

农村小学语文课堂教学中渗透德育和美育的教学研究与实践

毛琴

湖北省仙桃市剅河镇中心小学

摘要：本文旨在探究小学语文课堂教学中渗透德育和美育的教学策略。文章指出，德育的渗透可通过深入挖掘教材中的德育元素和采用多元化的教学方式来实现，以培养学生的道德情操和人文素养。美育的渗透则可通过文字之美、情感之美和艺术之美三个方面来培养学生的欣赏美、表现美和创造美的能力。最后，文章提出了多元化评价标准、以学生为中心的教学理念和教师自身良好的道德品质和审美情趣等实施建议与注意事项。

关键词：农村；小学语文；德育和美育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.099

引言

随着社会变革、家庭教育结构变迁，农村学生教育面临新挑战，德育和美育的引入成为教育者的关注焦点。而语文课程作为学生基础教育的重要组成部分，承载着培养学生德智体美全面发展的使命，如何在语文教学中贯彻德育和美育理念，提升学生的人文素养和审美情趣，成为当前研究的热点问题。因此，开展农村小学语文课堂教学中渗透德育和美育的研究与实践，对提升农村学生的综合素质和个人发展至关重要。

一、农村小学语文课堂教学中渗透德育和美育的教学优势

在农村小学语文课堂教学中，渗透德育和美育的教学具有独特的优势。首先，农村地区拥有丰富的自然环境和传统文化，这为德育和美育提供了丰富的教学资源。教师可以引导学生观察农村的风土人情、自然景观，理解并发掘其中的文化内涵和美感，从而在轻松愉快的学习环境中接受德育和美育的熏陶。其次，农村的淳朴民风和传统文化也为德育和美育提供了良好的社会环境。教师可以引导学生参与农村的各种传统活动，如农事、民俗节日等，让他们在实践中体验道德规范和传统价值观念，感受美的多样性和丰富性。

二、德育在小学语文课堂教学中的渗透

德育在小学语文课堂教学中的渗透是实现全面素质教育的重要途径。通过深入挖掘教材中的德育元素，将德育与智育相结合，不仅可以培养学生的道德情操和人文素养，还可以帮助他们树立正确的价值观和行为规范。多元化的教学方式可以让在学习语文知识的同时，接受德育的熏陶，促进他们的全面发展。

（一）深入挖掘教材中的德育元素

小学语文教学不仅应注重学生的语言文字能力，更应培养他们的道德情操和人文素养。这就要求教师在课堂教学中，深入挖掘教材中的德育元素，将德育与智育

相结合，实现全面的素质教育。小学语文教材中蕴含了丰富的德育元素，包括爱国主义、集体主义、社会公德、人生观、价值观等。这些元素为德育提供了广泛的素材。同时，小学生的年龄特点使他们易于接受正确的价值观和行为规范，因此，通过课堂教学进行德育渗透具有显著的优势。在教学实践中，教师可以通过对课文的深入讲解，挖掘其中的德育元素，引导学生理解并接受这些价值观和行为规范。其次，写作是小学语文教学的重要组成部分，也是进行德育渗透的重要途径。教师可以引导学生通过写作表达自己的思想感情，帮助他们认识自我、他人和社会，培养他们的道德情操和人文素养。此外，教师还可以通过推荐适合学生年龄段的读物，引导学生阅读，从而培养他们的阅读兴趣和道德情操。

以部编版四年级上册第八单元教学为例，本单元收录了包括《西门豹治邺》《王戎不取道旁李》等多篇文章，围绕“古代传说故事”这一主题展开。在教学实践中，教师可以深入挖掘这些文章中的德育元素，培养学生的道德情操和人文素养。例如，《西门豹治邺》中西门豹展现出了正直、公正、廉洁的品质，教师可以引导学生通过阅读这篇文章，学习西门豹的优秀品质。同时，《王戎不取道旁李》中王戎的聪明才智和冷静判断也可以作为德育的素材，引导学生学习他的思维方式和道德观念。通过这些古代传说故事的教学，教师可以培养学生的道德情操和人文素养，使他们成为具有良好价值观和行为规范的好公民。

（二）采用多元化的教学方式

在小学语文课堂教学中，采用多元化的德育渗透方式，可以让在学习语文知识的同时，接受德育的熏陶，促进学生的全面发展。教学实践中，教师可以通过创设具体的情境，让学生深入其中，感受课文中所表达的情感和思想，从而引导学生树立正确的价值观和道德观。还可以通过小组合作，让学生共同解决问题，互

相学习、互相帮助，培养学生的团队合作精神和协调能力。或者，通过游戏的形式，让学生轻松地愉快地学习语文知识，同时培养学生的创造力和协作精神。

以部编版五年级上册第四单元教学为例，本单元围绕主题“祖国之殇”收录了包括《示儿》《圆明园的毁灭》在内的多篇古诗和文章，在教学实践中，在教学实践中，教师可以采用多元化的教学方式来进行德育渗透。首先，教师可以创设具体的情境，让学生深入其中，感受课文中所表达的情感和思想。例如，在教授《示儿》一课时，教师可以引导学生通过朗读、想象和体验，感受诗人陆游的爱国情感，从而引导学生树立爱国主义情怀和正确的道德观念。其次，教师可以采用小组合作的方式，让学生共同解决问题，互相学习、互相帮助。例如，在教授《圆明园的毁灭》一课时，教师可以组织学生分组讨论，让学生通过合作探究的方式了解圆明园的历史和价值，以及它被毁灭的经过和原因。这样可以培养学生的团队合作精神和协调能力，同时也可以促进学生对历史文化的了解和认识。

三、美育在小学语文课堂教学中的渗透

美育在小学语文课堂教学中的渗透，有助于培养学生的审美情趣和综合素质。文字之美、情感之美、艺术之美等都是美育渗透的重要方向。通过引导学生欣赏文字的形象性和意象性、感受文章的节奏感和音韵、深入阅读文本体验情感变化等多种手段，可以让学生在欣赏文学作品的同时感受到美育的渗透，从而培养其审美感知能力、情感表达能力、艺术鉴赏能力和创造力。

（一）文字之美

文字之美是语文学科独特的魅力所在，也是美育渗透的重要方向。首先，文字之美体现在其形象性和意象性上。文字是一种符号系统，通过音节、字形等不同形式的组合，创造出丰富多样的形象和意象。这些形象和意象既具有表层含义，又具有深层含义。例如，“月”字代表明月，给人以宁静、美好之感；“雪”字代表雪花，给人以纯洁、清凉之感。这些形象和意象不仅传递了信息，还蕴含了美的元素，能够引发学生的审美体验和情感共鸣。其次，文字之美还体现在其节奏感和音韵上。汉字的发音有平仄之分，有些字音比较轻柔舒缓，有些字音比较强烈急促。这些不同的音韵使得文学作品更具有节奏感和音乐性，能够增强学生的审美体验和情感共鸣。

以部编版五年级上册中《少年中国说》教学为例，教师可以引导学生欣赏文章中的文字之美，从而渗透美育教育。首先，可以让学生通过朗读感受文字的形象性和意象性。例如，“红日初升”这个词组形象地描绘了朝阳初升的美丽景象，让人感受到朝气蓬勃、充满希望的氛围。通过朗读，学生可以更好地理解这些形象和意象的深层含义，从而培养审美感知能力。其次，可以让

学生感受文字的节奏感和音韵。教师可以通过范读或播放录音，让学生听出文章中的音韵和节奏。例如，“鹰隼试翼，风尘吸张；奇花初胎，矞矞皇皇”这些句子中的平仄和音韵使得文章更具有音乐性和感染力。通过感受这些音韵和节奏，学生可以更好地理解文章的意境和情感，从而培养审美鉴赏能力。

（二）情感之美

美育是通过艺术、自然和社会生活中的美好事物来培养学生欣赏美、表现美和创造美的能力。在小学语文课堂教学中，情感之美是美育的一个重要方面。小学语文教材中有很多优秀的文学作品，这些作品包含了丰富的情感，既有欢快的情感，也有悲伤的情感。通过这些作品，可以帮助学生理解人性的多样性，同时也可以培养学生的情感表达能力和审美情趣。此外，情感之美还可以通过自然景观来表现。自然景观是培养学生欣赏美和表现美的能力的重要途径。通过观察自然景观，可以帮助学生感受到大自然的美妙之处，同时也可以培养学生的自然情感和社会责任感。最后，情感之美还可以通过社会生活中的美好事物来表现。社会生活中的美好事物包括人们的善良、友爱、诚实等等。通过这些美好事物，可以帮助学生感受到人与人之间的情感之美，同时也可以培养学生的道德品质和社会责任感。

以部编版五年级上册第六单元教学为例，本单元围绕“挚爱亲情”展开，收录了《慈母情深》《父爱之舟》等多篇文章，在教学实践中，教师可以引导学生深入阅读文本，体验主人公的情感变化，通过角色扮演、有感情的朗读等手段让学生深刻领会作品中的情感之美。还可以组织学生进行写作练习，让学生通过自己的笔触来表达对家人的感激和爱意，同时也可以培养学生的写作能力和表达能力。最后，还可以结合音乐、美术等学科，让学生通过听、看、画等多种方式来感受亲情之美，培养学生的艺术鉴赏能力和创造力。通过以上措施，教师可以让学生在欣赏文学作品的同时感受到家庭成员之间的关爱和亲情之美，从而培养学生的道德品质、审美情趣。

（三）艺术之美

美育，即审美教育，它以艺术之美为基础，通过培养学生对美的感知、欣赏和创造能力，来促进其全面发展。在小学语文课堂中，美育的渗透有助于学生形成良好的审美观，提高其综合素质。在小学语文教材中涵盖了多种艺术形式，如诗歌、绘画、音乐等。诗歌以其优美的语言和深刻的意境感染着学生，绘画则以其生动的画面和细腻的线条吸引着学生，音乐则以其和谐的旋律和节奏打动学生。这些艺术形式所呈现的美感，不仅让学生感受到了艺术的魅力，也让他们对生活充满了热爱和期待。教师可以在课堂上通过引导学生朗读、默写、绘画等方式，让学生感受到了文字的美、形象的美和情

感的美。同时，教师还通过讲解、示范和互动等方式，让学生了解和掌握了艺术之美的表现方法和技巧。这些教学活动不仅提高了学生的审美能力，也激发了他们的学习兴趣和创造力。学生可以在课堂上通过欣赏、模仿和创新等方式，将艺术之美应用于实际生活中。例如，可以通过模仿诗歌的韵律和节奏来创作自己的诗歌。这些应用不仅让学生感受到了艺术的实用性，也让他们在实践中不断提高了自己的审美能力和创造力。

以部编版五年级下册《威尼斯的小艇》这篇文章教学为例，本文是一篇介绍意大利水城威尼斯的文章，作者通过描绘小艇的特点以及它给威尼斯带来的独特风情，表达了对这个美丽城市的热爱和赞美。在教学这篇文章时，教师可以渗透美育教育，让学生通过观察和感受，了解文章中所描写的美景和情感，同时培养学生的审美意识和创造力。教师可以引导学生朗读文章，感受文章的语言美和韵律美。在朗读过程中，教师可以播放一些优美的音乐，营造出浪漫的氛围，让学生更好地感受到文章所表达的情感。还可以引导学生通过观察和想象，感受文章中所描写的景象美。例如，可以让学生通过观察文章中的插图和文字描述，想象出威尼斯这座城市的美丽景色和独特的文化氛围。最后，教师可以引导学生通过模仿和创新，将文章中所描写的美景和情感应用到实际生活中。例如，可以让学生通过模仿文章的描写方式，创作自己的文章来描述自己家乡的美丽景色。

四、实施建议与注意事项

（一）多元化评价标准

农村小学语文课堂教学中渗透德育和美育的教学中实施多元化评价标准，有助于更好地衡量学生的学习成果，提升教学质量。首先，评价标准应关注学生的全面发展。除了语文知识的掌握，还应重视学生的道德品质、审美情趣和人文素养等方面的表现。通过观察学生在课堂上的参与度、反应和问题提出，评估其在德育和美育方面的收获。其次，评价标准应多元化。考虑学生的个体差异，评价不应只依赖单一的考试成绩。可以结合学生的作业完成情况、课堂表现、小组讨论参与度等，进行全面评估。同时，鼓励学生对自己的学习过程进行自我评价，培养其独立思考和自我反思的能力。最后，评价标准应具有可操作性。教师需明确评估方法和标准，确保在实践中能公平、公正的评价每个学生。与家长沟通，使其了解评价目的和标准，确保教育的一致性。

（二）坚持以学生为中心的教学理念

在农村小学语文课堂教学中，渗透德育和美育是培养学生综合素质的重要途径。为了更好地实现这一目标，教师应始终坚持以学生为中心的教学理念。首先，教师应关注学生的需求和特点，根据学生的实际情况和兴趣设计教学计划。在德育和美育的渗透中，要充分考

虑农村小学生的生活经验和文化背景，结合教材内容和学生实际情况，选取具有代表性和针对性的案例，引发学生共鸣，激发他们的学习兴趣。此外，还应注重学生的参与和体验。在课堂教学中，要采取多种教学方法，如小组讨论、角色扮演、互动游戏等，引导学生积极参与课堂活动，让学生在轻松愉快的氛围中感受德育和美育的魅力。最后，在课堂教学中，要尊重学生的个性特点，关注他们在德育和美育方面的进步和成长，及时给予肯定和鼓励，帮助他们树立自信心，培养良好的品德和审美情趣。

（三）注意保持教师自身良好的道德品质和审美情趣

在农村小学语文课堂教学中，为了实现德育和美育的高效渗透，教师作为教学的引导者，首先要具备良好的道德品质和审美情趣。只有具备高尚的道德情操和审美眼光，才能更好地引导学生发现和欣赏生活中的美好，成为学生成长道路上的榜样。其次，教师在课堂教学中要注意营造良好的氛围。要尊重学生的个性差异，关注学生的情感需求，建立和谐的师生关系，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识，从而更好地渗透德育和美育。还要注意将德育和美育与语文课堂教学内容相结合。在讲解课文时，不仅要关注字词句和文章结构等语文知识的传授，还要引导学生深入理解文章所表达的思想感情和艺术特色，从而培养学生的审美能力和道德素养。

结语

综上所述，在农村小学语文课堂教学中，德育和美育的渗透对于培养学生的综合素质具有重要意义。为了实现这一目标，教师需要深入挖掘教材中的德育元素和艺术之美，采用多元化的教学方式和评价标准，坚持以学生为中心的教学理念，同时注意保持自身良好的道德品质和审美情趣。通过以上措施的实施，可以有效地促进农村小学语文课堂教学中德育和美育的渗透，培养出更多具有良好品德和审美情趣的优秀人才。

参考文献

- [1] 陈文英. 小学语文教学中融入德育和美育的教育方法研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(11): 114.
- [2] 孙丽. 如何在小学语文教学中渗透德育和美育[J]. 新课程导学, 2020(1): 26.
- [3] 陆燕平. 小学语文教学如何实现德育渗透[J]. 语文教学与研究(下半月), 2021(11): 150-151.
- [4] 李小霞. 小学语文阅读教学中审美教育的实施路径探讨[J]. 新课程导学, 2021(4): 49-50.
- [5] 孙云燕. 五育融合在小学语文教育中的实践研究[J]. 中外交流, 2021, 28(12): 834-835.