

浅探小学数学教学德育渗透策略

胡晓楠

济南市市中区卧龙路小学

摘要：德育旨在培养学生良好道德素养，将德育融入学科教学中是促进学校德育的有效方法。因此，随着社会的不断发展，教育越来越受到人们的重视。新课程改革的背景下，当前的教育教学发生了很大的变化。对于小学数学来说，新的教育理念要求教师不仅教给学生相关的学科知识，还要重视对学生的德育，促进学生的综合素质全面提升。因此，小学数学教师应重视德育，并结合实际情况，采取科学有效的方式将德育渗入到数学教学中，提高学生的思想道德水平。

关键词：德育；小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.020

引言

小学是落实德育的基础阶段，也是非常重要的阶段，这是因为这个阶段学生的性格、思想还没有完全形成，处于可塑造的关键阶段。小学数学教师要充分挖掘并利用数学教学渗透德育，既要丰富教学方法，也要对现有的教学活动和内容进行合理的、有针对性的调整，将数学与德育紧密结合起来，提升学生的数学水平，并且提升学生的思想道德品质，实现德育的有效渗透。

一、小学数学教学渗透德育的重要性

素质教育需要保证学生发展的全面性，不仅要提高学生的学业能力，而且要保证学生的综合素质发展水平。随着时代的不断发展，我国教育工作的开展在质量上已经得到了大幅度提升，并且获取了一系列的成果。在新时代，既要强调“五育并举”，也要保证学生掌握学科知识与技能。在“双减”政策下，小学数学教师既要考虑政策的要求对传统教学带来了哪些影响，也要在素质教育下，保证德育内容的渗透可以更加科学、合理。因此，教师在面对全新的要求下，既要有效掌握数学知识，也要通过科学的方法，完善德育内容的渗透，更要保证在“双减”政策下，通过管控作业、提升课后服务水平等方式，让学生有更多的时间和空间进行探索。在这个过程中，教师要不断提升自我，将自身的优秀品德传递给学生，并通过潜移默化的影响，让学生养成良好的行为习惯。小学阶段，道德素质的培养对学生的终身发展有着直接性的影响。教学过程中，教师既要把握新课程标准，也要结合“双减”政策的要求，更要结合学生发展的现状与教材内容，保证德育渗透工作的开展，有利于学生的终身发展。比如：从德育内容的渗透来看，教师要有效把握教材内容，将德育与教材内容进行有机结合，让学生在学科学习中完成融会贯通。要保证德育渗透的有序性，只有根据学生的学习实际，对学生的发展需求进行统筹，才能做到由浅入深地完成

教学与引导，通过因材施教取得好的成果。在德育的渗透中，教师不能急于求成，要保证渗透的适度性，只有从教学内容的特点出发，结合学生的实际状况，保证教学的针对性，学生才能更好地接受并成长。此外，对于德育的渗透，利用情感因素进行激发更容易达到教育目的，也能让学生产生积极的体验并完成内化。

二、小学数学教学德育渗透中存在的问题

（一）教师认识不足

师者，传道授业解惑也。这里的传道，从小处说，是交给学生一些道理，从大处讲，便是培养学生的道德素养，这样才能算是尽到了教师教书育人的责任。然而，虽然素质教育的理念在不断深入，德、智、体、美发展的思想也不停的渗透，但很多教师对于德育的渗透教育仍旧存在认识上的不足。尤其对于数、理等学科教师而言，他们认为在其学科中缺乏德育渗透的素材，所以从认识上严重缺乏，这就从根本上阻碍了德育的有效渗透。

（二）对德育渗透重视程度不够

部分教师认为，数学课堂应该是学生习得数学知识、提高数学技能的阵地，而对学生进行德育是班主任和思政教师应当承担的教学任务，数学知识与德育联系并不紧密。因此，这部分教师在数学课堂中既不主动挖掘德育素材，又不探寻德育契机，导致德育渗透效果不佳。另外，学校在考核数学教师时，只以学生的数学成绩为依据，而不考虑班级的班风、学风，也不考虑学生的品行如何，导致德育渗透流于形式。

（三）德育渗透内容晦涩、单一

部分教师由于自身专业素养的欠缺，对教材中德育内容理解不深入，无法将其与学生的生活实际结合，所渗透的德育知识超出学生的认知范围，出现晦涩难懂现象，导致学生无法理解与吸收，德育渗透效果不佳。还有部分教师在渗透德育时没有采用科学有效的教学方

法,缺乏创新精神,只是将一些较为陈旧的德育案例搬到课堂中,以至于学生对此缺乏主动性和积极性,收不到良好的德育效果。

三、浅探小学数学教学德育渗透策略

(一) 加强教材德育资源挖掘,丰富数学德育内涵

小学数学教材中蕴含着十分丰富的德育资源,如教材图片、例题情境、综合活动等都有德育要素的支撑。这就要求教师有意识地对教材进行挖掘,并通过系统建构来增强数学德育的有效性。具体来讲,小学数学教师可以围绕教材知识和特色板块进行定向挖掘,通过点与面的协同丰富德育点,并借此实现育人与启智的深层整合。例如,在“小数除法”的教学中,教师可以重点挖掘例题情境中“节约用电”这一德育要素,通过相应的知识扩充帮助学生树立科学发展观,强化学生的节约意识。在此过程中,教师还要灵活运用“兔博士网站”、数学游戏等辅助配合,以增强德育内容的新颖性、感染力,将显性数学知识和隐性德育价值进行有效整合,真正挖掘释放数学德育的育人效用。另外,教师要围绕数学史、科技素材、历史事件、习题数据等,有意识地挖掘背后蕴含的爱国主义、科学精神、审美价值以及优良品质等,以增强数学德育的延展性、开放性,全面丰富数学德育内容。

(二) 立足教材,夯实德育素材基础

教材是各学科开展教学活动设计的前提与基础,教材内容的编排是社会各界人士共同整理和审核的,其中知识点的分布规律更是与学生成长阶段性特征相适应,是各阶段学生在学习成长过程中要达到的基础水平。在小学数学课堂教学中渗透德育内容的过程中,教师要以教材为基础,结合学生学习兴趣以及认知水平,挖掘出教材中隐藏的德育内容,并以多元化的形式进行呈现。譬如在学习“时、分、秒”的内容时,教师从教材中辅助文字叙述的图片入手,结合时间单位的具体应用渗透德育。比如教材中出现了红绿灯、等候列车等图片,教师利用信息技术在电子白板上进行图片的重现,然后在更加清晰立体的视觉刺激中,让学生深刻地明白红绿灯指示牌上计秒的数字与我们生命安全的联系,在列车候站的生活场景中体会到守时的重要性。看似不起眼的教材图片内容中蕴含的德育资源非常丰富,传统教学中教师的忽视让知识的解读过于片面,随着教育理念的革新,教材中出现的每一个字、每一张图片都更好地发挥出了其应有的作用。

(三) 重人性、巧设计,树立团队意识,培养合作精神

在以往小学数学课堂中,多是以教师为主体介绍新

课知识,采用灌输式教学,经常出现“教师讲,学生听”的局面,学生长期处于被动状态,不利于其数学思维的培养,无法保证学生的学习效率,也在一定程度上阻碍了德育的开展。在新课改的指导下,教师意识到问题所在,在策划教学活动时将学生置于主体地位,让他们在实践中自主发现问题,而后深入研究教材内容,通过独立思考或小组合作的方式解决问题。这样一来,学生不仅可以提高解决问题的能力,还能在小组合作中树立团队意识,有助于团结协作精神的培养,保证德育的质量与效率。那么,如何科学开展合作探究活动便成为教师研究的重点。教师要对班级同学的学情有全面的了解,科学划分学习小组,让学生在组内成员的共同努力下高效完成任务,促进协作能力的进一步提升。

(四) 聚焦教材内容,深挖德育元素

教师要立足教材内容,在挖掘德育内容时要适当、合理地拓展与延伸教材中的德育内容,尽可能地为学生呈现丰富的德育知识,使学生受到德育的熏陶,最大限度地发挥德育的育人功能。例如,人教版教材四年级下册的编排很有特色,蕴含着丰富的德育元素。教师深入挖掘,能够收到良好的德育效果。其中,“加法运算律”一课展示了骑车旅行,让学生明白骑行是一种健康且环保的生活方式,有利于培养学生养成低碳、健康的生活习惯;“三角形的特性”一课展示了两张主题图,其中一张是斜拉桥,教师可以让学生找出主题图中的三角形,并进行德育拓展,有利于增强学生的民族自豪感。德育元素在数学教材中无处不在,只要教师拥有一双善于发现的慧眼,便能对学生进行德育渗透,提升学生的道德修养。

(五) 塑造数学理性精神

数学理性精神是指个体在面对数学知识的过程中基于学习目标,不受外部环境和个人情绪所影响,能够利用数学语言来表达,并解决实际问题的品质。数学理性精神的关键是规则意识。学生通过学习众多的公式、定理,在前人的基础上学习如何解决实际的数学问题,这就好比需要遵循一定的规则才能达成解题目标。掌握规则、应用规则,拥有规则意识是学生学习数学内容的关键,也是塑造学生数学理性精神的核心要素。小学数学教师应将一题多解、公式推导、概念由来等体现高阶思维过程的环节纳入课堂教学内容之中,引导小学生知其然并知其所以然,突破思维局限,重视规则的反思与推理,并且发散到理性地看待生活中的规则。

(六) 教学设计添加德育元素

小学数学教育中要求教师在活动中融入德育,而成功的数学课堂教学需要教学设计的支持,因此,教师可

以从教学设计角度入手渗透德育。例如：教师在讲解“20以内的进位加法”时，可以利用植树设计问题，引导学生思考加法计算，并借此引出保护生态环境的德育内容：“三年级的学生去年植树7棵，今年植树为10棵，请问三年级两年植树共有多少棵？”学生通过计算得出植树总数为17棵，并且其中渗透了德育信息，即“从我做起、绿化祖国、植树造林”，同时还体现出了植树的数量一年比一年多，突出了保护生态环境的重要性，成功渗透德育，使学生积极参与植树活动，努力改善生态环境。在设计课堂教学小结环节时也可以添加德育内容。小结是课堂教学中非常关键的环节，虽然小结的时间较少，但作用大，通常有“压轴”的效果。教师如果能利用好小结渗透德育，学生的思想道德素养将会有明显提升，达到画龙点睛的效果。例如：在教学“认识人民币”的过程中，教师要引导学生认识人民币的重要功能与生活中的作用，说明每一分钱的来之不易，要让学生珍惜和爱护人民币。这样学生就能直观了解到每一分钱都是通过辛勤劳动获得的，并且认识到人民币是我国尊严的一种体现形式，从而使学生养成勤俭节约的好习惯，同时爱护人民币，不在人民币上乱写乱画。

（七）在数学实践活动中有效进行德育渗透

德育渗透不能只局限在课堂上，还应与课外实践活动有机结合，适当开展一些有趣味的、有生活色彩的数学活动或主题活动。例如，学习过统计这一单元后，教师可以让学生回家后调查自己家庭每天所产生的生活垃圾，然后统计其所在班级所有家庭一个星期、一个月、半年产生垃圾的数量，让学生讨论垃圾对环境造成的影响，这样既可以让学生掌握和巩固这一单元的知识，又对他们进行了环境保护教育。另外，教师还可以根据学生的爱好开展各种与生活 and 数学相关的课余活动，比如知识竞赛、数据观察和生活小调查等，结合学生思想实际和年龄特点，抓住各种实践机会进行有机渗透，让学生在耳濡目染、具体参与中潜移默化地接受德育，达到德智共育的双重目的。在小学数学学科教学中进行有效的德育渗透是一门学问，它包含着很多技巧，需要教育工作者花费一定时间理解和探索，但仍有很多教师在教学过程中仅关注知识传授，忽略了德育的整合。多数小学数学课堂以“技术练习”和“技巧训练”为主导，只重视学生数学技能的培养，对德育认知不够，觉得和本学科无关。还有一些小学数学教师，缺乏专业的德育知识和技能，教学方法单一，缺乏多样性，在教学过程中难以有效将德育渗透到数学教学中，导致德育渗透的实际效果不佳，难以有效培养学生的道德情感和品德意识。在实践中，教育评价体系不完善，教育评价体系对

于德育渗透的标准也不够具体，难以全面评价学生的德育素养。小学数学教学的核心任务是培养学生良好的学科素养，让学生德智体美劳协调发展，在这个大背景下，德育渗透成为小学数学教学中有效必要的策略。在小学数学课堂教学中，教师要通过构建道德情感氛围、采用情感教育、进行行为规范引导和开展实践体验等方式，培养学生的道德情感和品德意识，提高其自我认识和自我管理的能力，以及问题分析和逻辑推理的能力，在小学数学教学中结合数学学科素养进行润物无声的德育渗透。

（八）联系生活实际，开展数学实践活动

小学生年龄小，基本没有什么生活经验，认知水平较低。此时，教师要将德育融入数学教学，使学生能够合理运用所学的数学知识解决实际问题。教师需要结合生活实际，把德育和数学教学进行融合，培养学生运用数学知识的能力，在此过程中培养学生的数学核心素养。由此可见，小学教师在备课过程中，要根据当节教学内容挑选适合的生活素材，然后结合数学教学组织适合本节课的实践活动，在课堂教学中利用此实践活动让学生积极参与，感受数学知识在生活中的应用。同时，学生可以通过实践活动提高思想素质，并应用到日常生活中，培养综合素质。例如，在进行“统计图表”的教学时，教师可以在课堂结束的时候为学生布置本节课的实践作业，要求学生利用所学知识统计自己家里过去6个月内每月的水电使用情况，以及家长每月支付的水费和电费，并制作成统计图表。

结语

小学生处于身心发展的基础阶段，小学数学知识中蕴含着丰富的教育内容，因此在教学中渗透德育具有重大的现实意义。一线教师在日常教学的德育渗透环节中应重视资源的整合与利用，一方面深度挖掘教材内容中所蕴含的德育内容，另一方面重视网络优秀德育教学素材的应用，润物无声般进行德育渗透，将小学数学知识与德育巧妙结合，不断提升学生的思想道德水平，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]任学军,王彩霞.让德育之花在课堂绽放:探析如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].学周刊,2020(33).
- [2]于洪生.让德育之“苗”在数学课堂“开花结果”:浅探小学数学教学德育渗透策略[J].读写算,2020(21).
- [3]李朝红.让德育之“苗”在数学课堂成长:小学数学教学中如何渗透德育[J].吉林教育,2020(4).