

游戏化教学在小学数学教学中的应用探究

周慧鸿

江西省九江市瑞昌市第二小学

摘要: 中国传统的教学方法往往不重视学生的心理需求。在小学教学过程中, 因为对小学生思维模式的不能理解, 所以影响了教学的有效性。其中, “游戏”是一种比较新颖的教学方式, 被广泛采用, 收到了很好的效果。随着新课程改革的不断深入, 寓教于乐作为一种新的学习方式逐渐得到教师的支持, 成为教师学习实践的热点。游戏化教学将小学数学课堂教学与游戏相结合, 有利于教师进行有趣的的教学, 丰富学习内容, 从而提高课堂教学效率, 为小学数学课堂注入活力。

关键词: 游戏化教学; 小学数学教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.173

一、游戏化教学的发展

随着新课程改革的不断推进, 我国小学数学教学方法得到了进一步的发展。传统教学对学生的考试成绩要求很高, 这给一些学生带来了巨大的学业压力, 从而影响了他们的学习兴趣。同时, 传统的教学方法往往依赖于记忆, 这让有些记性不好的同学难以赶上。在先进的教育观念下, 对小学生的心理需要进行了深入的研究, 采用基于游戏的教学方法来提高他们的学习兴趣和效果, 已成为一种常用的教学方法。“游戏化”是一种以“玩”为主要手段的教学方法, 将游戏与教学相结合, 可以为学生创造一个容易接受的学习环境, 让他们享受有趣的的教学, 积极参与教学活动, 从而提高他们的整体能力。充分利用小学生强烈的好奇心, 通过游戏积极参与教学, 在教学中合理编织一些与教学内容相关的游戏, 让学生在丰富多彩的游戏中获得知识, 体验数学世界的奇妙, 增加自信心, 练习反应速度, 为学习数学打下良好的基础。

二、当前小学数学教学过程中的一些问题

1、内容过于抽象

在国内, 由于小学数学课本的某些内容比较抽象, 有些学生难以理解。小学生在生长发育的时期, 其心理素质还不够成熟。他们常常觉得有些抽象的数学观念是很困难的。在小学生的认识经验中, 物体的存在是具体的和定性的, 而在量的范围内, 物体是抽象的、数字的。这一认识上的冲突, 常使初学者们感到很难适应。另外, 大部分小学生对事物的认识主要依赖于感觉, 所获得的信息往往以图像的方式储存在头脑中。然而, 在数学教学中, 因为学生需要运用逻辑思维来处理数字的几何形状, 所以导致一些小学生的学习成绩不理想。

2、注意力不集中

在课堂上, 每个人的大脑都是高速运转的。上课

时, 老师常常要处理各种各样的问题, 所以, 注意力集中是一个很重要的问题。而小学生, 他们自己独特的思维模式, 他们的想象力特别丰富, 在教室中就像一片充满了生机与活力的海洋。从表面上看, 小学生们的注意力好像非常集中, 可是实际上, 如果你仔细观察的话, 就会发现其中也有着许多不协调之处。比如: 有的同学喜欢说话, 聊起天来没完没了; 还有的同学爱做小动作, 东转西转; 再有的同学会用手指指着某个地方, 或者干脆低着头一言不发。小学的信息往往以图像的方式储存在头脑中。在小学教室里, 要维持较高的注意力通常是很困难的^[1]。小学生的思维模式各不相同, 他们的思维与观察也常常被新鲜事物所左右。这样的思考模式让学生们只有30分钟左右的专注时间, 一些学生也有明显的纪律问题。这个问题不仅影响了老师的学习进度, 也影响了其他学生的学习效果。

3、学习成绩存在显著差距

不同年龄阶段的儿童发育与发展速度不尽一致, 因此, 不同年龄段的儿童心理能力也有明显的差异。此外, 学生的成长经验与家庭环境对其学习成绩有一定的影响, 所以, 小学一年级的学生在数学学习上常有明显的不同。因此, 如何有效地利用课外补习, 是一种行之有效的教学方法。但这种方法不仅消耗了老师的课外的时间, 而且使学生的学习过程过于疲劳, 甚至影响了他们的学习兴趣。

三、在小学数学教学中应用游戏教学的必要性

1、改变传统的教学方式

在小学数学课堂中应用游戏教学, 能有效地克服传统教学方式的不足。从小, 老师就教育他们要乖乖的上学。教师只喜欢听话, 学习好的学生。中国的学生从走进学校开始, 就一直在为此而奋斗, 然而, 他们的思想却被书本所束缚, 而丧失了创造与思考的能力。将游戏

化教育模式引进到小学数学教学中，改变了传统教育模式的弊端，使学生对此的兴趣得到了很大的提升^[2]。改变传统课堂教学模式使他们摆脱了思维的限制。游戏作为一种不同的思维方式，有助于提高小学生的思维和创新能力，激发他们的学习热情和积极性，培养不同的人才。

2、社会发展需要

目前，我们国家的经济、科技都达到了比较高的层次，急需有新的人才来开拓新的领域，推动我们国家的各个领域得到更大的发展。教育是立国之本，人才是立国之本。中国应该创建一个比较开放、动态的教育系统，为我国的发展提供合格的人才。要适应时代发展的需要，必须对小学数学进行改革。将“游戏”教学模式引进到小学数学教学中，为语文教学开辟了一条崭新的道路。教育的目的不在于“人”的培育，而在于“人”的素质的提高。中国实行九年义务制，这就需要将来的人们在质量上以及在各个科目上都要有比较高的水平。同时，也要改变以前的学生课程多，作业难的现状，降低他们的学习负担，提升他们的综合素质和知识的运用能力。

四、通过游戏教学提高教学形式的有效性

1、运用游戏教学法解释更多抽象内容

由于基础学生心智发展不成熟，人们在认识抽象概念时，往往会碰到一些困难。为了解决这个问题，教师可以使用基于游戏的教学方法来提高学生对抽象概念的理解。在特定的学习过程中，教师可以使用角色扮演游戏来鼓励学生学习不同的数字和算术符号。利用黑板上列出的问题，使学生能根据题目的不同形式进行组合，从而得出正确的答案。这一方式有助于学生了解数学操作的基本逻辑，并且能够通过直观的观察，把数字的概念变成具体的图表，从而使他们能够更好地运用数学知识。另外，老师也可以结合实际情况，把亲子交往的内容融入到家庭作业之中，让学生接受家长的作业指导，这样的活动可以改善学生与家长之间的亲子关系。

2、运用游戏教学提高学生的注意力

由于小学生的思维模式不同，很难集中注意力。在此基础上，老师提出了“游戏化”的概念，并提出了相应的对策。在实施过程中，要注重课堂的组织。首先，教师可以在第一节课上用20分钟来讲授理论知识；在这个阶段，学生的注意力往往会更集中，对所教授的东西有更好的了解。所以，老师必须了解整个教学流程，并能对重点进行有效的讲解。在此基础上，教师可安排学生在15分钟内迅速投入到游戏教学中。可以采用简单的

情境布置与工具，这样学员才能更好的投入到游戏中。在此基础上，针对小学生学习能力差的特点，提出了要优化教学活动的组织方式，尽量减少非必要的训练，最大限度地发挥游戏的作用^[3]。因为孩子们在玩的时候会比较兴奋，所以教师要给他们一些时间去适应，让他们慢慢地平静下来，然后再去学习。

3、运用游戏教学结合分层的形式

由于学生的个人情况不同，在数学学习的早期阶段，他们的学习成绩往往存在显著差异。为了回答这个问题，在学习过程中，教师应采取游戏化、分层教学等多种方式，以促进学习效果提高。实际上，老师可以把成绩稍微落后的学生分成小组，并为他们提供更多参与游戏教学的机会。这种方法可以有效地弥合学生之间的学业差距。老师们可以利用课余时间组织数学学习小组，让学习成绩好的学生能够带领落后的学生。同学之间互相帮助，能营造一个良好的学习气氛，促进同学之间的友情。在课堂上，老师们可以把学生分组，然后在课后安排一些特殊的游戏来提高他们的学习效率。

五、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

1、使各种游戏能够满足学生的学习需求

小学生之所以喜爱做游戏，不仅在于他们享受这种刺激与竞争的感觉。从一场简单的比赛到一场胜利，再到一次合作战胜一道难题，都能带给孩子巨大的成就感。所以，游戏对于小学生来说，是一种很好的巩固知识的方式^[4]。比如，在讲解整数的加，减，乘，除法时，老师就可以设计来征服一个城镇和领地的游戏。假设有两支军队想要征服峡谷，两支军队在通往山谷的路上都有许多危险点，而且两支军队都必须经过一个个神奇的堡垒才能到达。学员们只需在规定的时间内，就能迅速地完成任务。谁能第一个攻击峡谷？这种简单的游戏，既能增强孩子们的竞争意识，又能培养孩子们的协作意识。为赢得最后的竞赛，同学们同心协力，力求快速、准确地运算，以求获得最后的胜利。通过这次竞赛，同学们不但体会到了胜利的快乐与满足感，更重要的是锻炼了他们的数学运算技巧与精确度，有意识地增强了他们学习数学的兴趣和动力。

2、将多种教学方法整合在一起

作为一名教师，你应该学习教育心理学知识，也应该获得不同的教学方法。由于不同的学生，不同的班级，不同的学习内容，要取得最好的效果，就必须采用不同的教学方法。经常要求综合运用不同的教学手段。在教育游戏中也是如此。针对不同的班级、不同的教学内容，要结合各班的特色来选用相应的游戏。通过游戏

来吸引学生的注意，激起他们的学习兴趣，确保他们的整体发展，掌握基本的知识。为此，我们要在课堂上灵活地使用游戏，让游戏更好地发挥其功能。比如，在学习加、减时，老师可设计各种游戏，如：画图、组竞赛等方式。如果同学们能够选择他们最喜爱的运动，那么他们就会更愿意参加竞赛。教师应及时评估比赛结果，并鼓励和表彰获胜者。它可以鼓励学生和他们的家人积极参与游戏，也可以发展他们的团结合作意识。

3、总结和思考游戏教学

“玩”是一种有效的课堂教学手段，它能有效地激发学生的参与热情。教学的目的是让学生学会并获取知识。在游戏教学结束后，我们需要反思和总结游戏教学的效果。许多同学在玩游戏的过程中，从竞赛中得到了一种成就感，但是对所学知识的理解却不够透彻。此时，教师应在游戏完成后，进行有针对性的讲解与补充，以达到提高学生能力的目的。其他同学也会因为玩游戏而分心。课堂上的知识，如果不在课堂上加以巩固，就会遗忘，所以要对所学的内容进行巩固。

六、游戏化教学在小学数学课堂的具体应用

小学生是孩子成长阶段的一部分，游戏对孩子来说是一种天然的吸引力。在小学数学课堂中引入游戏会产生不同的效果。运用具体的数学游戏来促进小学数学课程的顺利开展，能够激发学生对数学知识的兴趣，并促进其逻辑思维的发展。通过对特定的数学课程进行游戏化的教学，证明了在小学数学课堂上实施游戏教学的有效性。游戏在小学生的日常生活中占有很大的比重，他们更愿意从游戏中获取知识。因此，小学数学游戏教学促进了师生互动学习模式的形成。

1、让学生在轻松和谐的氛围中学习

例如，在小学，需要学习乘法表。然而，传统的教学方法是将所有的乘法公式写在一块板上，并逐一向学生解释。在完成解释之后，目标是通过根记忆来实现清晰的记忆。然而，枯燥的数学符号和复杂的公式导致学生兴趣低下，难以在记忆后达到流利的口语水平。为了解决这个问题，有些老师尝试着把乘法表编成儿歌，组成“合唱团”，进行教学改革。本游戏是一项很受同学们欢迎的教学内容，在音乐的伴奏下，把乘法公式背下来，进而掌握一些技术。在某种程度上，它促进了教师和学生之间的沟通，并不断提高教学质量。

2、有助于培养小学生的多感官学习能力

小学数学是一门高度重视对学生思考能力的培养。小学低年级学生以形象思维为主。这一时期的学生有较好的记忆力和较好的记忆力，但在逻辑思维方面较差。

所以，通过玩，可以把孩子们引入到数学中来，让他们在学习的同时，利用自己的思考能力，去进行多感觉的练习，从而促进他们的大脑发展^[5]。比如，小学的学生在学习数学图形的时候，首先要用双眼观察图形，其次要用手去感受图形，再用脑子去想图形，最后再用嘴巴说出图形的名字。在此基础上，提出了一种新的认知方式，即通过这种方式来提高学生的多感觉能力，从而使他们的思维能力得到进一步的开发。

3、有利于在游戏中获得知识和提高思维

小学生可能无法集中注意力并永久学习。在学习知识时，他们的大脑思维往往处于不活跃状态。因此，可以巧妙地运用游戏来促进学生在游戏中的知识获取，提高学生的思维能力。例如，在学习“面积”课程时，老师可以把同学们分成几个学习小组，按照设定好的问题来绘制各种图形，再用公式求出图形的面积。这样做可以帮助提高学生们的注意力，让他们通过游戏获得知识并提高思维。

结语

游戏化教学已在高等教育模式中得到广泛应用。游戏化教学是指利用游戏来表达某些学习过程，从而提高教学效果。由于小学生年龄的发展，对抽象数学概念的理解比较困难，注意力难以集中。要克服上述困难，教师可以使用游戏教学来提高学生的理解能力，增加他们的注意力，并将其与分层教学方法相结合，以快速提高成绩不佳学生的学习成绩。

将游戏化教学应用于小学数学教学，可以显著提高学生的学习积极性和主动性，显著提高学生对知识的接受和习得。它能使学生在玩的同时学会有关的数学知识，教师也可以实现二者相互发展的教学目标。需要注意的是，应合理理解游戏的实施与教学内容状况之间的关系，不要过度游戏化。只有把握好程度的掌控，才能促进学生的学习。

参考文献

- [1]石晶. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2015(34): 82.
- [2]杨光权. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 数学周刊, 2016(16): 48-49.
- [3]杨文永. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2016(19): 59-60.
- [4]郝晓霞. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(29): 151-152.
- [5]徐杭红. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 考试周刊, 2015(39): 71.