

# 小学体育足球教学中趣味性的提升路径探讨

胡申

江西新余高新技术产业开发区第一小学

**摘要：**足球运动不仅是广大人民群众喜闻乐见的一个运动项目，更是国家体育事业发展程度的重要参考指标。校园足球是实现体育强国的基础工程，一方面有利于提高青少年的身体素质，另一方面有助于推动我国足球事业的发展。本文基于趣味教学，从当前小学校园足球教学面临的困境入手，探讨小学校园足球教学改革的路径。

**关键词：**小学足球；趣味性；提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.167

## 引言

足球这项运动具有极强的综合性、实践性，是促进学生全面发展的重要载体。在足球训练中，教师要注重对学生足球意识的培养。足球意识在学生的训练发展过程中扮演着重要角色，发挥着重要作用，也是足球训练的重要落脚点。但是，不可忽视的是足球意识的养成过程不是一帆风顺的，会遇到很多阻碍，产生许多问题。所以当前教育工作者要积极迎接各项挑战，转变训练思路，探索训练新策略，开辟训练新路径，以实现对学生足球运动兴趣的引领，循序渐进地发展学生的足球意识。

### 一、小学校园足球的实施价值

#### （一）德育价值

德育是小学阶段的重要教育内容，也是课程改革背景下小学体育教学工作的重点方向。而在小学校园中实施校园足球，有利于学生在互帮互助的氛围中形成团结一致、共渡难关的意识和集体精神，让他们在学习足球技术、突破训练难点的过程中形成良好的道德品质。与此同时，在开展足球竞赛的过程中，学生不仅会与队友展开合作，也会在良性竞争中形成遵守制度、尊重他人的优良品格，这对于达成德育目标起到了推动作用。

#### （二）体育价值

足球是体育教学中的重要项目之一。在实施校园足球时，足球项目的普及率得到了提高，激发了学生对足球项目的兴趣。随着足球项目教学的发展，教师的专业能力也随之提高。在开展足球教学和训练活动时，教师采取的方法和策略专业性更强。在专业性和科学性较强的足球教学环境中，学生的身体素质得到了锻炼，校园足球的体育价值得到了体现。

### 二、小学体育足球教学存在的问题

#### （一）教师队伍存在问题

开好足球课，关键在教师。推动小学足球教学的改革与建设要充分调动足球教师的积极性，使其在课程建设过程中发挥关键作用。然而，当前小学校园足球教学的教师队伍还存在一些问题，影响了校园足球建设的进程。一方面，部分教师对校园足球教学的内容和方法还不够了解，学习交流存在不足；另一方面，教师对不同学段学生的身心发展规律掌握不够，忽视了学生的实际情况，多采用统一教学，无法因材施教。

#### （二）教学体制机制存在问题

在学校管理的一系列因素当中，人是核心因素，是制约学校管理的关键一环，影响着学校的管理效能。学校管理的焦点就在于如何更大程度地激发教师的积极性，使之成为推动学校发展进步和帮助学生成人成才的关键力量。当前，在小学校园足球教学中，激励机制还不够完善，存在一些不足之处：部分学校为了达到激励目标，只是单纯地采取了物质激励的办法，对精神层面没有给予足够的重视，精神关怀不足；部分学校没有把握好激励的频率，有的过高，有的过低，过高容易让教师产生倦怠，过低则起不到足够的激励效果；部分学校没有意识到足球课的重要性，对足球教师的没有予以足够的重视，将更多的精力放在了“主科”上，各项奖励也更多地侧重这些学科。

#### （三）技术意识薄弱

我国古代就有蹴鞠运动。随着这项运动的不断演变和发展，而成为当下的足球运动。足球运动在我国有着广泛的群众基础，小学生在耳濡目染中，对足球运动比较熟悉和喜爱。但是，小学阶段的学生属于初学者，开展足球运动往往是基于情感层面的热爱，没有技巧可言。学生对足球技术意识薄弱，战术战略的掌握不全面、深刻、彻底。通常情况下，足球场上可以看到学生

肆意撒欢，随心所欲，乱踢一通。基于此，足球训练模式改革的重要方向要有目的、有计划、有层次地培养学生的足球意识。就传球方面而言，教师会给学生进行传球示范。但是，学生难以把握这一技术的核心和精髓，在实践过程中，主要是依托自己的主观意识和肌肉记忆，完成传球这一动作，而学生使用这项技术并不精准，无法实现一对一的传球。由此可见学生的基本功训练并不扎实、全面，欠缺技术、技巧。此外，教师往往忽视对学生技术意识的培养，缺乏针对性地引导和教育，最终导致学生在传球或者踢球时，难以精准把控力度，足球也不会按照学生的主观意愿，朝着相应的方向和轨迹移动。

#### （四）学生差异明显

每个学生都是独立的个体有着明显的个性化差异。基于好玩、爱动的天性，在足球意识的培养和训练过程中，教师难以对整个队伍进行有效的统一管理，这无疑给教师的训练增加了一定的难度，学生也难以养成团队意识。特别是个性化极强的学生，教师在讲解足球训练规则技巧时，就忍不住躁动，要跃跃欲试，教师不得不分散注意力，加强对这类学生的管理。在比赛或训练过程中，有些家长对孩子给予了很高的期望，过分鼓励学生要勇于尝试，这样会导致孩子面临很大的心理负担，容易激发学生争强好胜的偏激情绪和行为。又或者有些家长的教育理念过于激进，有失偏颇，如果学生的训练效果不佳，会加以斥责等，这都会严重打击学生训练的积极性。从而导致教师的训练管理难度大大提升，培养学生足球意识也面临着许多的困难。

### 三、小学体育足球教学中趣味性的提升路径

#### （一）学玩创一体，激发学生足球学练兴趣

足球之于小学生而言，不仅仅是一种体育游戏活动，还是一种文化、一种精神。这么说并不是唱高调，恰恰相反，建立这样一种认识，实际上是为了提升自身对于校园足球的认识高度。事实证明，只有站在这样的高度，才能认识到校园足球的价值，才能认识到校园足球的推进与教学必须坚持学玩创一体，才能让这种一体化教学的思路真正植根于自己的大脑当中。因此笔者以为在小学阶段，教师尤其要注重对学生足球文化、足球精神的培育。过去，我们对足球的认知、实践等往往是单一的，就是让学生学踢足球——这实际上是一种狭隘

的认识，只是将足球教育看作是一种动作技能的培养。实际上足球确实有动作技能的特征，而且这还是能够刺激人的直觉认识的主要特征。但事实上足球教育不只是动作技能的培养，足球还包含着文化，足球的认识还要立足于学生的认知发展。尤其是对于小学生而言，将学习、游戏、创造等融合起来的足球教育，不仅仅可以让学生踢足球，更可以让学生“玩足球”“画足球”“唱足球”等。学玩创一体的足球教育，不仅仅立足于体育学科视野，更扩大足球的育人功能，发挥足球艺术育人、文化育人的功效。

#### （二）改善足球训练的场地和器材

足球场地的不足和器材的不完善对小学生的足球训练有严重影响。目前，部分小学足球运动场地过于简陋，难以满足足球训练的需要。这不仅使小学阶段的足球训练和教学受到限制，还会影响足球教学进程，甚至导致学生们逐渐失去足球兴趣。此外，足球训练中所需的器材同样至关重要。适当的体育器材，如标志桶、训练假人、训练杆、跨栏等，能够显著提升足球训练的效果、丰富训练内容。针对足球场问题，体育教师需要与相关领导积极沟通，反映实际情况，并发挥自己的力量完善足球训练场地。

#### （三）统筹小学校园足球教学目标建设

“教学模式总是为达到特定的教学目标而设计的。教学目标指的是模式所能达到的教学结果，是教育工作者对某种教学活动在学生身上将产生的效果所做出的预先估计。因此，教学目标可谓是教学模式中的核心因素，决定着模式的操作序列、师生活动的比例及评价的标准等。”因此，在小学校园足球教学改革中，需要结合体育教学实践，明确教学目标，并设计与之相应的教学模式，只有综合运用多种教学模式才能充分发挥各个模式的多元化教学功能，满足体育课程多目标特点的需要。现阶段的体育教学模式多为传统的生物模式教学，但事实证明，旧的模式教学显然不能适应教学发展，远远不能达到更快更好地完成学校体育的目的任务。因此，必须使体育教学模式走多元化道路，有机地将多种教学法模式相结合，以便更有效地完成教学任务。

#### （四）加强小学校园足球教学教师队伍建设

足球教师队伍在小学校园足球改革过程当中扮演着十分重要的角色，是影响足球改革的关键因素之一，优

秀的足球教师队伍对于推动一体化建设有着至关重要的作用。首先，应鼓励教师树立责任意识。思想是行动的先导，如果教师不树立责任意识，不将这一目标融入自己的教学过程当中，是很难引导学生的。其次，小学足球教学要结合学生的实际情况，通过具体的教学活动带领学生感受足球的魅力、运动的快乐，从而实现小学足球课程实践化与方向性的统一。最后，注重提升教师教学的水平，让教师的能力真正与学生的实际情况相符合，与时代的发展相吻合。教师教学水平得到提升，就能够为学生提供更好的教育教学资源，能够更好地培养学生，引导学生。

#### （五）战术意识的培养和训练

足球运动历来有世界第一运动的美称，具有极强的竞技性、观赏性、参与性。很多学生对这项运动有极大的兴趣和热情。但是，学生本身的战略意识和战略素养有所欠缺。因此在足球训练过程中，培养学生的战略意识至关重要，是教师重点探究的课题。在足球训练的过程中，学生要掌握一定的战术，有目的地运用，这样才能够知道自己在足球比赛中应该做什么、做好什么、如果不这样做会带来什么样的损失。学生无法根据战术实现融会贯通，那么必然会错失获胜的机会。基于此，在培养学生战术意识的过程中，教师一方面可以通过讲解比赛案例的方式，让学生在具体的案例中，加强对足球理论知识的学习，进一步熟悉比赛规则。教师借助案例，启迪学生思维发展，让学生进一步探究案例中存在的问题，应该怎样修补，如果是自己，应该采取什么样的战略获得成功。通过案例教学，引导学生多维度、多层面思考，训练学生战略思维。另一方面，教师可以在训练中发展学生的战略思维。基于日常的足球训练，教师可以针对性地设置一些训练情境，让学生灵活运用战术，展开合理的防守、攻击或者防守和攻击相结合，以此增加学生的技能技术，强化学生的战略意识。

#### （六）创造友好、支持学生发展的氛围

在小学足球教学中，建立积极的学习环境是激发学生潜能的重要策略之一。通过创造友好、支持学生发展的氛围，可以激发他们对足球的热爱和投入，促进其全面成长。首先，创造友好的学习环境是关键。教师应该以友善和尊重的态度对待每个学生，鼓励他们展示自己的特长和才能。例如，在课堂上，教师可以组织小组活动，让学生之间互相合作和交流，培养彼此之间的友谊

和团队精神。同时，教师还应该充分了解学生的兴趣和需求，根据不同学生的特点制定个性化的学习计划，让每个学生都感到被重视和被关注。其次，支持学生发展是建立积极学习环境的关键。教师应该给予学生真诚地鼓励和赞扬，让他们感受到自己的成长和进步。在足球训练中，教师可以通过肯定学生的努力和成绩，激发他们的自信心和动力。例如，当一个学生在比赛中表现出色时，教师可以公开表扬他的努力和技术进步，让他感到自豪，充分肯定自己。同时，教师还应该提供支持和指导，帮助学生克服困难和挑战，培养他们的毅力。

#### （七）组织趣味性的训练游戏和竞赛

在小学足球教学中，开展多样化的训练活动是激发学生潜能的重要策略之一。其中，组织趣味性的训练游戏和竞赛可以有效激发学生的兴趣和参与度，进而提高他们的技术水平和团队合作能力。为了增加足球训练的趣味性，教师可以设计一些富有创意性和挑战性的训练游戏。例如，在传球训练中，可以组织学生进行“传球接力赛”：将学生分成若干个小队，每个小队站在不同的位置，通过传球的方式将球传到终点处，并尽快完成任务。这样的游戏既能够锻炼学生的传球技术，又能够培养他们的团队合作意识和沟通能力。同时，这种游戏形式更富有趣味性和竞争性，能够激发学生的积极性和主动性。

#### 结束语

随着我国社会的发展，社会对人才提出了更高的要求，需要的是德智体美劳全面发展的现代化人才。足球作为一项重要的体育活动，也得到了越来越多的关注。目前，小学足球教学仍然存在一些不足之处，有赖于学校、教师、学生共同参与，从教学目标、教学方式、教师队伍、体制机制、评价体系等方面进一步深化改革，推动小学校园足球教学发展与进步。

#### 参考文献

- [1] 高飞. 基于核心素养视域探析小学足球教学创新路径[J]. 考试周刊, 2020(92): 103-104.
- [2] 庄春玲. 刍议小学足球教学的训练方法[J]. 考试周刊, 2020(91): 119-120.
- [3] 李俊. 小学生足球训练中主体性培养的探索[J]. 当代家庭教育, 2020(31): 187-188.
- [4] 张蕊. 小学足球趣味游戏教学法对体育学科核心素养发展的实验研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2020.