

浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略

刘丽丽

江西省瑞昌市第三小学

摘要：随着经济社会中对人才的需求越来越高，相应的教育相关部门对学生的教学也提出了新要求，希望小学数学教师在实践教学中培养学生的兴趣，养成良好的学习习惯和学科素养，并逐渐形成终身自主学习的意识，为学生长久的学习奠定基础。良好的学习兴趣是学生学习的开始，因此，教师要综合学生的实际情况，为学生量身设计教学模式，不断创新新的教学方法，打造高效的课堂教学环境，让学生能主动参与到教学中，激发他们的学习兴趣，从而促进学习效率的提升。

关键词：小学数学；数学教学；学习兴趣；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.170

前言

兴趣对学生来说是了解和学习的基本欲望，也是激发他们探索未知时前进的动力，是学生在自主学习路上的驱动力，也是未来学习和发展中最重要的基石。因此，教师想培养学生学习兴趣，首先要改变传统教学理念，从学生的角度出发，了解学生在学习中的需求，设计符合学生心理状态的教学模式，在实践过程中不断分析总结，提升学生的兴趣，养成自主学习数学知识的习惯，从根本上提升他们的数学成绩。

一、培养学生兴趣对小学数学教学的重要性

（一）培养学生对数学的兴趣能有效提升学生的自主学习能力

人们常说“兴趣是最好的老师”，在小学数学教学中也是一样的道理。在小学阶段的数学教学中培养学生数学兴趣，可以有效的帮助他们提升自主学习数学的效率，为今后的学习打下基础。学生学习数学的过程中，兴趣爱好是推动他们继续学习、探究的原动力，因此教师要激发学生学习数学的兴趣，他们才会从主观意识中主动参与到教学中，去完成相关的教学内容，达到教学效果，同时也能在课后业余时间中主动关注自身对数学知识的了解，分析在学习过程中的优点和缺点，及时查漏补缺，培养自身良好的学习习惯。

（二）培养学生对数学的兴趣可以增加学生面对困难的勇气

有效的学习兴趣能让学生拥有无限的勇气和力量，克服学习过程中遭遇的困难和挫折。小学数学是人们日常生活常常运用到的学科，对学生来说既熟悉又陌生，但它除去生活之外，还有许多抽象且逻辑较强的内容，小学阶段的数学又是比较基础的知识点，学生如果在初学时没有打好基础，就无法在今后学习数学时拥有自身的思维模式和学习方式，遇到的困难和挫折越来越多，

这无疑增加了学生在学习中的难度。在这个过程中，很多学生因为没有学习数学的兴趣，遇到困难和挫折时，没有了克服的勇气和力量，逐渐丧失了学习数学知识的欲望，放弃了对数学知识的学习。而拥有着学习数学兴趣的学生在遇到困难和挫折时，不但不会放弃，还会因困难和挫折产生探索新知识的欲望，越挫越勇^[1]。

（三）培养学生数学兴趣可以增加学生学习热情

在小学阶段的数学教学中培养学生学习数学的兴趣，是学生在成长路上开始学习数学知识的起点，有助于保持他们对数学的学习热情，增加自身今后探索数学新知识的欲望。在新课改的要求中，明确指出了教师在教学中要改变教学理念，从时代的发展和变化出发，结合实际教学情况，培养学生学习数学的兴趣，增强学生学习数学这门学科的信心。这一要求明确指出了兴趣在学生在学习数学时的重要作用。学生对数学知识的学习，是从小到大的，贯穿着他们整个学生生涯，且不论是学前教育，还是九年义务教育，甚至是高中、大学的学习阶段，数学都是主修课程，这是一个漫长的学习过程，没有学习兴趣作为支撑，学生很难在这段漫长的时光中保持高度的学习热情，探索未知的数学知识。

二、小学数学教学中现存的问题

（一）教师对教材的把握不足

随着时代和科技的发展，当前教育中不断融入了大量的科学技术，让教师在教学时可以不必深入研究教学内容而直接获得大量的教学资源，这让教师省下阅读教程的经历，也错过了了解教材中重点教学内容的机会，导致教师对教学重点的把握不足。而小学生的认知能力有限，还有些连基础知识都没有，他们在学习过程中大部分比较偏向于死记硬背，无法有效的运用数学思维，无法准确、灵活的反映出数学知识点。长此以往让学生在学学习时倍感压力，无法提起学习数学的兴趣。

（二）师生之间缺少交流，关系不够和谐

小学数学教师和学生存在一定的年龄差，他们由于经历不同，在思维模式上有天然的差距，因此在沟通时存在一定的代沟，导致师生之间的关系比较紧张，难以产生共鸣。而在教学过程中，良好的师生关系是提升教学效率的重要途径之一，是学生学习数学的基础和前提，还能保障学生自主参与到教学中的积极性。大部分教师受到传统教学的影响，在教学中习惯保持严肃的状态，对学生的学习状态也比较严格，师生之间的沟通机会比较少，学生在日常的生活和学习中很难感受到教师对他们的关心和爱护，导致师生间的关系和代沟日渐巨大，学生在学习中不愿主动参与到教学中，向教师请教或发表自身的想法，长此以往学生对数学知识的学习兴趣逐渐降低，基础知识越来越薄弱，很难建立起学习数学的自信心^[2]。

三、小学数学教学中培养学生兴趣的原则

（一）培养学生兴趣应遵循主体性原则

传统教学模式中大多采用的是灌输式教学模式，这让学生长期处于被动状态，不利于数学知识的汲取。而新课改为了彻底改变教学中学生被动的状态，对课程的要求也从传统的被动接收到“人文主义”教学。因此教师在培养学生兴趣时，要尊重学生的主体地位，从学生的实际情况出发，设计合理的教学内容，将教学和学生兴趣爱好有效结合起来。想要培养小学生在数学教学中的学习兴趣，其实就是让他们拥有主动学习数学知识的能力，是学生拥有主体地位的表现方式。坚持遵循学生主体性原则，能有效的改善学生教学中的被动性，激发他们积极学习数学的主动性，也为培养学生自主学习能力奠定基础。

（二）培养学生兴趣应遵循互动性原则

小学数学教学阶段的教师在实际教学过程中，培养学生兴趣需遵循互动性原则。在当前的教学模式中，教师改变了传统教学模式，作为引导者对学生的学习进行补充说明，这样的教学过程充分展示了学生的主体地位，因此教师要不断为学生提供机会，让他们在教学中积极主动调动眼、口、手、脑，通过实践活动验证教学知识。教师要结合生活实际，将日常生活融入教学中，构建平等、和谐的教学环境。同时，教师要及时与学生进行互动，增加和他们的沟通和交流，了解学生的学习情况，尊重他们的学习模式，及时发现并肯定他们在学习中的优点和进步，让他们树立在学习数学时的自信心，激发学习兴趣，有效提升他们的数学成绩。

（三）培养学生兴趣应遵循循序渐进的原则

数学这门学科有着很强的思维逻辑性和抽象性，因此教师在培养学生兴趣时，要注意把握教材中的内容，通过深入学习和反复研究，遵循循序渐进的原则，设计合理的教学模式，确保在开展教学时能从易到难、从浅到深有序进行，让学生在学习时能保持连贯性，且有效的将数学中相关知识连接在一起，灵活运用数学解决生活问题，激发自身学习数学的兴趣，构建完善的数学知识框架。

（四）培养学生兴趣应遵循差异性原则

所谓的差异性原则是要教师在培养学生兴趣时，要充分了解他们的学习能力和个性差异，尊重他们的差异性，再结合他们的个性差异制定不同的教学计划。教师要关注学生的成长变化，了解他们的实际学习进度，及时为他们提供学习机会，并让他们在学习中获得成就感，从而增加他们的学习兴趣^[3]。

四、小学数学教学中学生兴趣的培养策略

（一）营造趣味性的教学课堂，培养学生的学习兴趣

在小学数学教育阶段的学生，他们由于自身的经历和见识问题，对社会和世界了解不足，认知范围有限，理解能力比较差，因此教师需要将抽象化的数学知识点，转变为通俗易懂的知识点，同时有效融合日常生活中的场景，增加学生对学习环境的熟悉度，提升教学的学习氛围和趣味性，减少他们在学习过程中的难度，从而激发学生对数学的学习兴趣。在构建教学环境时，教师可以根据教学内容加入寓言故事、人物对话、表演等，建立和谐有趣的课堂氛围，吸引学生的注意力，提升他们的学习热情，让学生在教学中对教学内容充满好奇心。在小学生的教育中，相对于其他科学来说，数学的难度比较大，很难在没有教师的引导下做到自主学习，因此兴趣的培养显得更加重要。当教师将趣味性情境融入教学中，可以有效调动学生的好奇心和积极性，吸引他们主动参与到教学中来，激发他们对学习数学知识的浓厚兴趣，主动探索新的数学知识。比如在学习人教版二年级下册第二单元《平均分》时，教师可以准备一些糖果，让学生按要求将糖果分完，看看没人能分多少，数量是否一样；在减少糖果数量或增加人数后，每人分到的数量是不是一样，以此来增加学生对平均数的印象。这个情景模式中，教师可以通过语言表述和行动状态来表达具体的教学内容，并和学生一起参与到其中，缩小师生之间的距离，让学生感受到教师的亲和力，从而积极主动的参与到教学中。在趣味十足的课堂

教学中,学生对本课堂的教学任务——平均分的印象会更加深刻,也能迅速掌握到本节课的教学重点,提升学习兴趣^[4]。

(二) 构建游戏化的课堂教学,培养学生的兴趣

小学阶段的学生还处于爱玩的时期,他们对游戏保持着高度的热情和积极性,因此教师可以充分利用他们成长特点,构建游戏化的课堂教学,刺激学生的兴趣和爱好,使他们主动参与到教学模式中,并在游戏中快速掌握教学任务,了解本节课中的重点和难点,完成学习目标。比如在学习人教版三年级上册第五单元《倍的认识》时,教师可以和学生一起玩几轮数字抱团游戏,让学生根据教师说出的数字进行抱团,并播放音乐,音乐结束后,没有抱对的学生被淘汰。游戏结束后,教师和学生一起探讨游戏中,教师说出的数字和学生成团之间的联系,以及成团成功或失败的原因,引出今天的教学内容——倍数。通过对倍数相关的理论知识进行分析和了解后,教师再让学生继续刚才的游戏,让他们将学到的内容通过实践得到更加深刻的了解,发现数学知识中的趣味性,引导他们学习数学的兴趣。游戏化的课堂还能改变传统教学中沉闷的教学氛围,增加学生之间的交流和合作,培养他们的交际能力和团结合作能力,增进彼此的情感,切身体会到学习的魅力。另外,教师还可以利用学生的好奇心和好胜心,组织数学知识竞赛,或有奖问答活动,培养他们的竞争意识和对数学知识的求知欲。同时教师要肯定学生在学习数学的过程的成绩,让他们体会到数学带来的成就感,增加学习中灵活运用数学知识的机会,让他们能及时将其和生活联系起来,解决实际问题,感受到学习数学的魅力和趣味性^[5]。

(三) 合理利用偶像效应,培养学生的学习兴趣

在小学教学阶段中,家长和教师的赞赏、肯定对学生有着强烈的激励作用,因此教师在日常生活中的言行举止对学生都有着一定的影响。因此,在教学中,教师可以为学生树立良好的榜样,利用自身的教学素养、人格魅力、学识、见解等,带动学生参与到教学中,了解和探索数学新知识,培养他们对数学知识的学习兴趣。比如学习三年级下册“我们的校园”这个章节时,教师可以一边给学生讲解知识点,一边拓展其来历或有关的趣味小故事,展示自身阅历和见识的同时,拓宽学生的视野,引发他们对教师的尊敬、慕强心理,树立良好的偶像模板,在潜移默化中带动学生模仿和学习,培养他们良好的学习兴趣。

(四) 通过多样化课堂教学,培养学生学习兴趣

在学习数学这门学科时,需要学生拥有较强的思维创新能力,才能在学习过程中不断创新和探索新的数学知识。由于传统教学理念对教师的考核中,学生的考试成绩占据着重要位置,导致教师对学生的成绩诸多关注,对他们的学习过程并不了解,导致他们在教学中无法表达自身的学习观点,有些学生还有很多不良的学习习惯和心理状态,让他们无法提起学习兴趣。因此,教师在设计教学模式时,要多和学生沟通,了解他们的心理状态,结合多样化的教学模式,激发他们的积极主动性,深入到教学中来,提升他们的学习兴趣和教学实效性。比如在传统讲解基础知识的课堂中,教师可以通过互联网技术构建教学课堂,还可以改变教学地点,带领学生到实地丈量,增加学生对数学知识的探究欲。比如在学习《年月日》时,教师可以让学生提前准备相邻的几本年历,在开课时利用多媒体设备展示往年精美的年历图片,让学生对年月日有一些基础的了解,教师可以提出一些特殊日期或让学生说说他们记忆中深刻的特殊日子,在年历中寻找并标记出来;再让他们观察这些年历中,月、星期、天的分布情况,让学生对这些年历进行探讨,一步一步的提问或发表不同的任务目标,让学生逐渐深入年、月、日的学习之中。教学中教师要根据学生的学习情况和交流情况进行点评和补充,帮助他们在找到自信,体会到学习中的自我价值。

结语

有效的提升学生的学习兴趣和帮助他们减轻学习上的负担和心理压力,因此小学数学教师要重视学生兴趣的培养,不断创新教学模式,从根本上培养他们良好的学习习惯和学习兴趣,提升数学的教学效率。

参考文献

- [1] 李红. 小学数学课堂中学生学习兴趣的培养策略[J]. 天津教育, 2022(35): 19-21.
- [2] 闫雯婷. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 炫动漫, 2022(17): 0037-0039.
- [3] 王雪琴. 浅析小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 考试周刊, 2023(37): 96-99.
- [4] 边巴曲吉. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 传奇故事, 2023(35): 33-34.
- [5] 童伟强. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 小作家选刊(教学交流), 2021(18): 10-11.