

藏区小学英语高效课堂的建立探讨

底双龙

西藏日喀则市拉孜县查务乡中心小学

摘要: 英语作为小学阶段十分重要的一门学科,对于学生的未来发展具有非常重要的作用,在全球化影响下英语已经得到非常广泛的应用,小学生如果想要未来更好的参与到社会活动中,就需要掌握良好的英语语言技能。正是因为英语对国家和社会发展具有非常重要的作用,所以我国在全国范围内都推行了英语学科教育,但是由于受到不同经济条件的影响,英语教学在不同区域存在明显的差异性,尤其是西藏地区如何能够培养小学生的英语技能,构建高效的小学英语课堂一直都是关注的重点内容。因此,本文将针对藏区小学英语高效课堂的建立进行探讨,希望可以提高藏区小学英语的教学质量和教学效率,深化小学英语课堂教学,有效提高英语教学水平。

关键词: 藏区; 小学英语; 高效课堂; 建立; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.050

引言

随着我国教育体制改革的不断深入,如何建立小学英语高效课堂成为人们重点关注的问题,这就要求作为小学英语老师,必须要利用自身的专业技能和教学经验完善教学方法,促进全新英语教育教学标准的落地执行,利用专业的授课方式以及教学手段可以帮助学生更好的掌握英语技能,促进学生综合全面发展,小学英语不仅仅需要教会学生简单的英语知识点,还需要学生能够掌握多维度、多层面的英语体系。如今小学英语学科虽然已经在全国得到普及,但是我国普遍大众的英语能力并不够强,尤其是我国的西藏地区,其中部分地区依然沿用传统的小学英语教学模式,导致无法达到理想的课堂效果,严重阻碍学生的发展。为了能够充分发挥小学英语的教学价值,就必须要建立小学英语高效课堂。

一、藏区目前小学英语教学中存在的问题

(一) 老师缺乏文化教学意识

小学阶段学习英语主要是通过英语课堂教学来实现,但是从目前藏区小学英语教学情况来看,小学英语的课堂教学效果并不能达到理想的水平,尤其是无法实现教育改革之后跨文化教育的目的,如今小学英语教学的重点过多的放在单词、语法上面,而缺乏对英语文化的输入,这种传统单一的教学模式和教育方法根本无法激发学生学习英语的兴趣,更加无法培养他们文化意识。我国大部分小学生都是一直生长在汉语的环境中,所以在生活中很少主动去接触英语,对于英语文化的了解更是十分有限,进入到小学开始学习英语之后,英语对于他们而言更是一种全然陌生的语言,在学习的过程中就像是面对一个陌生人,而不得不得和他进行交谈一样,根本不知道这个陌生人的姓名、身份,更不知道这个陌生人究竟来自哪里,所以自然无法领悟学习英语的要领和意义,这种被动的学习模式会让学生逐渐丧失学

习的欲望。同时,藏区的小学英语老师也很少去主动接触外国文化,所以无法更进一步的了解中国文化和西方文化的差别,自然无法给学生总结语言发展的规律,更加无法渗透多元文化在教育中的重要性。

(二) 老师没有意识到同伴的价值

小学英语的学习应该要借助同伴的力量,在课堂教学中运用小组协作的方式更加容易提高学生的英语能力,小学阶段学生刚刚开始接触英语,作为初期的学习者,老师在英语课堂或者课下的时候,根本不可能随时和学生进行英语交流和讨论,这种情况下就需要借助同伴的力量来学习英语,英语课堂的教学时间毕竟十分有限,所以还需要为学生创造更多用英语进行交流的机会。从目前的小学生学习情况上来看,小学生基本在所有科目上都需要负担比较大的学习压力,这种情况下,作为老师更应该要强调互动教学的重要性,激发学生的表达欲望,让学生和同伴能够主动进行交流。然而如今的小学英语课堂,老师并没有及时组织学生进行课下的英语交流,更加没有组织形式多样的活动来提高学生的表达能力,这就导致学生的英语学习时间被大量缩减,只能通过英语课堂来进行英语的学习。同时,受到考试制度的影响,学生将大部分时间都用在准备英语考试上面,很少主动利用英语进行实践交流,英语学习了却不知道如何应用,从根本上导致英语口语水平的落后。所以,小学英语老师应该要注重学生之间的互助协作,利用小组之间的交流,帮助学生提高听说读写的能力,最终英语实践能力也会得到明显提升。

(三) 注重成绩而不注重学法

如今我国的教育体制虽然进行了不断的改进和完善,但是在很多老师和家长那里依然还停留在唯成绩论的阶段,在学校的时候过于注重学生的考试成绩,将考试成绩作为检验学习效果的唯一标准,所以在每一次考

试结束之后，老师和家长总是将过多的目光投入到学生的考试成绩上面，却很少主动去关心学生自身存在的不足。学生重视分数一部分原因是受到我国传统应试教育的影响，另外一部分原因其实也是平时老师耳濡目染的结果。在现阶段的小学英语教育中，考试分数虽然依然很重要，但是更加应该去关注学生真正学习到的知识，以及学生是否能够拥有将知识转化应用的能力，每个老师在教学的过程中都会有自己非常独特的教学方法，但是却忘了如何能够培养学生的兴趣，兴趣是学生最好的老师，课堂教学应该要达到平衡，在分数的基础上，更加应该要注重技巧的掌握，只有这样才能培养学生的英语素养，促进学生全面发展。老师在课堂教学中应该要发挥自己的作用，不仅需要教会学生怎么吃鱼，更加重要的是要教会学生如何捕鱼，只有这样学生才能利用自身学习到的知识，不断创新方法达到更好的捕鱼效果。

（四）老师很难满足所有学习者的需求

从目前小学招生情况来看，每个班级里面的学生人数都比较多，一个高效课堂的创建需要老师和学生的共同配合才能完成。对于老师而言，教小学生学习英语并不是一份轻松的工作，甚至可以说是一种挑战，小学阶段的学生普遍年龄都比较小，他们很难集中注意力去进行认真的学习，一旦在课堂上面走神，如果要是再回来进行听讲就会发现已经完全跟不上老师上课的节奏，所以他们不能很好的进行学习，而且由于没有丰富的学习经验，所以他们也很不喜欢去学习，学习英语对于小学阶段的学生而言，是一项比较困难而且还非常不好完成的任务，因为他们根本不熟悉词汇、句子结构、文本组织等，而且由于在课堂上面学生太多，老师没有办法关注到每个学生，大多数情况下都是采用集体朗读的模式，或者是集体回答问题的模式进行教学，这就导致学生能够单独被提问的机会非常少，尤其是对于学生而言比较陌生的英语课，很多学生都没有自信，所以很多时候都不敢主动发言，老师根本无法通过课堂教学了解到学生学习的基本情况，很难满足所有学习者的需求。

二、藏区小学英语高效课堂的建立策略

（一）创设英语教学情境，提高学生英语思维

激发学生的学习兴趣是提高小学英语质量的关键，要想让小学生在学习英语方面有所突破，首先就需要培养学生对英语的兴趣，兴趣是学生最好的老师，良好的学习兴趣可以提高学生学习的积极性，更加有利于培养学生主动学习的意识，让英语对学生充满吸引力，引导学生不断的去探索英语知识的趣味性，学生在充分感

受到学习的乐趣之后，就会驱使学生主动去学习，从而养成良好的学习习惯。小学生正处于身心发展比较快速的阶段，他们对于新鲜的事物并不会有过多的思考和顾虑，所以老师要根据学生的发展特征，制定更加适合小学生的教学方案，让自己的课堂变得更加丰富多彩，利用教学环境情境化的教学模式，让小学生在不知不觉中学习到英语知识。比如，老师在讲解第一单元第一课的时候，就可以采取情境化教学的方式，可以选择随堂的小游戏，像英语猜猜看、猜动物等形式，调动学生的参与热情，在这个游戏过程中，如果有学生答对了，可以给予适当的奖励，这样可以吸引更多的学生参与到游戏中，在做游戏的过程中，学生就能够将本节课的英语单词学会了，而且这种游戏活动不仅可以让学生轻松的学习到新单词，还可以激发学生的荣誉感，增加学生的学习自信心。在这基础上，老师在进行授课的时候，也应该尽量全程使用英语进行教学，为学生创造更加适合学习的语言环境，在耳濡目染下，学生对英语的学习和使用将会更加频繁，这在一定程度上可以拓展学生的英语思维，在平时的积累中不断增加自身的英语实际应用能力。目前，小学生英语学习的时间相对来说比较短，在英语单词积累上面还有所欠缺，

为了更好的帮助学生理解英语知识，老师在进行授课的时候可以采用肢体语言或者表情的方式帮助学生理解。同时，老师也应该要严格遵守教学大纲的要求，在学生认知水平的范围内进行授课教学，逐步提高学生的英语水平，学生在老师创设的英语教学情境下，能够增加对英语的学习热情，英语课堂教学效果自然会得到有效提升，对于学生而言也能得到更好的学习体验。

（二）建立和谐的师生关系，营造良好的课堂氛围

作为一名小学英语老师，不仅需要具备扎实的专业技能，还需要具备教育科研方面的才能，只有英语老师具备了教研的能力，才能及时了解到自身在教学中出现的问题，并且有解决疑难问题的能力。另外，教育的发展本来就需要跟上时代发展的脚步，所以作为一名英语老师必须要做好终身学习的准备，善于反思自身教学中所出现的问题，知道自身在教学中的不足，才能不断加以改善，把日常教学实践作为探究的课堂，并且能够将感悟应用到课堂实践中，这是作为一名英语老师应该具备的能力。在这基础上，要建立良好的师生关系，和谐的师生关系能够有效提高小学英语的课堂教学质量，如果一个学生非常喜欢某个学科的老师，那么他自然而然也会喜欢这个学科，如果要是喜欢这个学科的老师，那么对这个学科老师教授的课堂也会产生排斥心理，所

以作为一名合格的教育工作者，应该要明白育人的根本目的是育心，作为老师要具备和不同个性学生进行沟通的能力，和学生之间建立和谐的师生关系，即使是下课之后，老师也应该尝试要多和学生进行交谈，和学生家长主动沟通和交流，关心学生的困难，了解学生在家里的学习情况，这样可以让学生之间的关系向朋友关系发展。对于学生存在疑点的知识点，老师要及时给学生答疑解惑，并且要鼓励学生主动与老师进行探究和谈论，肯定学生积极探索的精神，并且给予表扬和赞许，只有这样从根部处理师生之间的关系，才能有效提高学生对英语的学习兴趣，让学生能够主动的探索知识，在良好的师生氛围中提高小学英语课堂效率。

（三）借助多媒体技术提高课堂教学效率

小学生由于年龄比较小，所以在自控力方面会比较薄弱，很难长时间将注意力集中在一件事情上，自觉性也比较弱，这种情况下，如果老师在英语课堂上面一味要求学生知识点进行死记硬背，会让小学生产生强烈的抵触心理，这将会严重影响课堂教学效果。随着我国网络技术的日益进步，多媒体技术开始逐渐出现在小学课堂中，所以作为小学英语老师应该要积极利用发达的网络信息技术，借助科学先进的辅助教学工具，提高教学质量。如今我国多媒体技术在教学中的应用已经日渐成熟，老师可以借助多媒体为学生呈现生动形象的教学课件，将声音、动画、语言、文字等融为一体，创造出模拟英语学习环境，将学生的感官充分调动起来，激发学生的学习热情，提高学生的注意力。所以小学英语老师应该要基于课程需要，搜集更多的教学材料，然后创新使用多媒体课堂，让多媒体技术成为小学英语教学的重要辅助工具，加强小学生对英语的感官体验。比如，在学习小学英语生词的时候，老师就可以利用多媒体设备以动画的形式展现单词的词义，还可以搭配适当的思维导图，加深学生对英语单词的理解，这样不仅可以让学生更快的掌握生词词义，还可以激发学生的探索欲望，最大限度地提高小学英语课堂的教学效率。

（四）巧用英语歌词是小学英语教学中的独特优势

英语歌词教学是一种非常有效的课堂教学活动，所以老师应该要不断创新教学方式和方法，摒弃传统的教学理念，对于学生而言，英语歌词教学的有效利用，可以激发学生的学习兴趣，有效培养学生的英语创新思维能力，对于英语课堂而言，能够营造积极良好的课堂教学氛围，让学生能够在轻松愉快地氛围中提高学习效果。但是如果小学英语老师想要利用英语歌词来提高课堂效率，就需要在英语歌词中适当的插入教学知识点，

对英语歌词进行科学改编，这样才能在实际教学情境中发挥老师的主导作用。首先，在使用英语歌词进行教学的时候应该要注意，英语歌词不仅仅是需要学生能够唱出来，更加需要学生能够借助歌词的旋律进入到语言学习的环境，从而全身心的投入到英语学习中，老师可以借助英语歌词适当渗透本节课程的知识点，这个时候要注意歌词是否具有可操作性。同时歌词的内容应该要尽量来源于学生的生活，这样更加能够激发学生主动学习的意识，提高学生的语感，让学生能够将所学知识点更好的运用到实际交流和沟通中。其次，歌词教学不仅老师可以对歌词进行改编，也可以引导学生对歌词进行改编，从而培养学生对英语知识的应用能力，英语歌词教学能够让学生在轻松的环境下学习英语，在教学中，英语歌词应该不仅仅局限在现成的歌词中进行教学，也可以鼓励学生对歌词进行改编，加强在英语语言方面的训练，小学的英语知识比较偏基础，单词、句子等相对来说都比较简单，让学生主动改编歌曲更加容易激发学生的好奇心，而且老师也可以根据学生的改编情况，及时了解学生的学习水平。最后，在教学中要注重学生的主体地位，老师只需要负责英语学习场景的创设，更多的应该是要引导学生主动学习，所以老师在进行歌词教学的时候，不能只将教学的重点放在知识传授方面，还需要激发学生的学习潜力，培养学生的语感和英语交际能力，根据自身的实际情况和学生的学习能力，最大限度地提高课堂效率，建立高效、高质量英语教学课堂。

三、结语

小学教学主要是对学生的启蒙教学和基础知识点教学，所以小学英语高效课堂的构建离不开英语老师思想观念上的转变，以及老师专业素养的提升，只有在教学的过程中，不断总结教学经验，改善教学方法，跟上现代化教学脚步，才能成为一个真正高效英语课堂的创建者。

参考文献

- [1] 范继红. 试探小学英语高效课堂构建研究[J]. 校园英语, 2022(05).
- [2] 赵敬. 走进小学英语高效课堂[J]. 东西南北: 教育, 2019(24): 352.
- [3] 谢云霄. 核心素养视角下培养小学生英语阅读能力的策略研究[J]. 天天爱科学: 教学研究, 2020(10): 25.
- [4] 孙媛. 新课改下如何构建高效小学英语课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 175.
- [5] 李艳丽. 探寻构建小学英语高效课堂的常用策略[J]. 华夏教师, 2019(23): 47.