

浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

李梅

宁夏回族自治区中卫市海原县高崖乡九年一贯制学校

摘要：本论文旨在探讨小学语文教学中学生阅读能力的培养对策。首先，本文分析了当前小学语文教学中学生阅读能力培养的现状，指出了存在的问题。然后，本文提出了激发学生阅读兴趣、培养学生阅读习惯、教授学生阅读方法以及家校合作共同培养等对策，以提高学生的阅读能力。最后，本文总结了研究结果，并指出了研究的局限性和未来研究方向。本研究结果可为小学语文教学中学生阅读能力的培养提供理论支持与实践指导。

关键词：小学语文；阅读能力；培养研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.025

一、引言

在小学语文教学中，阅读能力的培养是至关重要的。良好的阅读能力不仅有助于提高学生的语文成绩，更有助于开阔学生的视野，增强其想象力与创造力。本论文旨在探讨小学语文教学中学生阅读能力的培养对策，以期为提高学生的阅读能力提供理论支持与实践指导。

二、培养学生阅读能力的重要性

在当今社会，阅读能力已经成为每个人必备的基本技能之一。无论是学习、工作还是生活中，都需要通过阅读来获取信息、解决问题和增长知识。因此，培养学生阅读能力的重要性不容忽视。在教育体系中，阅读是获取知识和理解课程内容的重要途径。具备良好阅读能力的学生能够更好地理解和掌握课程内容，提高学习效率和学习成绩。同时，他们也能够更好地适应各种学科和课程的学习，为未来的学习和职业发展打下坚实的基础。阅读能够拓展学生的视野，增长他们的知识面，培养他们的思维能力和语言表达能力。通过阅读，学生可以了解不同领域的知识和文化，提高自己的综合素质。同时，阅读也可以帮助学生树立正确的价值观和人生观，培养他们的道德素养和社会责任感。在信息化社会，信息更新速度非常快，人们需要不断学习来适应社会的发展。具备良好阅读能力的学生能够更好地适应新的学习环境和知识更新，从而培养出终身学习的习惯。这对于他们未来的职业发展和个人成长都具有重要的意义。在当今社会，各行各业都需要具备良好阅读能力的人才来适应市场的需求。培养学生的阅读能力有助于提高他们的就业竞争力和职业发展前景。同时，良好的阅读能力也是公民参与社会生活的基础，有助于提高社会

的整体素质和文化水平。通过提高学生的阅读能力，我们可以提高他们的学习效率和学习成绩，培养他们的综合素质和终身学习习惯，满足社会发展的需要。因此，我们应该重视培养学生的阅读能力，采取有效的教学方法和措施来激发学生的阅读兴趣和热情，帮助他们提高阅读能力。

三、小学语文教学中学生阅读能力培养的现状

在小学语文教学中，学生阅读能力的培养是一个重要的教学目标。然而，当前小学语文教学中对学生阅读能力的培养仍存在诸多问题。首先，部分教师过于注重知识的传授，而忽视了对学生阅读能力的培养。这种教学方式往往导致学生缺乏阅读兴趣和阅读能力，无法真正理解课文的内容和意义。其次，学生缺乏良好的阅读习惯，阅读量少，阅读范围窄。许多学生只读课本，或者只读一些简单的课外读物，缺乏对不同类型和难度的文章的阅读经验。这不仅限制了学生的阅读能力和视野，也影响了他们的语文素养和学习能力。最后，家庭环境对孩子的阅读能力培养缺乏重视，家长往往更关注孩子的成绩而非阅读能力的提升。家长们往往只关注孩子的学习成绩，而忽视了阅读的重要性，没有为孩子营造良好的阅读环境和氛围。这些问题都影响了小学语文教学中学生阅读能力的培养。因此，有必要采取有效的对策来提高学生的阅读能力。

四、小学语文教学中学生阅读能力培养对策

（一）激发学生的阅读兴趣

激发学生的阅读兴趣是提高学生阅读能力的基础，因为只有当学生对阅读产生兴趣时，他们才会积极主动地投入到阅读中，从而提高阅读效果。本部分将深入探讨如何激发学生的阅读兴趣。

在课堂教学中，教师应当采用生动形象的语言、表情和动作，以及多媒体等辅助教学工具，将课文内容以直观、形象的方式呈现给学生，从而吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。例如，在教授故事性强的课文时，教师可以采用角色扮演、模拟对话等方式，让学生参与到课文情境中，增强他们的阅读体验和感受。教师应当通过情境创设、故事引入等方式引导学生进入阅读。在课前，教师可以根据课文内容提出一些有趣的问题或情境，让学生带着疑问和好奇心进入阅读。例如，在教授科普类课文时，教师可以提出一些有趣的问题，如“为什么天空是蓝色的？”、“为什么冬天会下雪？”等，让学生通过阅读课文寻找答案，激发他们的阅读兴趣。此外，教师还可以通过组织阅读分享会、读书竞赛等活动鼓励学生积极参与阅读。在班级中定期组织阅读分享会，让学生分享自己最近读过的书籍、文章和感悟，可以激发学生的阅读热情和参与度。同时，教师还可以组织读书竞赛等活动，让学生在竞争中体验阅读的乐趣和成就感。每个学生都有不同的兴趣和阅读需求，教师应当根据学生的实际情况推荐适合他们的书籍和文章，并鼓励他们选择自己感兴趣的阅读材料进行阅读。对于学生在阅读中的表现和进步，教师应当及时给予正面评价和鼓励，让他们感受到自己的努力得到了认可和赞赏，从而更加积极地投入到阅读中。教师应当在班级中营造浓厚的读书氛围，如建立读书角、定期举办读书分享会等，让学生感受到阅读的乐趣和重要性。同时，家长也应当为孩子营造良好的家庭阅读环境和氛围，鼓励孩子多读书、多思考。激发学生的阅读兴趣是提高学生阅读能力的基础。教师应当注重营造生动有趣的课堂氛围、通过情境创设、故事引入等方式引导学生进入阅读、组织阅读分享会、读书竞赛等活动鼓励学生积极参与阅读。同时，教师还应当尊重学生的个性差异和兴趣爱好、给予学生正面的评价和鼓励、营造良好的阅读环境和氛围。

（二）培养学生的阅读习惯

良好的阅读习惯是提高学生阅读能力的关键，这不仅有助于学生更好地理解文章内容，还能够培养他们的独立思考能力和语言表达能力。本部分将深入探讨如何培养学生的阅读习惯。

预习是课堂学习的前期准备，通过预习，学生可以

提前了解课文内容，为课堂学习做好准备。教师应当在课前布置预习任务，并要求学生通过查阅资料、阅读相关文章等方式，对课文进行初步了解。在课堂教学中，教师应当对学生的预习情况进行检查和评估，及时纠正学生在预习中存在的问题，并给予正确的指导。广泛的阅读可以帮助学生开拓视野，提高对不同类型文章的理解能力和鉴赏能力。教师应当根据学生的年龄和兴趣推荐适合他们的书籍，鼓励他们多去图书馆借阅书籍，并定期组织学生进行读书分享和交流。此外，教师还可以通过开展阅读比赛、读书俱乐部等活动，激发学生的阅读兴趣和热情。在阅读过程中，及时记录阅读中的感悟与问题，有助于加深对文章的理解和记忆。教师应当教授学生一些阅读笔记的方法和技巧，如摘抄优美词句、写读书心得等。此外，教师还可以通过组织小组讨论、课堂提问等方式，鼓励学生发表自己的观点和看法，激发他们的阅读热情和思考能力。在培养学生阅读习惯的过程中，教师还应当注重以下几点：一是要尊重学生的个性差异。每个学生都有不同的兴趣和阅读能力，教师应当根据学生的实际情况进行个别指导，帮助他们找到适合自己的阅读方法和书籍。二是要营造良好的阅读氛围。教师应当在班级中营造浓厚的读书氛围，如建立读书角、定期举办读书分享会等，让学生感受到阅读的乐趣和重要性。三是要给予学生正面的评价和鼓励。对于学生在阅读中的表现和进步，教师应当及时给予正面评价和鼓励，让他们感受到自己的努力得到了认可和赞赏，从而更加积极地投入到阅读中。培养学生的阅读习惯是提高学生阅读能力的关键。教师应当注重引导学生养成良好的预习习惯、鼓励学生多读书、读好书、并教授他们一些阅读笔记的方法和技巧。同时，教师还应当尊重学生的个性差异、营造良好的阅读氛围、并给予学生正面的评价和鼓励。

（三）教授学生阅读方法

在小学语文教学中，教授学生掌握科学的阅读方法对于提高学生的阅读能力至关重要。本部分将深入探讨阅读方法的重要性及具体实施方式。

精读、略读、跳读等阅读方法是帮助学生提高阅读效率和质量的关键。精读要求学生深入阅读文章，理解其内容、思想和情感，适合于阅读经典文学作品或重要的文章。略读则要求学生快速浏览文章，抓住其主要

内容和思路,适合于阅读新闻、娱乐报道等短篇文章。跳读则要求学生根据需要选择性阅读文章的部分内容,适合于阅读篇幅较长、时间有限的文章。教师应当教授学生根据不同的文章类型选择合适的阅读方法,并逐步提高他们的阅读技能。教师应当引导学生学会在阅读中思考。阅读不仅仅是获取信息的过程,更是思考、分析和评价的过程。教师应当通过提问、讨论等方式引导学生深入理解文章的内容和意义,培养他们的批判性思维和独立思考能力。例如,教师可以提出一些问题让学生思考并回答,或者组织学生进行小组讨论,鼓励他们分享自己的观点和感受。这样不仅可以提高学生的阅读能力,还可以促进他们的语言表达和人际交往能力的发展。此外,教师还应当注重培养学生的阅读习惯和自主阅读能力。教师应当鼓励学生多读书,读好书,培养他们的阅读兴趣和爱好。同时,教师还应当教授学生一些阅读策略和技巧,如如何记忆和理解文章内容、如何提高阅读速度和准确性等,帮助他们更好地进行自主阅读。教授学生阅读方法还需要家长的配合和支持。家长应当关注孩子的阅读方法和习惯,与孩子一起分享阅读经验和方法,并为孩子提供必要的指导和帮助。同时,家长还应当为孩子创造良好的阅读环境和氛围,鼓励他们多读书、多思考,培养他们的阅读兴趣和爱好。教授学生阅读方法是提高学生阅读能力的关键。教师应当注重培养学生的阅读习惯和自主阅读能力,教授他们掌握精读、略读、跳读等阅读方法,并根据不同的文章类型选择合适的阅读方法。同时,教师还应当引导学生学会在阅读中思考,培养他们的批判性思维和独立思考能力。

(四) 家校合作共同培养

家庭和学校是学生在学习和生活中最重要的两个场所,因此,要提高小学生的阅读能力,家庭和学校的合作是至关重要的。本部分将深入探讨家校合作共同培养对学生阅读能力提高的重要性及具体实施方式。

父母是孩子的第一任老师,他们的行为和态度对孩子的阅读习惯有着决定性的影响。家长应当关注孩子的阅读情况,鼓励他们多读书,并为他们营造良好的家庭阅读氛围。例如,家长可以定期陪孩子去图书馆,一起挑选书籍,定期进行亲子阅读等。这样不仅可以激发孩子的阅读兴趣,还可以增强家庭成员之间的互动和情感

联系。学校作为学生接受正规教育的主要场所,应当在培养学生阅读能力方面发挥主导作用。学校应当定期举办家长会,向家长传达培养学生阅读能力的重要性,引导家长正确看待孩子的阅读需求。同时,教师应当与家长保持密切联系,及时了解学生在家庭与学校的阅读情况,共同促进孩子阅读能力的提高。此外,学校还可以通过开展丰富多彩的阅读活动,如朗读比赛、读书分享会等,提高学生的阅读兴趣和阅读能力。家校合作共同培养还意味着学校和家庭应当在教育资源上形成互补。学校可以邀请家长参与学校的阅读活动,或者组织亲子阅读活动,使家长更好地了解孩子的阅读需求和进步。同时,学校可以利用其在教育资源上的优势,为家长提供一些指导和建议,如推荐适合不同年龄段学生的阅读书目,提供阅读方法指导等。此外,家校合作共同培养还要求学校和家庭在教育观念上达成一致。学校应当坚持以学生为本的教育理念,关注学生的全面发展和长远发展。家长也应当认识到阅读对学生未来发展的重要性,不仅关注孩子的成绩,更要关注孩子的能力和素质的提升。只有家庭和 schools 在教育观念上达成一致,才能够更好地促进学生的全面发展。家庭和学校应当紧密合作,为学生营造良好的阅读环境,提供充足的阅读资源,并给予他们必要的指导和帮助。只有这样,才能够有效地提高学生的阅读能力,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

结语

综上所述,小学语文教学中学生阅读能力的培养是一项长期而艰巨的任务。教师应当充分认识到阅读能力对学生发展的重要性,通过激发学生的阅读兴趣、培养学生的阅读习惯、教授学生阅读方法以及家校合作共同培养等对策,提高学生的阅读能力。只有这样,我们才能够真正地培养出具有综合素质的学生,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 吕娅坤.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].现代农村科技,2022,(03):100.
- [2] 李芸.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2021,(03):272-273.