

双减政策下如何提高小学生语文自主学习的能力

施崇豪

赣州市水西中心小学

摘要：在教育领域中，双减政策的实施对语文教学提出了更高的要求。在这一背景下，培养小学生的语文自主学习成为当务之急。科学精神的培养不仅有助于学生更好地理解语文知识，也是激发他们主动学习的关键因素。本文将探讨在双减政策环境下，如何通过科学精神的培养来促进小学生语文自主学习能力的提升。通过制定相应策略，我们有望为学生建立更为积极主动的学习态度，推动他们在语文学科中迈向更高的自主学习水平。

关键词：双减政策；小学生；语文自主学习；科学精神；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.123

引言

随着教育观念的不断更新和教育政策的变革，培养学生的自主学习能力已经成为教育的核心目标之一。特别是在双减政策的大环境下，注重学科素养和培养综合能力，尤为重要。语文作为基础学科，不仅仅是传授知识，更应该促进学生的独立思考、自主学习。因此，本文将探讨在双减政策下，如何通过培养科学精神，优化教学资源，拓展学科内容，加强信息技术支持，以及促进合作学习等策略，全面提升小学生语文自主学习能力。

一、科学精神在小学语文自主学习能力培养中的价值

科学精神在小学语文自主学习能力培养中具有深远的教育价值。首先，科学精神的强调观察、实验、探究和创新的特质与语文学科的内在联系相得益彰。通过培养学生对于语文学科的探究欲望，可以引导他们主动进行阅读、写作和思考，从而激发学习兴趣。其次，科学精神所强调的实践和实证，使得小学生在语文学科中能够更加贴近实际生活，通过实践体验提高对语文知识的理解和运用水平。这种实际运用能力的提升不仅有益于语文学科自身的发展，更有助于学生在未来更广泛领域的学习和生活中能够更加灵活应对问题，展现出更高水平的综合素养。因此，通过将科学精神融入小学语文自主学习的过程中，不仅可以提高学科内部的教学质量，还能够培养学生更全面的能力，为其未来的发展打下坚

实基础。

二、小学语文教学中培养学生自主学习能力的原则

（一）启发思考

在小学语文教学中，培养学生自主学习能力的首要原则是启发思考。通过引导学生提出问题、解决问题，教师可以激发学生内在的思考欲望，引导他们主动参与学习过程。这种启发式的教学方法能够培养学生的批判性思维和创造性思维，使其在面对新知识时能够积极思考、主动质疑，进而提高学习的深度和广度。此外，通过在教学中设置引导性问题，学生将不再是被动接受知识，而是成为积极的知识构建者，从而在自主学习中培养出更为独立和主动的学习态度。这一原则不仅有助于提升语文学科的学习效果，更能够在学生的整体学习过程中培养出积极探究、自主学习的优秀品质。

（二）个性化教学

考虑到每个学生独特的兴趣和学习水平，教师应采用差异化、灵活性的教学方法，以满足学生多样化的学习需求。通过了解每位学生的兴趣爱好、学科特长以及学习风格，教师能够精准地设计个性化的学习任务和活动，激发学生的学习热情。在这个过程中，学生不再被一刀切的教学方法束缚，而是在个性化的学习环境中更好地发挥自身优势，培养自主学习的习惯。通过对学生的个性差异进行充分的关注和支持，不仅能提高学习效果，还能够增强学生的学习动力和对语文学科的兴趣，

从而促使其更加主动地参与到语文学习的过程中。这种个性化教学的实践有助于培养学生独立思考和解决问题的能力，为其未来的学习打下坚实基础。

（三）培养学习策略

通过指导学生掌握合理的学习方法和技巧，教师能够帮助学生更加有效地组织和管理学习过程。这包括培养学生对文本的分析能力、提取信息的技能，以及制定适合自己的学习计划和复习策略等方面。教师可以通过定期的学习指导，引导学生学会自主阅读、总结笔记、归纳知识等学习技能，使他们在面对大量学科知识时能够更加有序地进行学习，提高学习效率。培养学习策略还包括引导学生在面对困难和挑战时寻找解决问题的方法，培养他们的问题解决能力。通过这种方式，学生能够逐渐建立自己的学习系统，形成独立思考和自主学习的习惯。这样的学习策略旨在帮助学生更好地适应未来更高年级学科学习的挑战，为其整个学习生涯提供坚实的基础。通过培养学习策略，小学生将能够更有信心、更有能力地展开自主学习，为个体学生的全面发展奠定了坚实的基础。

三、双减政策下培养学生语文自主学习能力的策略

（一）优化教学资源

在双减的背景下，要充分利用现有的教育资源，优化教材和教学设施，创造更适合学生自主学习的环境。以《植物妈妈有办法》一课，可以创造更适合学生自主学习的学習环境。

首先，通过对教材的优化，可以将相关知识点融入更具趣味性和实用性的教学内容中。在《植物妈妈有办法》这一课中，可以引入丰富多彩的图片、生动有趣的故事，以及实际的案例，使学生更容易理解和接受课程内容。同时，借助数字化技术，可以制作多媒体课件，提供丰富的视觉和听觉体验，激发学生学习的兴趣。其次，教学设施的优化也是关键。在学校提供的有限资源

内，可以通过布置富有创意的教室环境，设置植物模型或小实验台，让学生在实际上观察、探索，增强他们对植物传播种子过程的直观感受。同时，鼓励学生积极利用图书馆、互联网等资源，进行更广泛的自主学习，拓展他们的知识面。另外，教育资源的优化也可以包括引入专业人才，如植物学专业的教师或专业讲师，为学生提供更系统、深入的课外辅导和实践活动。这样的专业支持能够引导学生更好地理解课程知识，提高他们在自主学习中的独立性和深度。总体而言，通过优化教学资源，使得课程更生动有趣、更贴近学生生活，结合数字化技术提供更灵活多样的学习体验，有助于在双减政策下培养学生语文自主学习能力。

（二）拓展学科内容

在拓展语文学科内容方面，我们不仅能够增强学生对语文的兴趣，还能够使语文知识更加贴近实际生活，提高学生的实际应用能力。以《望庐山瀑布》一课为例，可以通过引入与现实生活紧密相关的语文知识，拓展学科内容，使学生更全面地理解和体验课文。在讲解这首诗的时候，教师可以引导学生了解庐山的地理位置、文化背景，通过实地或虚拟实地考察庐山瀑布，使学生对诗中描绘的景色有更深刻的理解。此外，可以结合科学课程引导学生了解瀑布的形成原理和地理分布。学生可以学习关于水文循环、地势起伏等相关知识，深入理解庐山瀑布的自然形成过程。这不仅能够丰富学生的科学知识，还使他们更加深入地理解《望庐山瀑布》中所描绘的自然景色。通过这种方式，不仅使学生在语文学科中学到了具体的文学知识，还培养了他们对自然、对诗歌的热爱。通过结合语文与科学课程，学生在学习语文知识的同时，也能够深入了解与之相关的科学原理，拓展视野，增加学科间的联系，提高跨学科综合素养。这样的教学方法既能够提高学生的学科知识水平，又能够激发他们对语文学科的浓厚兴趣。

（三）加强信息技术支持

通过充分利用现代信息技术，可以为学生提供更多元化、便捷的学习资源，促进他们更主动地参与语文学科的学习。一方面，在语文教学中学生可以通过网络平台获取丰富的语文学习资源，包括电子教材、在线阅读材料、学科视频等。以《日月潭》一课为例，可以在平台上设置专门的学习模块，提供相关的地理、历史、文学等背景知识，以便学生更全面地理解和欣赏这篇描写台湾风光的文章。其次，数字化教材的应用也能够增强学生的自主学习能力。将课本、课外阅读、习题等内容数字化，学生可以根据自身的学习进度和兴趣选择学习内容，实现个性化学习^[4]。例如，学生可以通过数字化教材轻松地查找生字的拼音、释义，或者通过在线资源了解与《日月潭》相关的更多文学常识。此外，引入多媒体教学手段也是提高学生语文自主学习能力的有效途径。通过图片、音频、视频等形式展示文章背后的文化内涵，激发学生对语文的兴趣。对于《日月潭》这样描写风景的文章，可以通过多媒体方式呈现台湾宝岛的美丽画面，使学生在视觉和听觉上得到更为深刻的体验。总之，通过在线学习平台、数字化教材和多媒体教学手段的有机结合，可以为学生创造更具互动性和趣味性的学习环境，培养其对语文学科的主动探究和自主学习的积极性。

（四）促进合作学习

通过组织小组讨论和合作项目，培养学生在语文学科中的合作意识和团队协作能力，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能促使他们在学习中相互交流、共同进步，并培养更强的自主学习精神。在双减政策的大环境下，合作学习还有助于资源共享，更好地利用有限的教育资源。以《雾在哪里》为例，可以组织学生分成小组，让他们共同讨论雾的形成原理和对环境的影响。学生可以搜集相关的科学知识，了解大气中水蒸气的凝结

过程，以及雾在不同气象条件下的表现。通过小组合作，学生能够相互分享所学知识，提升对科学原理的理解。此外，可以开展合作项目，让学生以小组形式进行实地观察和实验，探究雾的产生和消散过程。学生可以使用简易的仪器，记录天气条件、温度、湿度等数据，然后观察雾的变化。通过实践，学生能够将理论知识应用到实际情境中，培养科学探究的能力。这样的合作学习既强调语文学科的阅读理解和表达能力，同时也融入了科学元素，让学生在语文学科中体验到跨学科的学习乐趣，培养了他们的科学精神。这种跨学科的合作学习模式在双减政策的大环境下，有助于更好地利用教育资源，提高学生综合素养。

结束语

在当前双减政策的背景下，培养小学生语文自主学习能力显得尤为迫切。通过注重培养科学精神，秉持自主学习的原则，采取相应的策略，我们有望提高小学生在语文学科中的自主学习水平。这不仅有助于他们更深入地理解语文知识，还为未来学业和全面发展打下坚实基础。在教学中，我们应当持续创新，灵活运用多种手段，激发学生的学习兴趣，引导他们培养主动思考的习惯，以期在语文学科中培养出更为独立、创新和富有探究精神的学生。

参考文献

- [1]温远有. “双减”政策下如何提高小学生语文自主学习的能力[J]. 传奇故事, 2021(20): 105-107.
- [2]张英. 双减政策下如何提高小学语文教学效率方法[J]. 世纪之星—小学版, 2021(11): 0147-0148.
- [3]贺欣. 小学语文教学中学生自主学习能力培养的研究[D]. 湖南科技大学, 2022.
- [4]曹新斌. 信息技术环境下小学生语文自主学习能力的培养[J]. 课外语文, 2022, (03): 109-110.