

# 小学数学教学中小组合作学习实效性的提升策略

李娟

庆云县实验小学

**摘要：**小组合作学习是一种在小学数学教学中广泛应用的教学方法，其目的是通过小组内地协作和互动，促进学生对数学知识地理解和掌握。在小学数学教学中实施小组合作，教师可通过规划小组成员、确定教学目标、实施合作学习、展开小组评价提升学习实效性。借助小组合作促进学生之间地互动和合作，增强学生学习兴趣和动力。在合作互动中培养学生的合作精神和沟通能力，就此助力学生综合素质提升。

**关键词：**小学数学；小组合作；实效性提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.147

## 引言

合作学习是新课改倡导的一大教学方式，在教育教学中教师要基于学生的基本学情，将学生进行分组，以强化学生地交流与合作，在发展学生团结协作能力的同时，进而取得良好的教学效果。通过小组合作不仅可以深化学生对数学概念、知识地理解，还能发散学生的思维。同时，在小组合作中，通过学生地交流，可以达到取长补短，提升学习能力的效果。教师应就此发挥合作教学优势，借助小组合作提高教学实效性。

### 一、合理规划小组成员，提高教学实效性

在小学数学教学中实施小组合作，教师应发挥小组教学实效性，通过合理确定小组成员，初步建立小组学习模式。同时，教师应从实际情况出发，切实掌握每个学生地数学知识的掌握情况，了解学生的学习习惯，对学生地学习能力测评，之后全面考虑到以上情况合理的对学生地小组划分，使小组合作学习过程能够顺利有效地进行，保证小组合作学习的时效性。在此基础上，应合理明确小组成员，以小组为实际提高教学有效性，充分考虑到如何将教学时效性最大化。就此通过小组成员的合理规划，保证小组各学生之间地良好合作性，帮助学生建立发散性思维，培养学生的独立思考能力，使学生能够切实掌握数学知识。

例如，在小学数学小组合作开展前，教师应合理划分小组成员。需从技能互补、任务分工、时间安排、沟通协助、角色明确入手。如技能互补：教师应根据小组成员的技能和经验，合理搭配不同成员，使每个成员都能发挥自己的优势。还需结合学生数学知识认知水平与经验、学生性格、爱好等、展开小组划分。任务分工：在小组合作开展中，教师需分配数学任务，并将任务分解为不同的子任务，分别分配给不同的小组成员，确保

每个成员都能承担一定的责任。时间安排：教师应根据数学任务难度，合理分配任务时间，避免时间冲突和资源浪费。沟通协作：需为学生建立良好的沟通机制，确保小组成员之间的信息交流和协作顺畅。

### 二、精准定位教学重点，实现多样化合作

新课改以来“以人为本”的教学理念开始被越来越多教师所认可，合作学习开始成为备受小学数学教师青睐和推崇新型的教学方法。合作学习可以较好地培养学生数学逻辑思维，增强学生自主学习和自主探究能力，它可以引导学生通过合作的方式完成共同的学习目标。教师应在小组成员明确后，通过精准定位教学重点，以实践实施多元化合作模式开展。通过结合重点制定教学目标，积极转变教学思想，为学生组织形式多样地合作学习。同时，教师应帮助学生制定小组任务，组织各个小组在学习地分配数学任务，促使学生在合作中掌握科学的数学学习方法，提升学生的数学核心素养，助力小学数学教学，构建高效小学数学课堂。

例如，在教学《分数乘整数》一节内容中，通过小组分配后，为学生点明教学重点：学会运用“先约分在计算”的方法正确计算。首先，为学生出示例题：“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下  $\frac{2}{11}$ ，人跑三步的距离相当于袋鼠跳一下的几分之几？”引导学生以小组为单位分析例题。组织学生从题干中的关键条件、题意、线段图、列算式、探究分数乘整数意义入手。各小组需结合具体重点内容，展开例题分析。并在合作探讨中分析出线段图、单位“1”地绘制，在合作中提高学生数学学习能力，实现学生数学结合解题思想培养。

### 三、实现成员优势互补，助力合作化练习

随着教育教学改革地深入以及对学生成长全面发展

得需求，小学数学教学中采用分组合作的教学策略显得越来越重要。教师应发挥小组合作学习模式优势，通过实现成员之间的优势互补，助力学生合作化练习。同时，教师应借鉴分组合作的教学策略，以合作引导实现成员之间地思维拓展。在此基础上，在小学数学教学中实施小组合作，学生可以互相询问和解答问题，共同探索与发现数学规律，增加对数学知识地深度理解。教师也需适当指导各组高效开展合作探究。促使学生在小组中相互合作、协调和分工完成任务，培养学生团队合作精神和合作能力，助力学生数学逻辑思维培养。

例如，在教学《可能性的大小》一节内容中，首先，教师向学生介绍“可能性”的概念，并解释可能性的大小与事件发生的可能性之间的关系。随后，教师引导学生用数字表示可能性的大小，如果学生猜测一个硬币正面朝上的可能性是50%，那么可以用数字0.5来表示。接着，就可为学生组织合作化练习，小组成员需两两一组，进行任何事物可能性的猜测，在互相猜测中掌握可能性大小的概念与意义。同时，鼓励各组挖掘生活中运用可能性的概念，以此助力学生知识运用能力提升，实现学生数学素养培养。

#### 四、组织小组实践活动，推进思维互动化

教师在采用分组合作策略时，需要具备一定的教学策略和技巧。教师需要了解学生的学习特点、能力水平和兴趣爱好，合理组织小组，制定合适的学习任务和时间安排。同时，教师还应注重教学资源地合理利用，通过引导和调动学生的积极性，提高小组合作的效果。教师应合理组织小组实践活动，以实践为依托帮助学生高效参与到思维互动中。在此基础上，教师应深入了解小组合作教学理论，同时，积极利用各种教学资源和技术手段来支持小组合作教学。以此借助高效策略开展助力小组合作学习模式开展，确保学生在小组中能够共同探索、讨论和解决问题，提高学生的学习效果。

例如，在教学《比的基本性质》一节内容中，教师需结合教学内容，为小组布置实践探究任务1.同时、相同、0除外重点关键词的意义。2.区别化简比与求比值。3.在比中有什么样的规律。接着，组织各小组结合班级男生与女生展开比的列式，通过整理数据、分析数据，最终在实践互动中总结出具体比例，以此助力小组探究活动开展。同时，教师可将学生整理的比例以PPT的形式展示出来，就此完善学生小组高效互动，充分调

动学生主观能动性，进一步深化小组合作学习模式开展。

#### 五、融入信息技术指导，开展智能化合作

合作学习可以活跃数学课堂的气氛，为数学课堂注入活力，还给学生提供了独立思考地实践，通过学生地相互交流探讨，发散学生的数学思维，提高学生的数学核心素养。数学学习的本质是在学习中发现问题，运用所学知识解决问题的过程。教师需引导学生数学思维，通过小组讨论实现学生之间的思维互补，提高学生对于数学理论知识的掌握能力。同时，在小组合作实施环节中，教师还可融入信息技术指导，通过该信息技术助力智能化合作模式开展，以此创新小组合作模式开展，帮助学生在合作中高效展开学习过程。就此以合作指导助力思维发展，深化学生数学知识高效掌握。

例如，在教学《圆的认识》一节内容中，首先，教师可借助信息技术为学生展示圆以及圆在生活中的运用，通过信息技术运用帮助学生能认识圆的特征，就此培养学生空间观念。其次，为学生组织合作任务：以小组为单位，借助信息技术制作圆的动态化模型，各小组需将圆的设计思路、设计过程、设计草图展示出来，并以录制视频的形式展示设计过程。最终，需将视频与设计成果共同展示出来，以此在小组合作中深化圆地认识与理解，同时，提供练习题以巩固所学知识，实现学生数学习题计算能力提升，为学生后续学习圆周长、面积、扇形、圆柱、圆锥等知识奠定基础。

#### 六、提供学习资源整体，加强生活化指导

小组合作学习是一种有效的学习方式，它可以促进小组成员之间地交流和合作，提高学生的学习效果。在小组合作学习中，资源融入是非常重要的部分，因为它可以帮助学生更好地理解和掌握知识。同时，通过资源整合教师还可在小组中实现生活化指导，学生可在生活化任务探究下，深入到小组合作学习中。在此基础上，教师应重视资源多元化整合，以实践资源为依托，为学生小组探究提供丰富内容。通过在小学数学教学中实施小组合作模式，学生不仅能在合作中掌握数学知识，还能在任务探究中培养团队合作精神。教师应不断提高小组合作教学的深度与广度，助力高效小学数学课堂全面构建。

例如，在教学《分数四则混合运算》一节内容中，首先，需借助网络资源为学生拓展“分数四则混合运

算”概念与形式，并信息化展示运算过程，促使学生能初步理解分数四则混合运算。接着，需组织学生以小组为单位，交流两种算式的不同思路，并指出在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上的运算，称为分数四则混合运算。最后，教师需列出具体的数学例题，引导各组展开习题竞赛，通过各小组之间的配合高效率完成数学例题，并合理引入分数四则混合运算的概念，让各组长远自主列出综合算式，最后讲解分数四则混合运算的运算顺序，并举例说明。以此帮助学生在合作竞赛中提高数学能力，助力学生数学素养培养。

### 七、借助小组合作学习，培养团队化意识

在小学数学教学过程中，教师应为学生创造机会，让学生自由发言。通过自由发表意见，为学生提供展示自己的舞台，并使每个学生成为学习的主人，以此彰显“以生为本”教育理念。同时，教师为学生合理组织小组合作，以小组为单位促使学生能深入到数学知识探索中。在此基础上，通过实施小组合作学习模式，教师应以小组任务探究培养学生团队意识，给予学生充足展示平台。借助小组激发学生数学知识探究欲望，助力学生与学生之间地互动交流，以小组模式开展帮助学生建立起学习数学的信心，同时提高学生的集体荣誉感和团队协作的能力，进一步提升学生的综合素质，为国家培养越来越多优秀的人才。

例如，在教学《百分数的认识》一节内容中，首先，引导学生以小组为单位，到商场进行百分数地搜集，并将搜集的信息记录下来，为小组探究数学任务奠定基础。接着，回到班级中，各组需结合具体数据展开角色扮演与情景再现。各小组需自行设计剧本，应将其中的百分数充分演绎出来。就此通过小组互动扮演，深入数学知识高效掌握，加强学生对数学知识地理解。促使学生能在扮演中提高合作能力、思维互动，巩固学生所学知识内容，实现学生数学核心素养与能力培养。

### 八、建立合作评价体系，深化合作化思维

在小学数学教学中开展小组合作，有助于激发学生数学知识学习热情，提高学生团结协作能力，提高学生认知能力，提高解决问题能力。教师应明确组内分工，鼓励他们互相团结协作建立团队精神，用多媒体技术、游戏、讲故事、角色扮演等方法构建丰富多彩、活跃有趣的的教学情境，提高小组合作效率。同时，在小组合作

学习开展结束后，教师应为学生建立合作评价体系，通过定期组织小组合作汇报交流会，各小组间取长补短，互相学习，充分发挥小组合作的作用，教师要及时指导，积极评价，对小组合作多鼓励，帮助学生建立学习自信心，促使学生能在学习上取得更大的进步。

例如，通过在小学数学课堂中建立合作评价体系，可帮助学生深入掌握数学知识，实现学生数学学习兴趣与积极性提升。在建立合作评价体系中，需制定评价标准：制定一套明确的评价标准，包括学生的参与度、合作效果、课堂表现等方面，以确保评价的公正性和客观性。实施评价制度：将评价标准纳入课堂教学计划中，定期进行评价，并及时反馈评价结果，帮助学生了解自己的学习情况并改进学习方法。鼓励学生合作：在课堂中积极鼓励学生进行合作学习，帮助学生建立团队合作意识，提高协作能力。同时，也要关注学生在合作过程中存在的问题，并给予及时的帮助和指导，以此完善小组合作学习模式开展。

### 结语

总的来说，在小学数学教学中实施小组合作学习模式，教师需从合理规划小组成员入手，以实践合作活动开展，助力学生数学思维培养。同时，在小组合作实施环节中，教师应根据教学内容和学生的实际情况，对小组进行优化，让学生在交流和探究中完成学习目标。在此基础上，教师应秉承新课改教育理念，合理加强对小组学习的干扰，深化学生之间的互动、交流，在小组合作中发散学生思维，培养学生创新意识。

### 参考文献

- [1]王冬红.合作学习在小学数学教学中的应用研究[J].读写算,2021,(36):117-118.
- [2]洪春花.基于小组合作模式的小学数学教学实践探究[J].读写算,2021,(36):119-120.
- [3]张涛.试析核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].新课程,2021,(51):40.
- [4]陈荣.浅析小学数学课堂教学中小组合作学习模式的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(12):179-180.
- [5]乔赛,赵晓翠.新时代小组合作学习在小学数学课堂的应用策略分析[J].考试周刊,2021,(A0):61-63.