

创新情境教学法在小学语文教学中的运用

谢倩霞

江西省九江市修水县山口镇小学

摘要:小学阶段的语文课堂教学开展阶段,语文知识学习对于学生们的影响非常长远,语文知识学习内容可以在各种不同科目当中开展应用,任何科目的学习都需要学生们拥有优秀的语文知识支撑。过去的传统小学语文教学开展阶段,教学方法存在明显的创新程度不足的情况,无法给学生的语文知识学习效率带来显著的提高,导致学生无法获得学习兴趣激发,也无法完成知识获取,所以小学阶段的语文教师,一定要注重创新情境教学方法在语文教学之中的应用,给学生带来全新的语文知识学习体验,将学生培养为优秀的语文人才。

关键词:创新情境;教学模式;语文教学;课堂教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.115

小学语文课堂教学开展过程中,语文教材当中所包含的知识内容都拥有属于自己的丰富性以及广泛性特征,所以小学阶段的学生在开展语文知识学习阶段,经常会感觉到语文知识学习的难度太高,这就需要教师在开展语文教学阶段,尝试各种简单的教学模式应用,保证学生在融入语文教学活动中之中的时候,可以展示出更加积极主动的态度,在这样的教学阶段,教师也可以利用情境教学模式帮助学生融入教学情境里面,让学生可以开展轻松的文章内容理解和感受。

一、小学语文教学开展过程中情境教学模式应用的实际意义

(一)有效激发小学阶段学生的学习兴趣和学习的积极性

小学阶段对于学生们的个人成长来说,是一个非常重要的阶段,他们拥有属于自己的性格特征,对于小学阶段的学生来说,很多事物都拥有非常新鲜的特征,他们会非常充分的将自己的注意力放在语文教学课堂上面,在开展语文知识学习阶段,他们也非常被各种不同的事物所影响,最终让学生出现注意力涣散的情况,如果想要从根本上提高语文课堂教学的教学质量,那么教师就应该意识到激发学生学习积极性的重要性,还需要使用不同的方式激发学生的知识学习兴趣,这样才能够让学生在学语文知识阶段更加的积极主动,情境教学模式的创设,可以将学生感兴趣的学习方式融入教学里面,利用播放动画片以及音乐等方式,让学生们积极主动的融入语文知识学习活动中^[1]。小学阶段的语文教学作为一门语言类的教学科目,其中包含非常丰富的知识点,这些知识点也比较零碎,情境教学模式可以让这些零碎的知识点得到有效的整合,一起融入相关的情境里

面,激发学生的知识学习兴趣,对于学生的主体地位给予充分的尊重。另外语文教学之中情境教学模式的应用,也可以让学生们学会更加高效的语言表达,带领学生开展高效的合作学习,引导学生学习相关的语文知识内容,给学生带来更加显著的综合素养培养。

(二)小学语文课堂教学质量的提高

和传统的灌输性教学方式不一样,情境教学模式的核心是学生本身,课堂教学阶段教师也不仅仅是主导整个课堂教学,而是需要给学生带来积极的引导,让学生在学的过程中更加愿意融入教学情境里面,这样一来就可以给学生的知识学习带来有效引导,也可以尊重学生在整个语文教学课堂之中的主体地位。因为小学阶段学生特殊的生理特征,学生的学习能力也会直接被教学方式所影响,尤其是面对语文这门记忆起来比较困难的科目,情境教学模式更是可以让学生们在科学合理的引导之下,利用情境模拟或者是角色扮演等方式,深化学生对于语文知识内容的记忆水平,这样的教学方式也可以让抽象的文字变得更加具体,从而给学生带来一个接受起来更加轻松的语文教学课堂,构建出教学效率和教学质量更加优秀的语文教学环境^[2]。

(三)小学阶段合作学习意识的有效培养

情境教学模式一个非常主要的特征就是课堂教学情境的再现,在这样的教学模式里面学生们可以自己进行相关教学情境的表演,或者是使用图片以及音乐等不同的教学形式,让学生们进行各种不同场景的想象,发挥自己的想象力开展联想。总体角度来看,情境教学模式本身就是非常重要的群体性活动之一,在这样的教学活动中,学生可以开展密切的沟通交流,带领学生们在合作交流阶段互相交流意见,同时也可以让学生们在合

作表演的过程中，可以获得优秀的合作学习意识锻炼，学生们利用合作学习的方式，也可以对于合作学习所拥有的乐趣产生充分的感受，从而保证学生可以参与各种不同的群体活动，获得优秀的合作学习意识以及团队意识强化。

（四）小学阶段综合素养的培养

从新课程标准改革背景当中的内容来看，目前的小学语文课堂教学已经不仅仅是关注学生对于基础知识内容的掌握，同时也更加注重给学生带来语文综合素养以及文学素养的培养，小学阶段学生的年龄比较幼小，他们在开展知识学习的时候因为没有足够的生活经验支撑，所以理解能力也比较一般，对于很多抽象的知识内容都只能使用枯燥的文字开展理解，这就会降低学生的知识理解水平，情境教学模式则可以避免出现这样的情况，在情境教学模式的应用之下，学生可以通过各种情境创设的素材，来感受语文知识学习所拥有的魅力，看到我们国家的文化结晶，从而有效培养学生的语文综合素养，保证学生可以成长为更加优秀的语文人才^[3]。

二、小学语文教学开展过程中情境教学模式的应用策略

（一）通过生活化的课堂教学情境给学生带来情感共鸣

语文知识来自学生们的实际生活，也是学生在开展知识学习阶段非常重要的基础内容，所以说语文知识学习和学生的实际生活之间联系非常密切，小学阶段的语文课堂教学开展过程中，语文课堂教学宗旨就是让学生们可以进行文本内涵以及中心思想的深入感受，从而给学生带来强烈的情感共鸣，保证学生可以感受到作者在进行创作阶段所带来的各种优秀意境，将作者想要表达的真实情感充分的展示出来^[4]。所以小学语文教师在开展课堂教学阶段，一定要避免使用枯燥无聊的讲解方式进行知识内容的传授，这非常容易让学生出现抵触语文知识学习的情况，也无法给课堂教学的教学效率带来积极有效的提高，所以教师一定能过要尝试通过生活化的教学情境，带领学生融入一个优秀的语文学习环境里面，将学生的语文知识学习兴趣更加显著的激发出来。例如教师在引导班级当中的学生学习文章《吃水不忘挖井人》的时候，文章当中就拥有非常丰富的情感内涵，同时也拥有丰富的中心思想，这篇文章的教学目标是让

学生们能够明白，自己在享受各种成果的时候，应该饮水思源，知道这些成果有多么的来之不易，去珍惜自己当下的美好生活，所以语文教师在正式开展课堂教学的时候，就可以从学生的实际生活出发创设课堂教学情境，将目前时代发展背景当中社会所获得的进步以及发展展示给小学阶段的学生，包括AI技术、新能源汽车、飞速的高铁等等，来让学生们感受到我们国家今天有多么的伟大富强，和我们变得越来越好的生活，这个时候教师就可以引导学生用自己现在的环境去对比文章当中这些人的生活环境，去思考自己现在的生活是什么样的，这样一来就可以让学生对于文章内涵以及中心思想产生更加全面的感受，生活化教学情境的应用不仅可以让学生获得情感层面的激发，同时也可以深化学生对于作者情感的理解，从而深化学生对于语文知识内容的理解水平，将学生培养为拥有语文综合素养的人才^[5]。

（二）实践教学情境的有效创设

小学语文课堂教学开展过程中，教师可以将一个广阔的语文知识学习环境展示给班级当中的学生，保证学生们可以摆脱自己的学习思维被课堂所带来的各种限制，带领学生感受到一个轻松愉悦的知识学习环境，学生们在这样的教学情景里面也可以更加轻松的进行知识内容的接受以及理解。在这样的教学方式里面，学生们可以充分的感受到语文知识学习所拥有的趣味性，带领学生感受各种全新的语文知识学习方法，看到全新的语文知识学习途径，在这样的教学阶段，教师可以尝试利用户外实践活动来创设教学情境，利用这种真实的教学情境，深化学生对于语文知识的理解以及思考水平^[6]。例如教师在引导班级当中的学生学习文章《荷花》的时候，教师就可以带着学生们去开展欣赏荷花的活动，对于这种脱离课堂限制的活动，学生会拥有非常强烈的参与兴趣，而且学生们参与到这种活动里面，也可以进行荷花形态直观、真实的观察，从而保证学生在优秀的教学活动里面，回忆教材当中的文章所展示出来的各种教学场景，这样一来学生对于文章的理解水平就可以进入到一个全新的层次，给班级当中的学生带来优秀的文学素养以及审美能力锻炼，满足学生的语文知识学习需求^[7]。

（三）通过多媒体教学技术开展教学情境创设

随着目前多媒体教学技术的发展愈发的迅速，各种

先进的教学技术也开始在各个不同的教学科目里面获得有效的应用, 语文课堂教学同样如此, 在这样的教学开展过程中, 教师可以充分的使用多媒体教学技术创设课堂教学情境, 营造出优秀的教学氛围, 保证学生在学习阶段可以看到一个直观、具体的画面, 深入的分析、理解文章当中的各种文字信息^[8]。这样的教学方式也可以带领学生们轻松的融入属于自己的思想感情, 学生们利用这种持续性的体会以及感受方式, 可以获得优秀的学习效率进步, 同时这样的教学方法也可以在一定程度上将学生的学习兴趣有效激发出来, 给学生带来更加强烈的学习动力。例如教师在引导班级当中的学生学习《美丽的小兴安岭》时, 教师就以结合文章当中的各种事物, 将这些事物用图片或者是视频的方式展示给学生, 学生在这种多媒体教学展示方式里面, 可以更加清晰、直观的感受文章当中想要展示出来的教学情境, 也可以让学生感受到这些景色描写部分所使用的文字所拥有的魅力, 保证学生可以积极主动的分析、学习内容^[9]。

(四) 问题情境的有效创设

语文教材当中有很多复杂程度比较强的文章内容, 小学阶段的学生经常会无法迅速的理解其中的各种内容以及含义, 这个就需要教师结合文章提出问题完成教学情境的创设, 给学生带来强烈的知识探究欲望, 带领学生开展积极主动的思考和知识学习, 思考阶段学生也可以进行文章内涵以及中心思想的感受, 在问题情境的帮助之下, 锻炼学生的思维水平以及学习能力, 让学生积极主动的融入文章学习中, 充分提高学生的语文综合素养, 给语文课堂教学有效性提供充分的保障。例如教师在引导学生学习《囊萤夜读》的时候, 教师就可以提出这样的问题: 车胤是一个什么样的人? 他为了能够好好学习都克服了什么困难? 为什么车胤在白天不读书呢? 利用这种问题的提出, 学生就可以获得强烈的探究欲望激发, 从而保证学生可以发散自己的思维开展问题的思考, 这样一来就可以让学生进行文章内容的深入理解, 给学生带来全面的语文能力培养^[10]。

结束语

综上所述, 目前的小学语文课堂教学阶段, 教师一定要对于情景教学方法给予充分的关注, 让课堂教学的教学效率以及教学质量提高获得有效帮助, 所以教师也

应该不断完善、改进语文课堂教学的教学方法, 保证学生可以积极主动的融入语文教学环境里面, 给学生带来优秀的语文综合素养培养, 让学生在情境教学模式所带来的帮助之下, 获得属于自己的全面发展。

参考文献

- [1] 熊丽乔. 大单元教学在小学语文课堂中的应用——以统编教材四年级上册教学为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (11): 83-85.
- [2] 都昕蕾. 推进线上教学创新 促进专业内涵发展——小学语文课程与教学论课程教学改革策略[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (05): 42-45.
- [3] 郭湘辉. 大单元视角下游戏化情境的设置与实施——以小学语文三年级上册第三单元童话教学为例[J]. 现代教育, 2023, (09): 36-39.
- [4] 夏颖娇. “语言文字积累与梳理”学习任务群的游戏化设计与实施——以小学语文一年级上册《小书包》教学为例[J]. 现代教育, 2023, (09): 43-46.
- [5] 来伟华; 朱希杰. 情境让任务真实, 游戏让任务落地——以小学语文四年级下册《囊萤夜读》教学为例[J]. 现代教育, 2023, (09): 47-51.
- [6] 黄茜娅. 单元整合, 问题导向, 立足新课标设计小学语文学习任务群——三年级下册第三单元整合设计与思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (09): 239-242.
- [7] 徐俭堂. 小学语文“理解文本——迁移方法——实践应用”三阶思维课堂的构建——以五年级下册第六单元为例[J]. 语文建设, 2023, (18): 68-70.
- [8] 吴宏杰. 遵循学习规律, 组织整本书阅读活动——小学语文教材“快乐读书吧”教学例谈[J]. 华夏教师, 2023, (26): 55-57.
- [9] 侯雅丽. “语言运用”视域下小学文言文词教学存在的问题与优化策略[J]. 林区教学, 2023, (09): 104-107.
- [10] 连亚飞; 程霞; 程萌. “生活·实践”教育视域下的小学语文作业设计: 价值意蕴与优化策略[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2023, 43(05): 91-95.