

# 基于教学评一体化模式的小学语文教学策略探究

黑富琪

宁夏中卫市海原县教育体育局

**摘要：**语文学科是基础学科教育中重要组成部分，是贯彻“立德树人”根本任务的重要途径，影响学生价值观念、必备品格、关键能力和核心素养的形成和发展。基于教学评一体化模式下小学语文教学，教师应将评价贯穿教学环节始终，科学整合教师的教、学生的学与评价之间的内在联系，合理制定学习目标，评价任务和教学活动，引导学生高效学习、积极思考、自我反思，改进学习策略，从而确保小学语文课堂的一致性，使语文教学质量和效率高效提升。

**关键词：**小学语文；教学评一致性；立德树人；核心素养；学习目标

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.100

## 引言

教学评一体化是以学习目标为契入点，将丰富的评价活动贯穿于教学的全环节，从而落实学生语文核心素养，提升学生语文学习能力的创新教学模式。在小学语文教学中，教师将教师的教、学生的学和学的评价整合构成了教学评一体化，致力于使教学活动在学习目标与评价引领下向更开放、更有序的方向发展，促进新的学习方式、教学方式和评价方式的孕育，从而推动教学质量的稳步提高，推动学生学习自驱力和能动性良好品质形成，促进学生核心素养发展。

### 一、教学评一体化核心概念

“教—学—评”一体化是指在教学过程中不仅包含基础知识教学，也要存在评价活动，教学和评价作为教、学、评中不可分割的重要因素，二者互相影响、促进，共同提升教育质量。教学评一体化是在课堂教学中，教师的教、学生的学和师生的评价均围绕共同目标展开，且三者需要保持高度一致。教师要通过教学评一体化中的“教”开展以学习目标为核心的教学活动，而“学”是让学生掌握基础知识，实现目标转化的多元化、多维度的学习活动，“评”则指教师针对学生学习态度、学习能力和学习方法予以的及时反馈和客观评价，以鞭策学生实现学习目标，三者之间相互促进，不可分割。

### 二、教学评一体化在语文教学的应用优势

#### （一）促进学习目标达成

在教学评一体化中，需要准确把握教学活动与学习目标之间的关系，并密切关注学生的学习情况与学习目标之间的差距，并使教学活动指向学习目标的达成<sup>[1]</sup>。因此，学习目标的确定是教学过程和评价活动开展的前提，教师应首先确定清晰的学习目标，再设计与之相对应的评价活动，以目标为导向开展教学活动，将评价贯穿始终，依据目标和评价进行教学设计，这样才能使教学活动在目标的导向下有序开展，评价活动客观、丰富且全面，帮助学生调整良好学习态度，高效学习。评价和教学活动相互融合中，教师能够及时发现问题并进行

调整和改进，以使学习目标和学习结果保持高度一致，从而推动学习目标的落实。

#### （二）促进立德树人落实

教学评一体化模式下的课堂教学充分重视以学生为主体，教师以教学目标为出发点，通过教学活动和师生评价将教学目标转化成学生的学习结果，从而实现培养核心素养的教育目的，落实“立德树人”根本任务。在语文教学中应用教学评一体化模式，激发学生学习兴趣，促成新的学习方式生成，充分发掘学生的主动性和创造性，通过多种教学评价方式激发学生的学习动机，使学生在全面的教学过程评价中，保持高度的专注力和学习力，在辩论、讨论、小组合作等学习方式，引导学生自主探索和思考，鼓励学生积极观察、提出问题并尝试解决问题，为学生提供畅所欲言的机会和平台，激发学生的创新思维和发散思维，促进学生的语言和能力发展，让学生在在学习中逐渐养成良好学习品质和习惯，使学习变得更有意义。

#### （三）促进教师专业发展

教学评一体化模式下的课堂教学对教师的专业技能提出了更高的要求，需要教师具有科学教育理念、专业素养和专业自信。因此，教师应在运用教学评一体化中促进自身的专业发展。一方面，教师应通过系统的评估机制全面了解自己的教学水平和教育问题，学会反思和自我评估，发现自身存在的教育问题进行及时且有针对性地调整和改进，教师在反复实践和自我反思中实现专业发展的目的。另一方面，教学评一体化为教师提供了广阔的互动交流和借鉴、学习的机会，通过对课标、教材及教学方法实施的讨论和学习，使教师能够具有清晰的目标大纲和体系标准，让教师能够站在更专业化的高度设计教学方案和评价活动，从而实现教学目标到学习结果的科学高效转化，促进教师专业成长，助力学校形成良好的教学氛围和先进的教育理念，推动语文课程的创新和发展。

#### （四）促进师生新型互动

教学评一体化模式为构建新型师生关系提供了良好

契机，有效改善了传统课堂中以“教师”为核心的师生关系，通过创设以学生为主体的教学活动，倾听学生的声音，尊重学生的个性发展，并将师生互动纳入课堂教学评价中，使得师生关系从单一“教师-学生”逐渐向“合作伙伴”转变，教师不仅是课堂的讲解者和组织者，更是学生学习的引导者和合作者，通过与学生的互动和合作，不仅改变了学生的学习方式，也对教师的专业发展起到了积极作用，教师要在教学实践中通过评价和互动积极调整和反思教学方法和手段应用，使不同学生的发展需求得到满足和积极反馈。因此，在新型师生关系下，教师能够成为终身的学习者和探究者，与学生共同探索和发现知识的乐趣，言传身教，促进师生共同成长。

### 三、教学评一体化模式下的语文教学策略

#### (一) 研读课程标准，制定精准化教学目标

在语文教学中，教师应强化自身的课程标准意识，深入研读课程标准，根据课程标准中的内容标准精准制定教学目标，并结合内容标准中的行为动词描述完善目标制定<sup>[2]</sup>。课程标准为课堂教学提供了依据和方向，明确了制定教学目标的内容来源和行为确定，而教材作为课堂教学的依据，语文学习的重要载体，也是制定教学目标的重要依据。教学目标的既定既要符合课程标准要求，也应契合语文教材核心素养，更应符合学生学习需求和发展需要，使教学评一体化真正回归于以生为本，通过学生的行为表现评判目标的达成程度，从而调整教学进度，改进教学策略。

例如，在设计人教版小学语文六年级（上）第六单元第19课《只有一个地球》教学目标中，为着力打造教学评一体化模式下的小学语文教学，引导学生通过一定语境品味词语妙用，学会抓住文章重点词语理解句子的阅读方法。教师基于学生对科学知识说明文的学习经验，根据课程标准和教材内容编写意图，充分考量教材中设计的三个问题，引导学生关注生活现象，激活学生对地球资源的保护意识，由此制定教学目标，突出重点，层层深入，为实现教学评一体化提供有力保障，落实核心素养培养。

《只有一个地球》教学目标	
1. 抓住文中的重点词语，理解文章内容，懂得只有一个地球的道理。	
2. 学习用词准确、严谨、生动的说明文写作方法。	
3. 了解地球相关知识，增强环保意识，并且懂得保护生态环境的方法。	
4. 通过收集、整理地球资源以及所受污染等相关信息，使学习内容更饱满。	

#### (二) 围绕教学目标，设计全覆盖评价活动

##### 1. 依据教学目标，制定评价任务

为了使师生评价贯穿语文教学始终，根据逆向教学设计原理，教师先于教学活动设计前设计评价方案。在设计过程中，要使评价既能帮助教师充分了解学生的真

实学情和学习趋势，全面分析学生的认知经验和兴趣爱好等相关信息以便调整教学策略，另一方面，要让学生在评价中深刻认识自身的能力不足与优势，引导学生进行自我反思与学习方式改进，促进学生自我成长。因此，教师要从评价选取的依据、评价内容以及评价标准等方面设计课堂评价活动，灵活运用评价语言活跃课堂氛围，调动学生积极性，推动教学目标的有效落实。

例如，在人教版小学语文五年级（下）第二单元第5课《草船借箭》中，基于教学评一体化理念，教师依据“品读重点词语，了解人物的性格特点，领悟诸葛亮的神机妙算”制定评价任务，明确学生的学习目标，包括学生学到的知识，理解的人物形象，掌握的人物刻画方法等，并以此作为课程、教学和评价设计的基础。

第二单元第5课《草船借箭》	
教学目标	评价任务
品读重点词语，了解人物的性格特点，领悟诸葛亮的神机妙算。	1. 寻找文章中対人物刻画的语言描写。 2. 通过理清故事的发展脉络体会诸葛亮的神机妙算。 3. 通过课堂辩论、小组讨论等形式表达对诸葛亮人物塑造的见解和认识。

##### 2. 明确评价标准，落实评价要求

在语文教学中，评价活动应以评价标准为依据，充分考虑学生的真实学情和学习趋势，兴趣爱好制定评价标准，使评价活动更契合学生的能力发展。评价量表的设计将教学目标转化为表现性任务，通过观察并记录学生完成语文学习任务的具体表现，做出恰当评价，展开即时反馈<sup>[3]</sup>，操作性更强，让学生通过清晰明了的评价标准认清自身所处的学习位置，及时调整学习方法和学习态度，从而使目标真正实践于学生。

例如，在人教版小学语文五年级（上）第七单元第22课《四季之美》教学中，为了让学生深刻体会课文中生动的四季美景和风韵的语言魅力，激发学生对大自然的热爱之情。尊重学生的主体地位，结合内容教师与学生共同制定了《四季之美》朗读评价量表。

《四季之美》朗读评价量表		
评价维度	评价标准	评价等级 1-10分，10为满分
发音正确	字音准确，普通话语音标准。 不丢字落字，朗读完整。 能注意轻声、儿化音等音节处理。	
流利程度	读顺句子，停顿适当，节奏分明。 能处理好段与段之间的停顿。	
情感表达	能根据四季之美的独特韵味朗读课文。 运用恰当的停顿、重音、语调和语速等表达四季带给作者的感受。 在朗读中投入真情实感。	
习惯表现	1. 表情自然，能够结合文章情感变化转变适合的表情。 2. 姿态大方，音量适中。	

##### 3. 多元评价方式，激励学习态度

运用教学评一体化，能够帮助教师及时调整自己的

教学，能够有效地促进学生的深度学习。在语文教学中教师要充分发挥教育机智，对学生的态度和行为进行客观评价，因地制宜、因人制宜、因事制宜合理进行随机评价，让学习更加自觉，充满活力。教师在口头评价中要注重评价语言的激励性和赏识性，保护学生的自尊心和求知欲，促进新型师生交流互动。

例如，在人教版小学语文五年级（上）第七单元第21课《山居秋暝》教学中，教师让学生进行古诗朗读时，教师可以结合情境进行评价，教师可以说“在你朗读的过程中，我好像听到了泉水清脆的流淌声，富有感情，那在读诗中你又看到了什么，听到了什么呢？”，学生结合教学内容和想象进行回答，教师要发现学生思维中的闪光点给予评价，夯实基础知识，促进语言思维发展。

### （三）依据教学内容，创新教与学方式变革

#### 1. 依托信息技术，创设教学情景

教学活动的本质是“教”与“学”的过程，处理好“教”与“学”的关系，是提升课堂教学有效性，实现教学评一体化的关键。以教学目标为前提，评价为导向的教学活动如何开展才能激发学生热情参与到语文学习中，使学生高效完成学习目标是教学设计中的核心问题。教师以教材为中心，渗透生活化、综合化的真实问题调动学生在熟悉的场域里自主探索，合理利用信息技术创设契合学生生活经验的教学情境满足学生的学习需求，刺激学生的多感官互动参与学习，实现教学目标向成果的转化。信息技术在语文教学中的应用有助于教学评一体化教学活动实施，互联网时代下的语言文字运用新现象和新特点能让学生体味到新时代阅读和表达交流新生态，使学生深刻领悟到语文学习和应用的价值和意义，引导学生关注社会生活、校园生活和社会生活，提高真实语境下的语言实践能力，从而培养学生语言学习兴趣 and 自信。

例如，在人教版小学语文五年级（下）第一单元口语交际：走进他们的童年岁月教学中，为触动学生真情实感，引导学生以自己的耳闻目睹为基础，讲述大人们的故事，使学生在双向互动的语言实践中提升口语交际能力，激发学生对纯真童年的热爱，教师利用信息技术呈现大人们的趣事见闻，从大人们难忘的家庭、学校和社会生活情景着手引发学生共情，让学生通过情景模拟、小组角色扮演的方式深刻体会大人们流逝岁月中的美好回忆，让体验点燃学生表达激情，学生针对最深刻的事情进行交流和讨论，在相互交流和补充中进行相互间的反馈和评价，使学生在评价获得更多讲故事的方法和技巧。

#### 2. 尊重学生主体，巧变学习方式

学生参与教学活动、展开自主探究和合作学习，是教学评一致性教学模式的主要环节，也是创新师生关系、实现教学目标、践行核心素养培养理念的主要载

体。通过综合考量学生的成长规律，着眼激发学生学习的动机，教师设计不同类型、不同难度的学习任务，转换恰当的学习方式驱动学习力和效能感，利用丰富的教学方法营造学习的“黄金屋”，例如小组讨论、合作探究、主题辩论等方式，引导学生在合作中反馈和评价，培养学生的团队合作意识和沟通技巧，提升学生的语言意识，让学生通过语言学习和运用逐步树立正确的三观，增强对中华文化的认同感，坚定文化自信。

例如，在人教版小学语文五年级（下）第五单元第14课《刷子李》教学中，为了让学生学会人物描写对刻画人物形象的方法，教师可以通过分享交流、案例分析、思维导图自主活动的方式帮助学生掌握描写人物的方法。教师利用信息技术呈现刷子李的人物形象图片吸引学生对人物外形的关注，在泛读文章后让学生概括课文描述的主要事件，引导学生深层探索人物刻画方法，教师与学生逐段精读，指导学生学会寻找刻画刷子李技艺高超的形象和动作描写，并通过徒弟曹小三面对“黑衣白点”的心理活动讨论让学生品味人物描写的精彩之处，通过自主学习、划段分析，教师设置思维导图人物让学生总结刻画人物形象的方法，为写作积累素材和技巧。



#### 结语

教学评一体化的普及和应用焕发了语文教学变革和发展新面貌，教师应深耕语文教学实践，探析更高效、更科学的教学评一体化创新策略，赋能语文教学新活力。与此同时，教师需要重视基于教学评一体化模式下信息技术的应用与融合，借助信息技术提供更加多样化和个性化的评价和反馈，最大限度实现评价的导向价值，引领学生全面发展，推动语文教学高质高效提升。

#### 参考文献

[1] 韩旭. “教、学、评”一体化模式在小学语文教学中的应用[J]. 语文新读写, 2021, (09): 8-10.  
 [2] 孙英华. 基于教学评一致性的小学语文教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (06): 42-44.  
 [3] 赖礼锋, 黄文杼. 基于教学评一致性的小学语文教学策略探究——以统编二年级《纸船和风筝》教学为例[J]. 教育观察, 2019, 8(14): 95-96.