

# 浅析微型日记对小学高年级学生写作水平的影响

熊小琴

安康市恒口示范区恒口小学

**摘要：**在小学语文教学中写作教学是一项重要内容，可以使学生的思想更加清晰，语言表达更加准确。微型日记是小学作文教学中可以很大程度上能够激发学生写作的兴趣和动力，让学生能够将自己的生活经历、情感以及个人看法都进行简单而又准确的表达，从而进而帮助小学生提高写作水平。基于此，本文主要对微型日记对小学高年级学生写作水平的影响进行了全方面的分析，旨在进一步促进学生写作水平的全面提升。

**关键词：**微型日记；小学高年级；写作水平

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.072

## 引言

在当前的教学实践中微型日记不仅作为一种记录日常的工具，更是培养学生写作能力的重要途径。对于小学高年级学生而言，日记写作是他们表达思想、情感和观察的窗口，通过日常的记录和反思，学生能够逐步提升自己的语言组织能力、思维逻辑和创造性表达。微型日记的实践还对学生的情感态度和价值观念产生影响，帮助他们更好地理解自我和周围的世界。因此，探究微型日记在提升小学高年级学生写作水平方面的作用，对于完善当前的写作教学方法、促进学生综合素质的提高具有重要意义。

## 一、小学高年级习作教学中存在的问题

### （一）写作兴趣问题

在小学高年级的习作教学中，写作成了一项令多数学生畏惧的学习任务，这种情绪主要源于教学方法和内容选择上的不足。通常的写作教学重视语法、句式的规范性，而忽略了写作的趣味性和创造性，导致学生在写作过程中感到枯燥乏味。教学内容常常脱离学生的实际生活经验，使得他们难以在写作中找到情感的共鸣点，从而缺乏主动参与和深入表达的动力。由于写作任务往往与学生的兴趣和实际生活经验脱节，他们在写作中无法有效地表达自己的观点和感受，进而导致写作变成了一种单调、机械的活动，这种现象不仅阻碍了学生在写作上的主动探索和创新，而且减弱了他们对写作这一学科的兴趣。对于写作成果的评价往往过于注重形式和技巧的正确性，而忽视了内容的丰富性和思想的深度，这进一步加剧了学生对写作的厌倦感。缺乏兴趣的写作不仅无法激发学生的创造潜能，也难以有效提升他们的语文综合能力，最终影响了学生对语文学习的整体态度和效果。

### （二）写作模仿问题

在传统的写作教学中学生常常被鼓励去模仿经典文本或范文，这种教学方式虽然在一定程度上能够帮助学生快速掌握基本的写作技巧和语言表达方式，但长期的

过度依赖模仿可能会抑制学生的创造性思维和个性化表达。学生在模仿过程中可能会过分关注于模仿对象的表面结构和语言风格，而忽视了深入挖掘自身思想和情感的重要性，这种现象导致学生的写作往往缺乏个性和新意，难以体现出作者独有的思考和感悟。同时，过分强调模仿也可能导致学生在写作时过于拘泥于特定的形式和框架，限制了他们思维的自由发展和创新能力的培养，由于缺乏足够的鼓励去进行自我探索和创造，学生在写作中往往无法充分表达自己的观点和感受，这不仅降低了写作的趣味性，也影响了学生对写作的整体兴趣。长期的模仿式学习还可能导致学生在面对需要创造性思维的写作任务时感到困难和挑战，影响他们在未来学习和生活中遇到新问题时的应对能力，从而限制了学生写作能力的全面发展。

### （三）教学方式问题

当前的习作教学过于依赖传统的教学模式，这种模式主要是教师主导，学生被动接受，缺乏有效的互动和讨论，单向的教学方式导致学生在写作过程中缺乏主动探索和实践的机会，无法充分发挥自己的想象力和创造力。而且，传统的教学方式过于注重写作的形式和规范，使得学生在写作时往往被固定的框架所限制，难以展现个性化和创新性的思维。由于缺乏针对性和差异化的教学策略，教学内容往往不能满足不同学生的需求和兴趣，这种“一刀切”的教学方式难以激发学生的学习热情，也不利于学生能力的全面发展。传统的习作教学过于重视文本的分析和理论的讲解，而忽视了写作的实践性和趣味性，导致学生在学习过程中感到枯燥乏味，难以投入到写作活动中。教师在写作教学中忽视对学生写作思维的引导和培养，缺少对学生创造性思维和批判性思维的激发，这使得学生在写作中很难形成独立和深入的思考，在很大程度上限制了学生写作能力的发展，也影响了学生对写作学科的兴趣和态度。

## 二、微型日记对小学高年级学生写作水平的影响

### （一）有利于提升学生的归纳总结能力

微型日记要求学生简洁、精准地记录日常生活中的观察和感受，这样的写作形式自然促使学生学习如何从繁杂的信息中提取关键点，进而进行有效的归纳和总结。通过每日的写作实践，学生在提炼日记主题和概括事件的过程中，逐渐锻炼出筛选信息、整合观点的能力，这种能力的培养对学生今后的学术写作乃至思维方式都有显著的促进作用。微型日记还强调对日常生活细节的观察，不仅培养了学生的观察力，还加强了他们对事件本质的理解和分析，从而在总结过程中能更深入地挖掘信息的内涵。在教学实践中教师可通过指导学生注意生活中的不同细节，引导他们思考如何将这些细节与更大的背景或主题联系起来，进一步提升他们的归纳总结能力。微型日记不仅是一种简单的写作练习，更是一种培养学生高阶思维能力的有效工具。

### （二）有利于丰富学生的写作素材

微型日记鼓励学生观察并记录日常生活中的点点滴滴，这种习惯的培养使得学生能够从自己的生活经验中提取写作素材，而不是完全依赖于想象或者书本知识，这样学生的写作便拥有了更加丰富和真实的内容基础。日记中的内容无论是对某一事件的描述、对某个人物的观察，还是对自然环境的感受，都能成为学生写作时的珍贵素材。这些来自真实生活的素材，不仅使得学生的写作更加生动和贴近现实，还能够帮助他们在写作中更好地表达自己的情感和看法。通过持续的日记写作，学生逐渐学会如何捕捉和表达生活中的细节，这对于写作技巧的提升也是极其重要的。日常生活中的经历和观察，通过学生的个性化表达，转化为独特的写作素材，这不仅增强了学生的写作兴趣，也拓展了他们的思维视野。通过这样的写作练习，学生不仅能够在写作上取得进步，更能在发现生活、理解生活的能力上实现成长。

### （三）有利于健全评价方式的应用

在传统的写作教学中，评价往往侧重于最终成果而非写作过程，导致学生可能过分关注成绩，而忽视写作能力的实际提升。微型日记的应用改变了这一局面，它使得写作评价更加注重学生的思维过程和日常表现。由于微型日记的内容通常是对学生日常生活的记录和反思，教师可以通过日记了解学生的思考模式和表达能力的发展，从而进行更加个性化和全面的评价，这种评价方式不仅关注学生的语言表达能力，更重视他们的思维深度和情感表达，促进学生在写作上的全面发展。微型日记的定期撰写和反馈机制也为教师提供了观察学生进步和挑战的连续性视角，使得评价更加连贯和系统，通过这种方式，评价变得不再是单一的结果判断，而是成了一个动态的、双向的教学过程，有助于教师及时调整教学策略，更有效地指导学生。微型日记还为学生提供了自我评价的机会，通过自我反思，学生能够更清晰地

认识到自己的长处和待改进之处，这对于培养学生自主学习和自我提升的能力极为重要。

## 三、微型日记提升小学高年级学生写作水平的有效策略

### （一）设计有趣的日记主题，鼓励日常生活记录

设计有趣的日记主题能够激发学生的写作兴趣和创造力，通过设置多样化和贴近学生生活的主题来实现，如节日体验、特殊活动感受或对周围环境的观察等，这些主题不仅贴近学生的实际生活，而且能够引导学生发现生活中的美好和有趣之处，从而增强他们的写作动力。在实施时教师可以根据季节变化、学校活动或学生兴趣爱好，定期更新日记主题，确保内容的新鲜性和吸引力。鼓励学生记录日常生活是提升写作水平的另一个重要方面，通过日常的记录，学生可以锻炼观察力和表达能力，学习如何将日常事件转化为有趣的文字描述。为了促进学生的日常记录，教师可以引导学生注意观察生活中的细节，比如他们的家庭生活、与朋友的互动、对自然环境的感受等，并鼓励他们用自己的语言来描述这些体验。同时，还可以通过设置特定的记录任务，如周末生活记录、特定事件的感受等，来帮助学生形成记录习惯，在这个过程中教师应提供积极的反馈和鼓励，帮助学生逐渐提升写作技巧，从而有效提升其写作水平。

### （二）引入文学作品阅读，教授日记写作技巧

在小学高年级学生写作中，结合文学作品的阅读与日记写作技巧的教学是一种有效的方法。通过引入文学作品，学生可以接触到丰富多样的写作风格和表达技巧，这不仅能够拓宽他们的视野，还能激发他们对语言的兴趣和热情。在教学过程中教师可以选择与学生年龄相匹配的文学作品，如童话、寓言、短篇小说等，引导学生进行深入的阅读和讨论，通过分析作品中的人物塑造、情节发展和语言运用，学生可以学习到如何在日记中有效地表达情感和故事。结合文学作品的阅读，教师可以指导学生如何从作品中汲取灵感，运用到自己的日记写作中，比如模仿作品中的叙述手法或描写技巧。在教授日记写作技巧方面，教师可以通过具体的写作练习，帮助学生掌握日记写作的基本框架和要素。例如，教授学生如何设置日记的主题、如何描述事件的时间和地点、如何表达个人的感受和想法等，在这个过程中通过写作练习和实例分析，帮助学生逐步提高写作的组织能力和表达能力。通过这些教学活动，学生不仅能够提升自己的写作技巧，还能在日记写作中培养对语言的敏感性和创造性思维。

### （三）采用互动式教学，引入信息技术辅助

互动式教学可以激发学生的参与感和兴趣，通过小组讨论、角色扮演、同伴互评等活动，学生可以在交流

和互动中提升自己的写作能力。例如，在日记写作的课堂上教师可以组织学生进行主题讨论，让学生分享自己的日记内容，然后邀请同学们提出建议和评论，通过这种互动，学生能够从不同角度接受反馈，激发写作灵感。当前各种教育技术工具和平台，如电子日记本、在线写作社区、互动式写作软件等，为学生提供了丰富多样的写作环境和工具，教师可以利用这些工具，引导学生进行网络日记写作，让学生在虚拟环境中记录日常生活，分享感受，这种写作方式不仅能够提升学生的写作兴趣，还能帮助他们学习如何运用现代技术进行有效的信息表达和处理。同时，利用信息技术，教师可以方便地追踪学生的写作进展，提供及时的指导和反馈，帮助学生不断改进写作水平。通过结合互动式教学和技术辅助，不仅能够提高教学的趣味性和互动性，还能有效地提升学生的写作能力，使他们在轻松愉快的氛围中学习和成长。

#### （四）定期教师点评指导，设置个性化写作任务

在微型日记提升小学高年级学生写作水平的教学中，通过定期的点评和指导，教师可以及时了解学生的写作进展，为他们提供专业的反馈和建议，这种点评不仅关注语言表达的准确性和流畅性，还包括对内容深度、思想创新和情感真实性的评价。例如，在学生提交日记后，教师可以针对每一篇日记的特点进行点评，指出优点并提出改进建议，帮助学生认识到自己的长处和待提升之处。同时，定期的写作讲评课也是有效的教学手段，可以通过分析优秀日记范例，让学生学习并借鉴优秀的写作技巧。而在设置个性化写作任务方面，教师需要根据学生的兴趣爱好、生活经历和写作水平来设计不同的写作任务，这种个性化的任务设置能够激发学生的写作兴趣，促进他们在写作中的主动性和创造性。例如，针对喜欢运动的学生，可以设计与体育相关的日记主题；对于热爱自然的学生，则可以设置观察自然、描写环境的写作任务。通过这些方法，教师不仅能够更好地指导学生的写作，还能激发他们的创作热情，进而有效提高他们的写作水平。

#### （五）提供优秀日记范文，组织日记写作研讨

优秀的日记范文能够作为学生学习和模仿的典范，帮助他们理解日记写作的基本结构和表达技巧。教师在选择范文时应注意其贴近学生生活经验，语言表达清晰，情感真挚，能够激发学生的共鸣。在课堂上教师可以引导学生分析这些范文的特点，如主题选择、情感表达方式、事件描述等，帮助学生掌握写作的关键要素。通过讨论范文中的优点和不足，学生能够深入思考并学习如何在自己的日记写作中进行改进。而组织日记写作研讨则是促进学生互动交流和共同进步的有效途径。在研讨会上，学生可以分享自己的日记作品，相互提供反

馈和建议，这种互动不仅能够增强学生的写作兴趣，还能够提升他们的批判性思维和同理心。通过分析和讨论同伴的作品，学生可以从不同视角观察和理解日记写作，从而丰富自己的写作思路和技巧。在这一过程中，教师的角色是引导者和协调者，他们应鼓励学生开展自由而深入的讨论，同时提供专业的意见和指导，确保研讨活动的有效性和针对性。通过这些活动，学生能够在理解和实践中不断提高自己的日记写作水平，使其成为表达自我和认识世界的有力工具。

#### （六）定期分享日记内容，设置写作小奖励

定期分享日记内容可以在课堂上或学校的写作社团中进行，这种活动不仅鼓励学生积极写作，还提供了一个展示自己想法和创造力的平台。在活动中学生可以朗读自己的日记，分享自己的生活点滴和内心感受，这样的经历有助于提升学生的自信心，同时也能激发其他学生的写作兴趣。通过这种相互分享，学生可以了解同伴的写作风格和思维方式，从而获得新的灵感和写作思路。同时，设置写作小奖励是激励学生参与写作活动的有效手段，奖励可以是精美的文具、证书或者是小礼物，它们不仅可以作为对学生写作努力的认可，还能增加学生参与写作活动的积极性。在实施策略时的奖励设置应考虑到公平性和激励性，确保每个学生都有机会获得奖励，奖励的标准也应该鼓励学生提高写作质量而非仅是数量。教师可以结合学生的具体情况，灵活调整奖励机制，确保它能够有效地促进学生的写作水平提升。通过策略的实施，学生的日记写作能力和对写作的热情都将得到有效的提升，进而有助于他们在写作上取得更好的成绩。

#### 结语

综上所述，微型日记通过鼓励学生对日常生活进行细致的观察和深入的思考，促进了学生在语言表达和思维逻辑上的成长。微型日记的实践帮助学生培养了对生活的敏感性和对情感的深刻理解，这对于提高他们的写作水平和文学素养是至关重要的。在未来的教学实践中，教师应重视微型日记的引入和应用，通过个性化的指导和创新的教学方法，激发学生的写作兴趣，引导他们在写作中发挥创造力和想象力。因此，微型日记作为一种教学工具，对于提高小学高年级学生的写作水平具有不可忽视的作用，其在当前的写作教学中应得到更广泛的关注和应用。

#### 参考文献

- [1] 范秋慧. 微型日记在提高小学高年级学生写作水平中的作用[J]. 课外语文(上), 2021(3): 129-130.
- [2] 王慧涛. 发挥微型日记在小学高年级作文教学中的作用[J]. 小学生作文辅导, 2020(9): 45.