

信息技术与小学语文教学整合研究

徐瑶

江西省抚州市临川区荣山镇莲源中心小学

摘要：本研究以信息技术与小学语文教学整合为主题，进而结合自身教学实践经验，来从信息技术与小学语文教学融合现状、信息技术与小学语文教学整合优势、信息技术与小学语文整合教学对策三个方面入手，来提出一点教学建议，希望为相关阅读参考者提供一定的帮助。

关键词：信息技术；小学语文；微课导入；线上平台；评价体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.095

小学语文作为语文学习的关键时期。教师在小学语文课堂教学当中，为了帮助学生完成语文学习任务，教师应当重视信息技术教学资源的有效运用。教师通过运用信息技术与语文教学资源进行整合来开展实践教学设计，不但能够帮助学生在语文学习过程中更好地感受到语文学科的丰富多彩，同时还能够给学生呈现不同形式的语文内容，进而激发学生语文学习兴趣的同时，引导学生更好地参与到语文学习活动当中去，帮助学生完成语文学习任务。故此，教师在小学语文课堂教学当中，应当重视信息技术的有效实施与利用，只有这样才能够帮助学生更好地参与到学习活动当中去，以此来促使学生完成学习任务，为以后的语文学习发展开启一个美好的开端。

一、信息技术与小学语文教学融合现状

（一）小学语文信息技术融合教学单一化

部分教师在小学语文课堂教学当中，虽然已经重视信息技术的有效利用与延伸教学研究，但是在课堂教学过程中，仍然对于信息技术的优势并没有吃透，还是以传统教学策略为主，在信息技术运用当中只是单一化地将语文内容呈现出来，以至于很多学生在课堂学习过程中不但无法激发学习兴趣，也无法提升学习效率，进而导致学生在课堂学习过程中出现了抵触情绪。而单一化教学模式的应用时间过长，学生还容易出现过枯燥乏味的学习情绪，导致其无法深入参与到语文学习活动当中去，对于学生的语文学习长远发展极其不利。

（二）小学语文信息技术融合教学形式化

很多教师在小学语文课堂教学当中，由于缺乏信息化教学理念的指引，导致其对于信息技术的利用出现了形式化的问题，这一方面是部分教师对于信息技术手段的实施缺乏良好的专业技能培训，以至于在课堂教学过程中忽视其正确的运用，另一方面，教师在日常课堂教

学当中压力较大，对于信息技术融合语文教学缺乏正确的教学认知概念，因此对于信息技术的应用具有一定的抵触情绪，以至于在课堂教学当中仍然以传统教学方式为主，从而影响了学生的学习体验感。信息技术融入语文教学形式化的问题并不是个别现象，如不加以关注，不但容易造成语文教学资源的浪费，同时对于学生语文学习高质量发展也容易出现一定的束缚。

（三）只侧重小学语文信息技术融合教学提升效率

小学语文融合信息技术教学并不只是为了提升学生的语文学习效率，教师在语文课堂教学当中应当清晰地意识到，运用信息技术对于学生的语文理解能力、生字词掌握能力、阅读能力都具有良好的提升作用。由于教师在课堂教学当中只重视语文教学效率的提升，没有关注学生的实际情况，忽视对于学生的兴趣爱好的融合教学设计，导致许多教师形成了只重视借助信息技术提升教学效率的教学思想，故此，教师应该重视信息技术的应用和教学理念研究，以转变传统的教学态度为起点，丰富教学形式，才能够充分发挥信息技术教学优势，才保障学生语文高效学习发展的同时，对学生的语文核心素养达成培养目的。

二、信息技术与小学语文整合教学的优势

（一）激发学生求知欲

小学阶段的学生思维发育尚未完全成熟，对外界事物有着强烈的好奇心，很难长时间将注意力集中于课堂之上。这就要求教师积极采取合适的教学方法，训练学生的专注力，确保学生能够在课堂学习过程中跟随教师的思路与进度。故此，教师通过融合信息技术的方式，开展语文教学工作，不但能够将语文内容呈现出多样的教学形式，进而吸引学生注意力，同时还能够以关注学生的求知欲为出发点来创设多元化的教学模式，激发学生兴趣的同时，引导学生在课堂学习过程中更好的

集中注意力，激发学生的求知欲望，从而使其跟随教师更好的参与到学习活动当中去，完成语文学习任务。

（二）延伸语文知识面

小学作为学生心理和生理成长发育的关键时期，教师在小学语文课堂教学当中，不但要重视日常教学任务的安排，同时应当延伸语文知识内容，为学生以后的语文学习发展做好知识储备。故此，教师通过借助信息技术来高效整合网络中的语文教学资源，实现网络数据与语文教学的密切融合，不但能够为学生提供丰富的语文知识，同时还能够结合学生的语文学习需要，进行延伸教学，进而帮助学生在课堂学习过程中更好地感受到语文学习的乐趣所在，丰富学生的语文学习体验，帮助学生在课堂学习过程中有一个深入性的学习过程。以此来带给学生更加多样化的语文内容，促使学生为以后语文学习发展积累丰富的知识储备。

（三）语文教育信息化

随着信息技术的不断发展，各式各样的信息技术逐渐出现在人们视野中，无论是信息技术、网络技术、大数据技术都为语文教学活动的高水平发展提供了机遇。教师通过借助信息技术来开展语文教学，不但能够有效整合课内外资源，丰富语文教学形式，同时还能够为学生构建更为生动的信息化语文课堂，在激发学生学习兴趣的基础上，促使教师透过信息化教学技术更好的丰富学生现代化语文学习体验，让学生在语文学习过程中打破传统的单一化学习困境，帮助学生更好的感受到高效化的学习乐趣，让其在课堂学习过程中通过信息化教学技术来更好地完成语文学习任务。

（四）丰富语文教学方法

在过去的语文课堂教学当中，教师主要向学生传授课本中的知识内容，并将题中的重难点以板书的形式展现出来。虽然许多教师也会运用多媒体技术，但仅限于教材交换以幻灯片的方式呈现，而教师通过运用信息技术与语文教学进行融合探究，不但能够从语文教材的特点出发来融入丰富的信息技术资源，同时还能够改变学生对于语文学习的刻板印象，帮助学生在课堂学习过程中从自己兴趣爱好出发，感受到不同的学习乐趣，以此来为学生提供更优质的课堂环境，帮助学生更好地完成语文学习任务。

（五）落实语文教学改革

教师在语文教学当中通过融入信息技术，能够切实

提高教师的信息化教学能力，帮助教师改变既有的教学理念，并不断调整教学手段和教学策略，推动学生在课堂学习过程中更好地丰富学习方式，让学生在日积月累当中养成良好的语文习惯，进而帮助学生提升学习热情，树立终身学习的理念。故此，教师推动信息技术在课堂中开展教学，能够有效落实语文教学改革要求，帮助学生在课堂学习过程中更好地达成语文素养的培育目的，从而促使学生更加全面均衡发展。

三、信息技术与小学语文整合教学对策

（一）借助信息技术，设计微课导入

教师在小学语文课堂教学当中，为了更好地帮助学生激发学习积极性，减轻学生学习负担，教师应当利用信息技术来构建微课导入环节，以此来调动学生的学习兴趣。教师通过设计微课导入环节，不但能够帮助学生在正式学习前有一个良好的准备过程，同时还能够激发学生的学习热情，引导学生能够在预习过程中有一个充分的预热学习体验，以此来促使学生在接下来学习过程中更好地参与到学习活动当中去。而正是由于信息技术具有良好的课前导入效果，因此很多教师在语文课前教学当中，纷纷通过结合教材资源来进行导入环节设计，以此来让学生在课堂学习当中更好地感受到语文内容的丰富多彩，帮助学生完成语文学习任务。

例如在《观潮》教学环节，教师为了帮助学生能够更好地感受到其课文文字所描绘的壮观场面，教师可以通过借助信息技术下的视频技术来让学生在课前观看有关于观潮的壮观场面，以此来调动学生的学习兴趣，帮助学生对于本节内容有一个初步的了解。而学生在观看视频过程中不仅被波澜壮阔的钱塘江景色所震撼，同时也激发了学生对于课文内容的学习兴趣，促使学生在视频导入当中激发了阅读积极性，从而让学生在接下来阅读学习当中更好地参与到学习活动当中去，以此来带给学生不一样的学习体验。

（二）借助信息技术，构建线上平台

教师在日常开展语文教学当中，一方面应当重视传统教学模式的探索与应用，另一方面应当重视课下线上平台的构建，由于许多学生在日常学习过程中对于知识点的掌握效果收效甚微，再加上日常学习时间比较紧张，学生在课堂学习当中很容易出现无法在有限的时间内完成学习任务的情况。故此，教师在日常教学当中，通过借助信息技术来构建线上平台，不仅能够让学生在

现场完成对于知识点的掌握，同时还能够减轻学生的学习压力，帮助学生在在学习过程中主动探索语文重难点知识内容，以此来让学生在教师的干预和帮助下也能够轻松完成知识点的掌握，以此来带给学生良好的学习体验，丰富学生的语文学习过程，让学生有效完成语文学习任务。

例如在《走月亮》教学时，教师为了促进学生对于知识点的吸收和理解。教师可以通过借助课上录像的方式，对于本节教学的重要知识点进行视频记录，然后通过PR视频剪辑软件，来设计微视频上传到钉钉平台上，让学生在课下复习过程中，轻松攻克重难点知识点。让学生以观看视频的方式进行复习，以此来提升学习效率，促使学生在复习过程中有一个正确的学习方式方法，从而提高学生学习效率的同时，帮助学生在课下通过线上平台学习的方式提高学习质量，推动学生有效完成学习任务。

（三）借助信息技术，创设评价体系

教师借助信息技术开展语文教学当中，还应当重视对于评价体系的构建，只有构建一个完善的评价体系，才能够帮助学生更好地和教师互动，推动教师深入了解学生的学习行为和学习态度，进而在接下来教学过程中帮助学生更好地转变其学习方式方法，促使其适应小学语文学习环境，让学生跟随教师来更好地提高其学习能力，形成全面且完善的学习方式方法，让其在接下来语文课堂学习过程中更好地成长进步，完成语文学习任务。

例如在《精卫填海》教学时，教师可以针对学生的学习能力、学习兴趣、学习意识、社交能力、沟通能力来进行分析，然后运用肢体语言评价、口语语言评价、汉语语言评价的方式，对学生综合学习状况进行多元化、多角度评价。在评价过程中，教师就要秉承着公平、公正、客观的态度，充分发挥信息技术教学优势，来开展评价工作。比如：教师以线上评价的方式，对学生进行深入分析其近期学习状况。这样不但可以维护学生的自尊心，以匿名的方式来让学生感受到教师的支持和温暖，同时还能够让学生在与教师互动当中更好地了解自身的学习问题所在，进而帮助学生在评价过程中更好地成长进步，从而促使其提高学习质量。

（四）利用信息技术，活跃课堂氛围

教师借助信息技术开展教学工作，除了要重视教学内容的设计以外，还应当重视课堂氛围的营造，只有让学生拥有一个良好的学习氛围，才能够激发学生的学习动力，以此来让学生在课堂学习过程中，与教师进行有效互动，从而提升学习效率，完成学习任务。故此，教师应当通过借助信息技术，来结合学生兴趣爱好，充分发掘教材资源的方式开展教学设计，以此来让学生产生愉悦的学习情绪，从而激发学生的探究欲望，让学生在课堂学习过程中不再只是被动地接受语文知识，而是主动参与到学习活动当中去，从而为学生营造一个活跃的课堂学习氛围。

例如在《普罗米修斯》教学中，由于很多学生对于外国神话故事缺乏兴趣，且在课堂学习过程中无精打采，没有学习意识，故此，教师可以利用节奏欢快的音乐作为阅读课文的背景音乐，比如教师可以借助贝多芬的《英雄交响曲》，让学生在音乐的驱动下共同朗诵课文内容。学生在教师的引导下，很快就被高昂的音乐旋律所打动，进而在朗诵过程中慢慢发觉了普罗米修斯的英雄主义精神，深深产生了情感上的共鸣，同时也激发了学习斗志，促使学生在接下来学习过程中，跟随教师轻松完成了本篇课文的学习任务。

结语

总而言之，教师在小学语文课堂教学当中，应当重视信息技术的有效实施与运用，只有这样，才能够帮助学生更好地完成语文学习任务，让学生在语文课堂学习当中借助信息技术更好地激发语文学习兴趣，提升语文学习效率，提高其语文学习质量，从而为以后的语文学习发展奠定一个坚实的基础。

参考文献

- [1] 曾永洁. 基于现代信息技术微课运用的小学语文创新教学策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(11): 3.
- [2] 李彩琴. 浅谈“融慧”理念下小学语文教学与信息技术的融合策略[J]. 考试周刊, 2020(68): 33-34.
- [3] 张秋芳. 互联网+多媒体信息技术下小学语文课堂有效性策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(013): 772.
- [4] 蔡静娴. 精准切入, 实现小学语文教学信息化升级[J]. 课堂内外(高中版), 2021(43): 23-24.