

小学道德与法治课堂教学有效性的实践策略

李静贤

苏州市平江实验学校

摘要：随着教育的持续推进，社会各界对于小学道德与法治教学的重视程度明显提升。教师要根据学科特征，全面了解学生的兴趣、能力以及发展的个性化差异，优选适宜的教学方法开展教学实践，由此，可以有效提升学生的能力、素养，还能增强学生的学科学习的体验，培养学生的学科兴趣。所以，新课标背景下，小学道德与法治教师去加强对实践教学重视，做好实践教学创新工作。

关键词：小学；道德与法治；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.226

引言

新课标背景下，教育部门对于教育教学提出了更高的要求，更加注重学生的能力及素质全面发展。而道德与法治课程不仅可贯彻德育教育，培养小学生的学科素养，还能提升小学道德与法治课程教学的有效性。鉴于此，本文分析小学道德与法治课程教学的重要性以及影响因素，针对性提出实践策略，以期提升教学目标，并为类似研究提供参考。

一、小学道德与法治课堂教学的重要性

（一）有利于提升小学生的道德与法制意识

近几年，网络思潮不断兴起，各种良莠不齐的信息充斥着青少年的大脑及思想。尤其是小学阶段学生，其认知及思维还未趋于健全和完善，不具备辨别是非的能力，教师及家长需要关注和教育学生的品质素养。而开展道德与法治教育，有利于引导学生树立积极、正向的价值观以及正确的道德与法治意识，还能防止学生不受负面影响的侵袭，从而少走弯路。小学道德与法治教师不仅要让学生掌握相关的理论知识点，还要引导学生在日常生活及学习中学以致用，贯彻落实自我行为，从而能够让学生正确认知社会事物及现象，有利于提升小学生的辨别能力。除此以外，对小学生开展道德与法治教学，有利于小学生更好地认识我国现有法律法规。例如，小学六年级的道德与法治教材中就已经融入了“国家机构”“公民基本权利和义务”“宪法”等层面的内容，在培养学生法律意识的同时，还能增强学生辨别是非的能力，有利于引导学生树立正向、积极的价值观，致力于成为遵纪守法的合格公民。

（二）有利于为小学生综合素质全面发展打下良好的基础

小学阶段是学生智力启蒙、思维发展的关键阶段，

在此时机开展道德与法治教育，有利于让学生树立正确的价值理念，还能对小学生的行为举止约束和规范，比如日常生活中比较常见的社会公德知识、现象，让小学生在日常生活中切实践行，能够做到“不乱涂乱画”“不乱扔垃圾”，这也是引导小学生道德与法治意识的有效方式和体现。同时，道德与法治教学有利于提升学生的认知理念与三观，如人才强国、科教兴国等战略内容，能够激发学生努力奋斗、拼搏向上的思想意识，还能将小学生培养成综合素质全面发展的优秀人才，为小学生未来的学习和发展打下良好的基础。

（三）有利于满足新时代学生发展需求

新课标背景下，我国教育体制改革在持续地优化和完善，教育工作者要与时俱进地更新教育理念及方法，加强教学创新。道德与法治教学在小学阶段十分重要，不但能够让教学工作更好地适应新时期的社会发展、变迁需求。而且能够将传统道德存在问题有效解决。例如，在以往的课堂教学中，部分学生虽然成绩以及表现十分卓越，但是道德素养不高。鉴于此，有必要开展道德与法治教学，由此，才能引导小学生树立积极正向的价值观、思想观，培养学生的品质素养，还能为学生的身心健康成长和发展打下良好的基础。

二、小学道德与法治课堂教学有效性的影响因素

（一）未联系生活实际

道德与法治课程教学内容和学生的日常生活联系较为紧密，但是还具有本质的区别。小学道德与法治教师在开展教学过程中，要从小学生的视角看待事物，帮助小学生能够明白如何做一个具有良好品质的人。而道德与法治课程教育和生活之间联系的重点是提升学生的执行力以及思想水平。所以，在开展课堂教学时，道德与法治教师需要结合教学内容，为学生创设生活化的教学情境和氛围，从而能够让学生更好地理解道德与法治知

识点，还能在日常生活中学以致用，有利于提升教学质量及效果。可是当前一些教师，在开展道德与法治课堂教学时，不重视学生主体地位的发挥，而是基于教师视角灌输式地讲解理论性知识点，使得学生在课堂教学中很难理解教学内容，影响学生的生活认知。所以，道德与法治教师需要基于学生的成长和发展需求，联系生活化的场景、案例，引导学生理解和掌握道德与法治教学内容。

（二）缺乏教育实践

道德与法治学科具有较强的实践性，编写教材内容主要是围绕国家法律和社会道德开展的。小学道德与法治教师需要基于学生的认知发展水平与社会准则，创新设计教学方式，引导学生积极参与教育实践。但是，现阶段一些教师在教学过程中不重视教学实践，侧重于理论知识讲解，很难培养学生的法治意识以及品质素养，从而降低道德与法治教育的有效性。

（三）教学方式滞后

新课标背景下，小学道德与法治教师需要转变传统的灌输式教学模式，创新设计教学方式，如可在道德与法治课堂教学中引入信息技术，以此来激发学生兴趣，调动学生学习的积极性。可是因不同教师的现代化教育理念存在一定差异，部分小学道德与法治教师习惯性选择灌输式讲解理论知识的方式，使得学生无法直观、形象地理解道德与法治知识点，甚至会影响学生对于学科知识学习的兴趣，很难提升道德与法治教学质量。所以，教师需基于学生的兴趣着手，创新设计教学方式，确保道德与法治教学能够满足学生学习及发展的需求，由此，才能发挥学生在课堂中的主体能动性，提升道德与法治教学质量及效果。

（四）课程内容单一

不管是道德与法治教学还是其他学科教学，课程内容丰富程度都会对学生理解、学习课程内容产生影响。所以，道德与法治教师在备课时，要基于学生兴趣，创新设计教学内容，以此来开阔学生视野，提升学生的能力及素养。但是，一些道德与法治教师基于传统教育理念的影响，在课堂教学中不重视小学生之间的个体化差异以及学习、发展需求，选择课堂内容过于单一，从而影响道德与法治课堂教学的有效性。

三、小学道德与法治课堂教学有效性的实践策略

（一）构建生活化道德与法治课堂

小学道德与法治教师需以教材内容为核心，秉承以生为本的原则，构建生活化道德与法治课堂，由此，不

仅能够激发学生学习道德与法治知识的兴趣，还能调动学生的积极性，提升小学道德与法治课堂教学有效性。例如，在学习小学道德与法治课程第4单元《让生活多一些绿色》的知识点时，其教学目标是让学生了解“白色污染”的危害以及环境保护相关的法律知识，培养学生的环保意识。道德与法治教师在课堂教学中可基于生活化理念，选择激趣引入的方式，让学生猜谜语，让学生思考我们身边的“塑料朋友”，引导学生思考和探索，如“同学们，你们在生活中见过塑料吗？都在哪些地方见到呢？”引导学生畅所欲言，由此，不仅可以激发学生参与学习的兴趣，还能建立塑料和学生之间的美好关系，让学生联系日常生活中吃穿玩乐方面的塑料制品，可以让学生了解到塑料和我们的日常生活密切相关，那么，塑料制品有哪些性能呢？而后教师可引导学生以小组合作探究的方式，探讨生活中塑料制品的性能，让学生能够了解到塑料制品耐磨性、透明性、绝缘性较好且不会腐蚀。此时教师可为学生展示多媒体课件，让学生了解到塑料制品在日常生活以及其他领域中的应用图片，让学生了解到塑料制品为人们带来了很大便利。而后为学生展示多媒体视频，让学生观看塑料废弃物污染空气以及环境的视频，了解到塑料袋对于环境、空气所带来的污染，甚至还会对动物安全造成严重威胁。教师也可布置生活小作业，让学生统计家中平时使用一次塑料袋制品的一些数据。此方式不仅可以让学生更好地内化和巩固知识点，让学生明白保护环境人人有责，还能提升道德与法治教学的有效性。

（二）引导学生参与课堂实践

对于道德与法治这门学科而言，其知识具有一定的综合性、概念性，考虑到小学生的出现思维能力较弱，可能对某些知识点不易理解、掌握。为了更好的优化道德与法治课堂，教师需要秉承以生为本的教育理念，引导学生积极参与道德与法治课堂实践，由此，不仅可以提升小学道德与法治课程教学的有效性，教师需要发挥学生的主体地位，学生在实践过程中掌握更多的理论性知识点，还能有效提升小学生的综合能力，有利于构建道德与法治高效课堂。例如，在学习小学道德与法治教材《我们的国家机构》这节课时，其教学目标是让学生了解国家机构职权范围以及产生由来，提升学生对国家机关的整体认识，增强学生的民族自豪感。教师在实践教学过程中，可基于教材内容组织实践教育活动，以此来提升教学的有效性。道德与法治教师可选择角色扮演的方式，将班级学生划分成不同的小组，引导学生共同

探讨全国人民代表大会的一些知识要点、履职关系等，由此，不仅可让小组成员之间共同碰撞思维火花，还能实现优势互补，培养学生的团结协作能力，让学生深入理解教学内容，从而能够提升小学道德与法治课堂教学的有效性。当然，教师也可引导学生根据全国人民代表大会的履职关系、责任等相关知识实践探索，或者用自己的语言描述其中的关系，由此，不仅可以加深学生对知识点的理解和记忆，还能够有效提升道德与法治课堂教学的有效性。

（三）创新教学方式

传统的教学方式已经无法满足当代小学生的学习和发展需求，不利于培养学生的自主学习兴趣，还会影响小学生的全面发展。所以，小学道德与法治教师需要注意教学创新，由此，才可以激发学生兴趣，发挥学生在道德与法治课堂中的自主能动性，有利于提升教学质量及效果。新课标背景下，教师需要结合新课标教育理念，更新教育理念，创新教学方式，以此来构建高效果的道德与法治课堂。例如，在学习小学道德与法治《我爱家乡山河水》这节课时，其教学目标是引领学生了解家乡之美，培养学生对家乡的热爱之情。教师可利用多媒体软件，为学生检索不同地区的人文风貌以及地理环境的视频，在激发学生兴趣的同时，还能让学生领略不同区域的美景风光，有利于增强学生的学习体验，还能培养学生的爱国意识以及人文情感。同时，教师也可播放自己家乡美丽的风景，在课堂中和大家分享，由此，不仅可以激发学生的探索兴趣，还能增进师生之间的距离，从而能够让学生自发地想要分享自己家乡的美景。

（四）丰富教学内容

新课标背景下，小学道德与法治教师需要丰富教学内容，以此来开阔学生视野，培养学生对学科知识学习的兴趣。同时，道德与法治教师在拓展、引申知识点时，一定要有明确的方向，要围绕教材主题为核心，拓展多元化的内容实践，增强学生对知识点的理解和掌握，还能为小学生后期的学习和发展打下良好的基础。例如，在学习小学道德与法治教材《平安出行》这节课时，其教学目标是让学生通过本节安全教育课，了解一些安全常识，提升学生的自我防范以及救护能力。道德与法治教师需结合教材图片，引领小学生思考“在日常生活中如何确保出行安全呢”，通过观察教材图片，学生能够联想到出行危险的一些场景或者现象，自主思考保障安全的一些方法。同时，教师也可引导学生以小组

合作探究的方式，为学生创设课堂教学主题以及良好的氛围环境，结合安全为学生拓展课外知识点，以此来丰富道德与法治教学内容，增强课堂的趣味性，由此，能够让小学道德与法治教学效果事半功倍。除此以外，道德与法治教师在讲解教材主题内容时，还可为学生拓展交通安全知识、文明出行礼仪、法律责任意识以及应急处理能力等相关知识点，如让学生能够了解并遵守交通标志、信号灯、交通标线等，可以通过人行道安全过马路，知道骑电动车等交通工具时不能超载超速，还要佩戴安全帽。而对于文明出行礼仪则是尊重他人，在公共场所保持安静，要有序排队不拥挤。在日常生活中，经常会遇到一些交通事故，让学生了解到在遇到突发情况时需要能够保护好自己，及时报警或者等待救援，可以沉着冷静地寻求帮助或者自救，这些都是可以隐身拓展的重要内容，从而能够让学生可以充分地确保自己与他人的安全。

结语

综上所述，探究小学道德与法治课堂教学有效性的实践策略极具现实价值和意义。小学道德与法治教师需要结合新课标的教学理念及要求，全面了解当下道德与法治课堂教学的影响因素，基于教学方式、内容、理念以及实践加强创新，以此来激发学生兴趣，发挥学生在道德与法治课堂教学中的主体能动性，由此，可以提升小学生的法制意识与道德素养，还能为学生未来的学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 孙晓砾. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育研究, 2017(6): 2.
- [2] 何克健. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 新课程(中), 2018, 000(001): 203.
- [3] 区焯焯. 新课程背景下提高小学道德与法治课教学效率的策略[J]. 年轻人, 2019(17).
- [4] 孙宝玲. 新时期提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略分析[J]. 时代教育: 下旬, 2020(3): 0031-0031.
- [5] 韩永霞. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(14): 1.

作者简介: 李静贤(1995年9月), 女, 汉族, 江苏苏州人, 本科毕业, 二级教师, 研究方向: 小学道德与法治。