

教育无痕，花儿绽放

——谈小班幼儿一日生活中的自主管理

徐江栩

花港迎春幼儿园

摘要：幼儿是一个班级的主体，他们是班级的主人，幼儿教育是养成的教育，所以小班阶段的幼儿，教师应该树立“以幼儿为本”的理念，关注幼儿“自主管理能力”的培养，将教育融合在幼儿的一日生活中，引导幼儿在真实的生活体验中探索，发挥幼儿的主体作用，在自由、愉悦的环境中促进幼儿自主管理能力的发展。

关键词：幼儿；自主管理；一日生活

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.104

^[1]何为自主管理？就是幼儿在学习或活动过程中，通过其言行所表现出来的支配或控制外界环境的心理认知能力。在以往的幼儿教育中往往是教师说，幼儿做这样的模式，幼儿是一个被管理、被控制的角色。在此基础上成长的幼儿缺乏自主意识、独立意识，使孩子的自主性成长受限。因此，幼儿教育应该站在儿童的立场，充分相信幼儿，变教师被动管理为幼儿主动管理，让幼儿主动地、自愿地去学习、体验，从而构建新的知识、经验，从而提升幼儿的自主管理能力。

一、环境创设为幼儿自主管理提供空间

1. 自主环境创设的必要

教师对幼儿的教育要做到润物无声胜似有声，那么就需要充分地把环境利用起来，环境对幼儿的影响是逐步浸润的，在不知不觉中引导着幼儿的行为、语言。刚进入小班的幼儿就像一张白纸，对于集体生活一无所知，他们懵懂，但是对新奇的事物又如此感兴趣。所谓近朱者赤近墨者黑，用什么样的水浇灌必然会开出什么样的花，那么作为浇灌者的老师一定要把幼儿置于有利于他们成长的环境中。小班的孩子不管是认知，还是语言表达、倾听习惯都在启蒙阶段，如果只是一味的说教，幼儿是否真的在听，或者又能听进去多少呢？这时候，作为老师的我们可以思考一种更有利于幼儿接受并喜欢的方式，如涓涓细水般流进每位幼儿的心田。于是自主环境的创设就显得尤为重要了。

2. 自主环境创设涵盖幼儿一日生活

(1) 快乐的入园时光

每天早上幼儿能开开心心地入园，是幼儿活力满满的开始，引导幼儿每天积极地投入班级的怀抱，特别是小班的幼儿能及时戒断入园时对家长的依赖，我们创设了充满童趣的入园签到。小班的幼儿在动手能力方面虽然还比较弱，但是本着幼儿的立场，满足不同个体的需

求，我们的签到墙以小夹子、魔术贴、可爱的大头照相结合的方式，让幼儿在找一找、夹一夹、贴一贴中体验有趣的入园时光。

观察记录：丫丫踏着入园的歌声来到班级门口，她直接走到签到墙前面，小嘴里轻轻对自己说：“我是南瓜组的宝宝，我要找到南瓜组。”只见丫丫伸出小手指指着签到墙上的大南瓜，然后在南瓜组这一排的大头照里找到了自己的照片，“呀，找到了，在这里。”丫丫开心地欢呼起来。丫丫的左手拇指和食指捏住自己的照片，右手的食指和拇指用力捏住小木夹的两个小耳朵，“哒”照片被取下来了呢。

(2) 我的游戏我做主

^[2]游戏是幼儿生活中非常重要的一部分，也是目前幼儿园进行教育教学最基本的活动形式，既能帮助孩子释放天性，又能够达到寓教于乐的教学目的，有利于促进幼儿健康成长、全面发展，因此帮助幼儿尽快融入游戏活动中，是让小班幼儿体会快乐的幼儿园的主要“武器”。首先是给予幼儿足够的自由度，不是老师让孩子玩什么，而是幼儿告诉老师我要玩什么。在环境创设中，我们布置班级各区域的游戏挂牌，幼儿可以选择自己喜欢的区域，喜欢的材料，有趣的游戏伙伴，在足够充足的时间内去探索各种材料。在各区域内材料均以幼儿喜欢的、带有特点的图案，来帮助幼儿自主整理、收拾玩具、材料，并且和幼儿讨论在游戏中发现的矛盾，问问小朋友们的意见，以图示的方式展示在区域内，成为“我们的约定”。

观察记录：丫丫拿着从签到墙上取下的大头照来到了游戏预约墙，丫丫把自己的照片贴到了蓝蓝家，这时涵涵也来到了这里，他看到丫丫选了蓝蓝家，赶紧也把自己的牌子直接贴到了蓝蓝家。丫丫从游戏挂牌里选了一个妈妈的挂牌，涵涵问丫丫：“我和你一起玩吧。”

丫丫点点头说：“好，那你做爸爸吧。”丫丫和涵涵两个人手牵手来到了蓝蓝家。

不一会丫丫找到我说：“老师，璐璐也在蓝蓝家，她错了。”我陪着丫丫去检查璐璐的游戏预约处，果然璐璐选择的是红红家，璐璐走错了，丫丫对璐璐说：“你明明挂的红色的妈妈，你走错了。”璐璐说：“对不起。”丫丫说：“没关系。”

（3）小杯子的微笑

一日生活中幼儿的饮水量牵动家长的心，不时就会有家长对老师耳提面命地说“请让我家宝宝多喝水”，小班的幼儿也确实存在节水量少的情况，如何保证每位孩子一日的饮水量同样体现在环境中，在幼儿的喝水区域布置“小杯子微笑”图示，让幼儿可以直观地看到杯子里倒多少水才是合适的，我们以微笑的小杯子展示，多了水溢出小杯子就哭了，少了小杯子撅起小嘴巴，小朋友们完全能接收到怎样的饮水量是比较合适的，因为小朋友主动提议给适当水量的小被子贴一个小皇冠，表示对小杯子的奖励。

另外我们还制作了一块记录喝水次数的互动墙，每位小朋友分到一个卡通小杯子，男孩是蓝色的，女孩是粉色的每一个小杯子上都有小朋友可爱的卡通小标记，幼儿以插卡的方式帮助幼儿记录自己的饮水次数，幼儿喝水的积极性得到了提升，同时也便于老师观察到是否有幼儿没有进行喝水，适当进行提醒。

观察记录：彤彤在茶杯架里找到了自己的小杯子，用小杯子接了一半多一些的水，然后把水杯伸到笑了的小杯子旁边，笑眯眯地说：“我和你一样棒，我也得小皇冠。”彤彤喝完自己的水之后，从大杯子里拿出一根吸管，然后找到贴着自己蝴蝶小标志的小杯子，把吸管轻轻地插进去，接着她指着自己的小杯子对我说：“老师，你看，我喝水了哟。”

（3）光盘小达人

小班的幼儿在逐步适应集体生活的大锅饭，必然不像家里准备的如此精致，因此时常听到孩子说：“我不喜欢吃这个”。如何让幼儿更有动力地吃完适量的食物，帮助幼儿完成一日营养的摄入量，是让幼儿健康成长的必要条件。在环境创设上给予幼儿自主表现的机会，布置光盘行动操作墙，大头照加卡通的身体，大大增加了互动的趣味性，考虑到幼儿的个体差异，在这片互动操作板上，我们以挂钩的形式方便幼儿操作。通过这样的方式引导幼儿自我监督、自我鼓励，也能更直观地让家长了解幼儿的进餐情况，一举多得，效果显著。

观察记录：楷楷很快就吃完了自己餐盘里的米饭，

然后楷楷把小勺子放在旁边不动了，糖糖问：“你怎么不吃了？”楷楷指着青菜香菇说：“这个不喜欢。”糖糖一本正经地说：“你吃了青菜，一会把小人挂到光盘的小碗里，妈妈看见了会奖励你。”楷楷给自己打气说：“我妈妈会夸我的。”于是楷楷开始尝试吃盘子里的青菜，从难以下咽到慢慢适应，竟也把一份青菜吃完了。饭后糖糖和楷楷一起到互动墙转移自己的卡通小人，糖糖说：“楷楷我们今天真棒。”楷楷笑着说：“妈妈能看见吗？”糖糖偷偷对楷楷的小耳朵说：“老师偷偷拍照了，我看见的呢，嘻嘻嘻。”

（4）午睡小可爱

午睡环节对于平时在家没有午睡习惯的幼儿来说其实会比较难受，因为他睡不着，一旦睡不着就会想要动或者直接爬起来。为了鼓励小朋友喜欢午睡，能在午睡时不打扰其他小朋友，我们为小朋友制作了午睡小可爱的互动记录板，凡是今天遵守午睡规则，没有在小床上爬来爬去或打扰他人的小朋友都可以获得小可爱贴纸的奖励。在互动班上用图片的形式记录了小朋友约定的午睡小目标，小朋友可以根据自己的目标完成情况给自己的记录区域贴上小可爱贴纸，累计5个，可以获得老师的拍睡服务，这项服务得到了小朋友的热情拥护。有的小朋友说老师你拍我小屁股，有的小朋友说老师你揉揉我的小肚子，还有的小朋友说老师你摸摸我的头吧……每一位小朋友都需要爱的呵护，喜欢老师的亲切抱抱，我们把午睡的奖励和小班幼儿的情感需求联系在一起，促进了幼儿喜欢午睡，自觉遵守午睡的小约定，培养幼儿自主午睡的好习惯。

观察记录：东东看着我说：“老师，我有5个小可爱了，你能拍拍我吗？”“当然可以，老师给小朋友盖好被子就来，东东先躺好了等等老师。”只见东东侧过身体，小手掌合在一起静静等着老师来。当老师轻轻用手掌拍着东东后背时，东东轻轻拉过老师的手放到小屁股上，说：“拍这里。”老师轻轻拍着东东的小屁股，东东很快进入了甜甜的梦乡。

二、适当留白为幼儿自主管理提供机会

1. 时间留白

幼儿是独立的个体，小班阶段，幼儿独立性、创造性正在逐步形成，作为老师要站在幼儿的角度，不要把幼儿的所有时间都挤占，而是要适当留白。比如课间休息时间，不要急于催促幼儿集中或进行集体活动，可以给予幼儿更多的自由，有的和小伙伴说说悄悄话，有的去看看自己种植的小植物，有的去探索一下游戏区感兴趣的小玩具，还有的小朋友会主动和老师说说自己的小

秘密……每一位小朋友各自忙着自己喜欢的小事情，在宽松的、自由的环境里自主活动。在老师的关注下让孩子们去交流、探索、思考，从而更有利于幼儿自主意识的形成。

2. 问题留白

班级就像一个小社会，总会发生这样或那样的问题，别看小班的幼儿人小，其实他们可“鬼”着呢，当他们在集体中出现问题时，作为老师是不是要像个“法官”一样进行判决来叫他们怎么做呢？我的答案是否定的。如在户外攀爬活动时，幼儿会从不同的方位爬来爬去，总会在某一点发生相遇，当面对两人相撞的情况时，两位小朋友同时停住了，这时需要把这个问题留白，老师先不要干预，或许会有更多意外的收获。观察中发现，体型稍大的孩子主动从一侧下来，让个头小的孩子过去，然后再爬上去继续游戏。当你在担心个头小的孩子在梯子上是否站得住，需要不需要提醒安全的时候，已经有小朋友过去搀扶了，这就是孩子们的自律，小班幼儿一样能做到。

3. 任务留白

^[3]在幼儿阶段，幼儿开始从只关注自己转向关注他人，从自我服务转向为他人服务。我从小组长的切入点进行分析，为了让幼儿能有序地相互帮助，我们讨论出每组可以由一名幼儿担任小组长来为大家服务，幼儿商量决定，小组长的任务有倒垃圾、检查签到墙、拿放玩具等等。在谁来担任这个任务的环节，以幼儿为本，让幼儿决定今天由谁担任小组长，而不是由老师指派。发现小班的幼儿在轮换小组长这件事情上自主性体现的淋漓尽致。他们自己提出每周每人一次，每天不能重复，自从实施以来，这项为他人服务的小任务完成的十分顺利。并且小组长承担的任务是由同组的幼儿讨论后再和老师商量然后逐步调整的，幼儿的自主性、创造性得到很大程度的提升。

三、有效评价为幼儿自主管理提供信心

1. 提升幼儿自主管理的积极性

幼儿的自主管理需要老师的关注，幼儿都有向上的本能，都希望得到老师的夸奖，如果幼儿的自主管理行为没有得到老师的肯定或者正面的评价势必会影响幼儿的积极性，相反，老师肯定的眼神、鼓励的语言都是提升幼儿自主管理积极性的秘诀，能让幼儿感到自主管理是一件快乐的事情，它能获得小红花的奖励，小朋友的羡慕，获得更多的成就感，从而驱动幼儿自主管理的信心。

2. 言之有物的评价引导幼儿自主管理的方向

教师对幼儿自主管理的评价应该是具体的、全面的、突出重点的，能让幼儿理解的、体会的、能感受到老师对他的关注的，而不是停留在表面的“你很棒”。如幼儿今天吃饭没有挑食，并且吃饭能保持桌面整洁，独立安静地进餐，那么教师的表扬就要抓住这几点进行，让幼儿理解到我今天做到了那几点，这几点都是被肯定的，形成经验，引导他午餐中如何自我管理。或者在午睡中，幼儿能自己穿脱衣服，并且自觉地把衣裤折叠，起床后能自觉整理床铺，那么老师在表扬时突出这几个方面，尤其是在全体小朋友的面前，树立这样的榜样，让其他小朋友可以学习、模仿，相信在以后的午睡中，会有越来越多的孩子去尝试这样自我管理自己的午睡。

3. 自我评价提升幼儿自主管理意识

评价是多方位的，幼儿在班级的自主管理是幼儿自主意识的体现，老师对幼儿的评价是幼儿实现自主管理的外在驱动，那么让幼儿参与到评价中来，逐步开展自我评价将会是幼儿实现自主管理的内在驱动。当幼儿的自主意识发展到一定程度，幼儿对事物开始产生对错误观念时，就可以进行自主评价了。幼儿可以思考自己一日生活中的方方面面，自我肯定的部分获得自身满足，不足的部分进行反思，并提出问题，集体讨论，寻求帮助等。通过这样的方式，幼儿的自主意识将进一步提升，幼儿将更善于思考、探索、交流，更有利于班级自主管理的发展。

^[4]在传统的幼儿教育中，教师常常包办幼儿的一日生活，幼儿只需要按部就班，按照教师分配的任务去完成就可以。实际上一日生活即教育，教师可以把一日生活变成提升幼儿自主管理渠道，让幼儿参与到一日生活的管理中来，引导幼儿去探索、实践、交流。“花儿”并没有想象中那么娇嫩、脆弱，教师要适当放手，“无为而治”浇灌的花儿也许会绽放的分外美丽。

参考文献

- [1] 全芳芳. “无为”教育的大智慧[J]. 教育导刊. 2015. 10
- [2] 赵阳. 我是班级小主人[J]. 当代家庭教育. 2021. 12
- [3] 张琴. 无痕的教育是为了让孩子更有力地生活[J]. 幼教合刊. 2014. 11
- [4] 曹飞. 立体式服务 培养幼儿自主管理能力[J]. 学前教育. 2021. 10