

核心素养背景下小学语文教学的策略研究

梁琪

山东省济宁市鱼台县第五实验小学

摘要：新课标推行后，倡导一线教师教学要培养学生核心素养。此种背景下，小学语文学科教学不再仅仅注重知识传授，而是更加注重培养学生综合学习能力，促进学生核心素养发展。笔者结合自身教学经验与心得，分析了核心素养背景下小学语文教学的困局，并提出了几点教学创新方向和可行性策略，以期通过在教学过程中培养与提高学生的核心素养。

关键词：新课标；核心素养；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.088

引言

随着新课标的出台与推广，在学科教学中培养学生核心素养已经成为一线教师们的热门话题。语文学科是整个义务教育阶段十分关键的一门学科，教师在讲解小学语文知识，引领学生探究语文问题的过程中，应该积极引导深入学生深入学习，帮助学生更好地吸收语文知识，理解语文问题，培养学生的语文学科核心素养，希望接下来分享的内容能够给更多小学语文教师提供一点教学参考，深入培养学生的语文学科核心素养。

一、核心素养背景下小学语文教学的困局分析

（一）学校教育资源有限

从学生学校教学条件角度来看，小学语文教学在核心素养背景下面临诸多方面的困局。一些小学语文教学资源相对匮乏，教学材料、教辅书籍、多媒体设备等方面的资源有限。这使得教师在教学过程中难以提供丰富多样的教学内容和教学方式，限制了学生的学习体验和学习效果^[1]。一些小学语文班级规模较大，学生人数众多，导致教师难以给予每个学生充分的关注和指导。学生在课堂上的互动和个性化的教学需求难以得到满足，影响了学生的学习效果和学习兴趣。很多地区的小学生面临来自多方的压力，家长普遍对孩子的语文成绩有较高的期望。这使得学校在语文教学中可能更加注重应试技巧和成绩，而忽视了学生语文素养的全面发展。小学语文教师的素质参差不齐，一些教师缺乏专业知识和教学经验，无法有效地引导学生进行语文学习。这给学生的语文素养培养带来了一定的困难，也影响了学生对语文学科的兴趣和学习动力。

为了解决这些困局，学校可以加大对语文教学资源的投入，提供更多的教学设备和教辅材料；合理控制班级规模，减少学生与教师的比例，增加个性化的教学指

导；加强对教师的培训和专业发展，提高教师的教学水平 and 能力；同时，学校也可以与家长共同努力，营造良好的学习氛围，减轻培训机构竞争压力，注重学生的全面发展和语文素养的培养。

（二）学生学习素养薄弱

从学生角度来看，小学语文教学在核心素养背景下面同样面临着很多学习方面的难题。当前小学语文教学普遍存在应试导向的问题，教师过于注重学生的记忆和应用能力，忽视了学生的思维能力和创造力的培养。学生在应试压力下，可能会出现死记硬背、机械应用的情况，缺乏对语文知识的深入理解和运用能力。传统的语文教学模式以教师为中心，注重知识的灌输和学生的被动接受。学生在这种模式下缺乏主动性和参与性，容易产生学习兴趣不高、学习动力不足的问题。同时，传统教学模式也难以满足学生多样化的学习需求和个性化的发展。而且小学语文教学往往偏重于对文本的理解和分析，而忽视了语文知识的实际应用。学生在学习过程中缺乏与实际生活和社会实践的联系，难以将所学的语文知识运用到实际中去，导致学习的目的和意义不够明确^[2]。加之小学生的注意力和兴趣相对较短暂，对于枯燥的语文学习可能产生抵触情绪。传统的语文教学方式往往缺乏趣味性和互动性，使得学生对语文学习产生厌倦和抵触心理，影响学习效果。

为了解决这些困局，需要改变教学方式，注重培养学生的思维能力和创造力，提高学生的学习主动性和参与性，加强语文知识的实际应用，设计趣味性和互动性的教学活动，以激发学生的学习兴趣和学习动力。

（三）教师教学理念有待优化

随着我国教学事业的不断进步，越来越多的教师意识到个人的教学理念可能存在一些问题，教学过程中，

教学观念的陈旧和老化也会导致教学工作的创新发展难以持续进行。为了从根源上解决这个问题，教师也需要重新审视自己的教育教学理念，引领学生深入研究知识，同时，积极创新小学语文课堂。核心素养的理念下，教师应将更多的精力放在关注学生的思维能力和创造力的发展方面，引导学生进行思辨和创新，培养学生的批判思维和解决问题的能力。其次，教师在核心素养背景下，需要更加注重学生的情感教育。传统的语文教学过于注重知识的灌输，忽视了学生的情感体验和情感表达能力的培养。然而，在核心素养的理念下，教师应该注重培养学生的情感体验和情感表达能力，引导学生通过语文学习来表达自己的情感和思想，培养学生的情感交流和情感理解能力。最后，教师在核心素养背景下，需要更加注重学生的实践能力。传统的语文教学往往停留在课堂教学的层面，忽视了学生的实践能力的培养。然而，在核心素养的理念下，教师应该注重培养学生的实践能力，引导学生通过实际操作和实践活动来提高语文能力，培养学生的实际运用能力和解决问题的能力^[3]。

所以，教师在核心素养背景下，需要从教学的层面出发，注重培养学生的综合素养，包括思维能力、创造力、情感表达能力和实践能力等。只有这样，才能更好地适应核心素养的要求，提升小学语文教学的质量。

二、核心素养背景下小学语文教学的创新方向

（一）提升学生的阅读能力

语文教师应该积极培养学生的阅读能力，和阅读相捆绑的，还有许多小的语文学习素养，比如朗读演讲，都非常考验学生的语言表达能力，语文教师需要在教学的过程中帮助学生积累更多的语文表达经验，这样才能培养学生的语文学习素养。

（二）强化学生的写作能力

培养学生的写作能力有一个较为显著的优势，就是可以让学生拥有更成条理的表达能力与语文思维，思维的培养也是核心素养背景下语文教师需要重点关注的问题之一。通过高质量的写作训练，写作评价等方式，教师能够让学生们掌握更多关键的语文写作技巧，提高学生的创造能力。

（三）引导学生进行文化体验

语文教学应该注重培养学生对中华文化的理解和体验。可以通过阅读经典文学作品、组织语文阅读活动，或者让学生们积极参与课外的语文文化学习实践活动

等，引领学生深入学习，将学生带入相关的文化遗址，组织参观活动也是相当不错的一种教学方法。

（四）整合信息技术与语文教学

语文教学应该充分利用信息技术，提供多媒体教学资源，丰富教学内容和形式。可以通过使用电子书、网络资源、多媒体游戏等方式丰富语文课堂的学习内容，增加学生对语文知识的认识，帮助学生更好的学习语文。

三、核心素养背景下小学语文教学的可行策略

（一）注重培养阅读素养

阅读是获取知识的重要途径之一，在阅读的过程中，小学生可以不断扩展个人的视野，拥有更加广泛的兴趣爱好，学生也能够深入理解许多语文知识。

叶圣陶的教育理论也强调了阅读的重要性。他提倡“读书教育”，认为阅读是培养学生思维能力和品格的重要途径。他主张通过阅读培养学生的思维能力，提高他们的观察、分析和判断能力^[4]。同时，他也强调了阅读对培养学生的情感和道德修养的作用，通过阅读优秀的文学作品，培养学生的情感和品德。常规开展教育教学工作，语文教师尤其不容忽视的是，阅读对小学生的语言表达和沟通能力的提升具有重要作用。通过阅读，小学生可以学习到丰富的词汇和表达方式，提高自己的语言水平。同时，阅读也可以培养小学生的想象力和创造力，帮助他们更好地表达自己的想法和感受。

因此，阅读对小学生具有重要的教育意义。教师可以设计一些阅读活动，如朗读比赛、读书分享会等，让学生积极参与到阅读中去。通过阅读，小学生可以获取知识，提高语言表达能力，培养思维能力和品格修养。教育者应该重视阅读教育，为小学生提供丰富的阅读材料和指导，帮助他们建立正确的阅读习惯和兴趣，从而全面发展他们的个性和能力。

（二）强化写作能力培养

通过写作训练，培养学生的表达能力和思维逻辑能力。教师可以给学生提供一些写作话题，引导他们进行思考和组织文章结构，同时注重写作规范和语言表达的准确性。

著名的古希腊的哲学家和教育家苏格拉底，他提出了一种被称为“苏格拉底式对话”的教学方法。他认为，通过对话和提问的方式，学生可以自主思考和发现知识，从而提高他们的学习效果。

根据苏格拉底的教育理论，他认为写作对于学生而

言是极其重要的教育方式,引导学生写作的过程,本质上也是在引导学生表达和思考。在写作的过程中,学生能够更好地整理自己的思想,而引导学生产生个人性质的思想,是帮助学生逐渐成人,逐渐自我思考过程之一。通过写作,学生可以更好地整理和表达自己的思想,培养逻辑思维和批判性思维能力^[5]。小学阶段是学生语文写作能力的培养阶段,引导学生认真写作,可以让学生意识到,写作是一种重要的语言表达方式,通过写作,学生可以锻炼自己的语言组织能力和表达能力。他们可以通过选择合适的词汇和句式来准确地表达自己的思想和观点。写作需要学生进行思维整理和逻辑推理,通过写作,学生可以培养自己的逻辑思维能力。他们需要学会组织思路、归纳总结,并将自己的观点有条理地呈现出来。写作过程中,学生需要对自己的观点进行分析和评价,培养自己的批判性思维能力。他们需要学会辨别信息的真伪,分析问题的多个角度,并提出自己的批判性观点。

(三) 注重在互动中优化教学

根据皮亚杰的认知发展理论,学生的主动参与和探索,通过模仿和模拟他人的行为,学生可以逐渐掌握新的知识和技能。因此,提供模型的方法可以帮助学生学习和掌握正确的口语表达方式。所以教师应该积极创新和与学生互动的方法,尽可能在互动中优化小学语文教学,和学生通过游戏的方式互动,在语文课堂上提出一些优质问题等,这样能够激发学生的兴趣,增强他们的参与度和表达欲望。教师也可以通过给学生提供优秀的口语表达模型,如朗读、演讲、诵读等,让学生模仿并学习。同时,教师也可以通过自己的表达示范,引导学生学会正确的语音、语调和语速。

根据维果茨基的社会文化理论,他认为学习是社会交往的产物,通过与他人的交流和合作,学生可以更好地发展语言能力。因此,创设情境、组织讨论和游戏活动等方法都能够营造出积极的学习环境,促进学生的口语表达。教师可以组织学生进行小组讨论,让他们就某个话题进行交流,激发他们的思维和表达能力。在讨论过程中,教师可以提供一些问题或引导性的话题,帮助学生展开思考和表达。教师还可以设计一些有趣的游戏活动,如口语竞赛、角色扮演游戏等,让学生在游戏中进行口语表达。这样不仅能够增加学生的参与度和积极性,还能够让他们在轻松的氛围中进行语言练习。这些方法不仅能够激发学生的兴趣和积极性,还能够促进学

生的语言能力的快速发展。

(四) 充分发挥现代技术的价值

小学语文教师应该明确,今天的教育教学背景下已经有越来越多的现代教育技术可以应用于教学过程之中,所以语文教师不要孤立地使用教材,而是要把教材与技术结合起来。利用现代教育技术,教师可以使用投影仪或电子白板来展示教学内容,包括文字、图片、音频和视频等。通过多媒体教学,可以生动形象地展示语文知识,激发学生的学习兴趣。教师也可以使用电子教具,如电子词典、电子阅读器和电子书等,来帮助学生学习词汇、阅读和写作等技能。这些电子教具可以提供更多的学习资源和互动功能,激发学生的学习兴趣。甚至可以设计语文教育游戏,如拼字游戏、词语接龙和语文知识问答等,来增加课堂的趣味性和互动性。通过游戏,学生可以在轻松愉快的氛围中巩固语文知识,提高学习效果。另外,也可创造出富有创意和互动性的小学语文教学活动,提高学生的学习积极性和语文素养。

结语

小学阶段引导学生认真学习语文知识可以培养他们的语文写作能力,提高他们的语言表达能力、逻辑思维能力、创造力和批判性思维能力。这些能力对学生的学习和未来的发展都具有重要的意义。在核心素养背景下,小学语文教学的创新方向可以涵盖多个方面,教师应该尽可能用开放心态看待当下的教学发展趋势,并且用科学的理念推动小学语文教学向好发展。

参考文献

- [1] 张宗俊. 聚焦小学语文核心素养培养的课堂实践策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(12): 63-64.
- [2] 陈鹏. 基于学科核心素养的小学语文学习策略的研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(12): 163-164.
- [3] 杨金光. 基于核心素养的小学语文发展改革策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(12): 205-206.
- [4] 谢勇. 关于核心素养导向下小学语文课堂教学策略的研究[J]. 文理导航(下旬), 2021(12): 49.
- [5] 李春梅. 以核心素养为导向的小学语文深度学习策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(09): 60-61.