教师应充分发挥自身的引导作用，使学生在参与学习活动中逐渐养成自我反思的良好习惯。并且，教师应鼓励学生之间展开互评。由于学生之间存在个体差异，教师采用学生互评方式，有助于进一步扩大学生的认知，从多角度出发对学生当前学情进行了解和掌握。在这一过程中，教师还应鼓励学生表述自己对教师教学形式的看法，从而依据学生的阐述对教学活动进行调整及优化。其次，教师应结合新课标理念，对自身教学评价方式进行更新。比如在实际评价活动中，教师应转变以往比较生硬的评价语言，通过对评价语言的调整，使评价可以更具客观性，能够对学生起到激励作用。最后，教师还应在教学评价活动中引入学生家长意见，以多项教学评价形式，促使教学评价工作的正向作用及价值得到充分发挥。在这一过程中，教师也可以鼓励学生积极加入教学评价，使评价可以对学生科学性指导，促使教、学、评三者进行有机融合，为小学语文教学质量的提高奠定基础。

## 结语

总而言之，新课标背景下，教-学-评一体化模式在小学语文教学工作中的应用越来越常见，该模式有助于创新教师的教学思维，教师在实践教学活动中对于该模式的应用，应充分明确新课标背景下教-学-评一体化模式的应用要求，合理设计教学策略，促使该模式作用及价值得到充分发挥，为小学语文教学目标的实现提供保障。

## 参考文献

- [1]何雅燕.优化模式，提高效率——浅析“先学后教”模式在小学语文教学中的应用[J].少年写作，2021（3）：1.
- [2]吴婧.核心素养视角下“教—学—评”一体化探究[J].小学教学研究，2021（16）：3.
- [3]杨英强.新课标背景下小学语文阅读教学的有效策略研究[J].2021.