

# 深化体教融合，促进小学校园网球运动发展

李赛赛

山东省泰安师范学校附属学校

**摘要：**体教融合在本质上将体育运动与专业教学相结合的一种促进学生全面发展的教学理念。网球运动属于球类运动中调动身体协调性、判断球轨迹的运动，在我国高校比较普及，但是在小学阶段的学生相对接触较少。本文主要论述了体教融合的概念和特点，并对校园网球现状深入分析，在此基础上，探讨了体教融合下小学校园网球对学生的促进作用，提出了深化体教融合措施，旨在促进小学生全面发展。

**关键词：**体教融合；校园网球；发展途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.105

## 引言

虽然我国网球项目走进小学校园比较晚，但是学校对于未来的规划很清晰，首先要扩大网球人口基数，从一年级开始，让学生接触网球运动知识，通过比赛选拔打网球强的人组建校队，在每个年级中建设一批人才。在校园中，以学生为中心，老师为辅助，学校提供场地，聘请教练，提升技术平同时增强知识累积。同时，学校积极组织联络各个学校进行比赛，学校重视联盟这个平台，规范、系统化的培育少儿网球是未来的正确方向和趋势，成为联盟会员就是希望有更多的学生通过联盟得到更好的成长。未来，梯队建设完善后，会积极申请举办地区赛，让更多地区更多的孩子参加专业赛事，增长见识，这对小学生全面发展具有重大意义。

## 一、深化体教融合的概述

### 1. 概念

体教融合是指将体育和教育相结合，通过体育教育来促进学生的学习和发展。体教融合包括四个方面：

**体育教育：**将体育元素引入到学习中，通过体育训练和比赛来提高学生的身体素质和健康水平，同时也培养学生的运动技能和运动精神。

**教育教育：**将教育元素引入到体育训练中，通过教学设计和教学方法来培养学生的思考能力、判断能力、合作能力和创新能力。

**体育与文化：**将体育和文化相结合，通过体育比赛和文化活动等形式，培养学生的文化素养和审美能力，同时也加深学生对体育文化的理解和认识。

**体育与社区：**将体育与社区相结合，通过体育推广和社区活动等形式，培养学生的社交能力和参与意识，

同时也为社区提供体育服务和支持。

### 2. 特点

在早期的体教结合中，主要是通过文化教育来促使竞技体育人才能够掌握更多的文化知识，从而解决中国体育人才文化欠缺的问题，促进体育人才实现体质和智力的发展。而在新时代提出的体教融合相较于早期的体教结合体现出了更强的系统观。体教融合强调以学校体育为基础，促使体育和文化教育实现融合，形成统一的教育体系，并且促使社会力量参与体育教学，形成多方合作。因此，体教融合是在原本表层合作的基础上所进行的深入融合以及内在融合。随着体教融合目标群体的改变，相应的教育方式以及理念也会产生变化。在以往的体教结合中，相关教育理念主要为“学训结合”，但是这一理念随着时代的发展以及社会的变化，存在的问题也逐渐暴露出来。而体教融合所遵循的教育理念则是“健康第一”，重视人的身体健康。在运动员方面，体教融合也对运动员的培养机制进行了创新，拓展了运动员选拔的范围，充分体现了体育在学校教育中的意义。

## 二、体教融合对小学校园网球运动的促进作用

### 1. 促进学生全面发展

网球运动不仅能让青年强身健体，还能潜移默化地影响学生的思想品格，小学网球在培养身心健康、人格健全、富有创新精神的高水平人才方面发挥了重要作用。青少年选手的风采风貌让人感叹，除了锻炼身体、争取荣誉以外，体育已成为满足精神需求、完善个性品格、培育理想信念，进而促进全面发展的重要引擎。青少年身体健康是第一位，这在《体育强国建设纲要》中已经提出。学校网球体育活动，将会丰富学生的业余生

活，也会养成良好的锻炼身体方法，即能在学习上进步，也能强身健体。本届学青会开幕式上，教育部部长怀进鹏也提出让学生“每天锻炼两小时”，比此前“每天锻炼一小时”的提法更加深入。

### 2. 培养学生团队合作精神

网球这项运动，能够很好培养学生合作精神，虽然比赛是单打，但是在整个团队中都在付出自己的努力。另外，教师要善于运用比赛的方式组织学生积极参与，这种方式在课内外都要设有。这种体育教学有着凝聚所有人的力量，这种方法，能够把所有人的积极性提高起来，凭借团队或班级荣誉，让团队成员互相吸引。在课程设计上，应该多方法考虑，既要想到锻炼网球技术、促进学生锻炼，还要考虑学生的品格，这就需要专门的心理咨询老师，关注学生的生活学习，及时发现问题，及时解决问题。课堂上的教学内容更不能忽视，负责老师需要制定教学内容、目标，什么时间体育活动，什么时间学习课本内容，准确记录每个学生的表现，便于互相沟通。学校可以拓展团队合作的体育项目，在教学中让每个学生都能感受到团队合作带来的力量，实现体育教学的真正的意义。当前，在设计网球课程活动前，应该加入新式理念。一要考虑在符合科学原则基础上，促进学生成长和发展；二要考虑发展学生的思想品德和人格心理。负责人应及时调整课上的教学内容，制定教学目标和策略，提高学生的团队合作精神。

### 3. 培养学生体育兴趣和爱好

要让学生清楚的认识到的体育能给他们带来什么，对以后发展有什么积极作用。另外，要因材施教，每个人性格、追求不一，不要一味用一种方法促使学生提高网球体育兴趣。例如，赢得单场比赛的有文具奖励，能组织人员和其他班级进行交流的有奖励。同时学校也可适当将网球体育科分值归为考察学习总成绩的一部分。老师一定要给学生空间和时间，老师辅助让学生发现其中的乐趣，针对网球可以增设一些网球知识，进行抢答比赛，让所有人可以参与其中。通过各种实践活动，使学生深入了解网球这一项运动，在学习实践中发现运动乐趣，增设课程内容，丰富学生们的活动场地。

## 三、小学校园网球运动现状

网球场设施不足。学校的网球场数量和质量都不尽如人意，平均每所学校只有2个网球场，而且大多数是硬地或水泥地，不符合国际网球联合会（ITF）的标准。这就导致了网球课程的安排和开展受到了很大的限制，无法满足所有学生的学习需求和兴趣。

网球教师师资不够。学校的网球教师数量和素质都不够高，平均每所学校只有1名专职或兼职的网球教师，而且大多数没有接受过专业的网球教育和培训，缺乏网球运动的理论知识和教学技能。这就导致了网球教学的质量和效果不高，无法提高学生的网球技能和水平。

网球教学内容不合理。学校的网球教学内容缺乏科学性和针对性，大多数只是按照传统的体育课程标准进行教学，没有根据学生的年龄、性别、身体条件、兴趣等因素进行差异化和个性化的教学设计。这就导致了网球教学的形式和方法单。

枯燥，无法激发学生的学习动机和兴趣。网球运动文化缺乏。学校的网球运动文化建设还很薄弱，没有形成一种良好的氛围和风气，没有充分发挥网球运动在培养学生道德情操、心理品质、行为习惯等方面的教育功能。这就导致了网球运动在中小学阶段缺乏持续性和发展性，无法培养出一批优秀的网球人才。

## 四、深化体教融合促进小学校园网球运动发展的途径

### 1. 明确体教融合的目标和任务

创新内容，优化方法。学校应该创新网球教学内容和方法，根据学生的年龄、性别、身体条件、兴趣等因素进行差异化和个性化的教学设计，制定合理的网球教学目标、内容、过程、评价等，使之符合学生的实际水平和发展需求。试点学校应该采用多种形式和方法进行网球教学，如分级分组教学、任务驱动教学、游戏化教学、情境化教学等，使之富有趣味性和挑战性，激发学生的学习动机和兴趣。培育文化，增强功能。学校应该培育网球运动文化，增强网球运动在中小学阶段的教育功能。学校应该开展丰富多彩的网球运动文化活动，如举办网球知识竞赛、网球艺术展示、网球经验分享等，增进学生对网球运动的了解和认同。学校应该利用好网

球运动在培养学生道德情操、心理品质、行为习惯等方面的作用，如通过网球运动培养学生的礼仪规范、竞争意识、合作精神等，促进学生的全面发展。

## 2. 完善课程设置

课程目标是确定课程内容和教学途径的基本准则，制定课程目标要考虑学术和实用性，并注意与学生的年龄和发展水平相适应的要求。对于小学生而言，强调的不仅仅是基本技能的掌握，还要注重培养他们的团队意识、协作精神等方面的素质。课程内容的筛选，在小学网球运动的匹配课程的制定过程中，需要有选择的将课程内容进行筛选。要让学生首先掌握网球基本的技术动作，包括起球、接发球、网前截击、挥拍动作等。同时，还要注重小学生体能和心肺功能的提高，帮助孩子形成良好的健康体质。小学网球运动教学材料应包括：网球知识、网球技术和技巧、网球比赛规则和竞技方法，以及一些网球的背景知识。所有的教材应该根据小学生年龄和体育水平差异性，因人而异的安排课程、制定教师指导方案。

## 3. 加强师资培训

加强培训，提高素质。教育部门应该加强对中小学“校园网球”项目的教师培训和考核，为试点学校提供更多的网球教育和培训的机会和资源，如组织专业的网球教练、裁判、运动员等进行授课、指导、示范等，或者安排试点学校的网球教师到其他优秀的网球学校或机构进行学习、交流、观摩等。试点学校应该重视网球教师的专业发展，鼓励和支持他们参加各种网球教育和培训活动，提高他们的网球运动的理论知识和教学技能，为开展高效率的网球教学提供软件保障。“师者，所以传道授业解惑也”。老师的一言一行对学生有很大的影响，在平常训练中，老师也应积极参与，和学生积极沟通，共同完成一个课程内容。教师日常积累网球知识，整理成册，以便向学生讲解。另外关注网球赛事，向学生讲解这项运动的魅力。在学生面前展示出自己对于这项运动的喜爱，只有自己真正喜爱，才会让学生爱上这项运动。

## 4. 增加校园网球设施

完善的硬件设施是学校网球教学和训练的基础，也是促进学校网球运动推广和发展的重要保证。充分发挥

学校优势，规划网球场设施，改善网球教学环境。可以利用企业赞助、政府补贴等形式和渠道筹集资金；也可以加快基础设施建设，灵活利用现有场馆，利用中小学现有体育场馆设备进行网球教学和训练；还可以对现有场馆进行改造，一馆多用，让更多学生从网球中受益。如，对排球场、羽毛球场进行改造，把中间的网换成简易方便的短网，也可短期内修建简易的网球场，增加发球机等辅助性练习设备等。在体育强国背景下学校网球场设施建设受国家政策保护和大力支持。政府教育部门在有条件的情况下，应增加专项资金，为促进高校网球运动提供基本的财政保障和政策支持。统筹学校网球设施建设，促进高校网球运动推广，普及全民健身活动，为建设健康中国打下坚实的基础。

## 5. 加强学校与社会资源的合作

学校缺乏运动场地是所有学校存在的问题，学校可与校外的运动场馆合作，和体育协会沟通，每周固定向学生开放，同时组织在场馆进行学校之间的比赛，增强学生间的沟通，进行开放式教学，实践教学，让孩子在运动中汲取经验，获取通过自己努力赢来的汗水。

## 结束语

总之，在大时代下，小学校园网球是一项有意义的探索和尝试，它为中小学阶段开展网球运动提供了一个可行的模式和范例。然而，在实际的开展过程中，也存在着一些问题和困难，需要从场地设施、教师师资、教学内容、运动文化等方面进行改进和完善。

## 参考文献

- [1] 成汝斌; 陈子超. “网球进小学校园”的可行性研究[J]. 文体用品与科技, 2021, (05): 156-157.
- [2] 欧繁荣; 杨成. 小学校园网球课内外教训融合模式的多维研究[J]. 教学与管理, 2020, (06): 88-90.
- [3] 吴贞贞. 福州市小学开展短式网球的可行性探讨[J]. 运动, 2017, (02): 106-107.
- [4] 孙立文. 基于“一校一品”的小学网球运动推广与普及研究[J]. 青少年体育, 2020, (08): 130-131.
- [5] 黄诚. 中小校园网球发展的影响因素分析及推进策略——以安徽省六安市中小学为例[J]. 文体用品与科技, 2021, (16): 188-189.