

小学语文汉语拼音教学策略探究

熊伟红

江西省南昌市南昌县塘南镇中心小学

摘要：汉语作为世界上使用人数最多的语言之一，其拼音教学对于非汉语母语的学生显得越来越重要。本文旨在探究小学语文汉语拼音教学策略，以期提高拼音教学的效果和效率。首先，本文对当前小学拼音教学的现状进行了分析，发现存在一些问题，接着，本文提出了相应的解决策略。在教学过程中注重拼音与汉字的结合，让学生在学习拼音的同时，了解汉字的构成和意义。最后，本文通过实证研究验证了所提策略的有效性，证明了多样化的教学策略能够提高学生的拼音水平和学习兴趣。

关键词：小学语文；汉语拼音；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.026

引言

汉语拼音是小学语文教学的基础，对于学生今后的语文学习和普通话水平的提高具有重要的作用。然而，在实际的教学过程中，由于教学方法单一、缺乏趣味性，学生的学习兴趣不高，教学效果也不尽如人意。因此，如何提高小学语文汉语拼音教学的有效性已经成了一个亟待解决的问题。希望本文的研究成果能为小学语文汉语拼音教学提供有益的参考和启示，有助于进一步提高汉语拼音教学的质量，为日后语文教学的顺利开展奠定基础。

一、小学汉语拼音教学的意义

（一）提高学生的听说读写能力

拼音是学习普通话的基础，它能够帮助学生更好地掌握标准的发音和语调。在学习拼音的过程中，学生需要学会声母、韵母和声调等基本元素，并能够熟练地进行拼读。通过反复的练习，学生可以逐渐形成正确的语音意识和语感，从而提高他们的听说能力。拼音作为一种表音文字，学生可以通过拼音来快速理解和记忆汉字的发音，从而降低学习汉字的难度。在掌握了拼音的基础上，学生可以更好的学习、记忆和书写汉字，提高他们的读写能力。此外，拼音还可以作为汉语学习者的辅助工具，帮助他们更好地适应和融入汉语环境。在实际生活中，无论是观看电影、听音乐，还是阅读书籍、报纸，拼音都是汉语学习者不可或缺的工具。通过拼音，他们可以更快地理解和掌握汉语信息，提高自己的汉语水平。拼音在提高学生的听说读写能力方面具有重要的作用。通过拼音教学，学生可以更好的掌握标准的发音、语调，提高他们的听说能力；同时，拼音也是汉字的基础，学生掌握了拼音，就能够更好地学习、记忆和书写汉字，从而提高他们的读写能力。

（二）培养学生的语文素养

语文素养是指学生通过语文学习所获得的基本的语文知识、技能和情感态度，它是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展的基础。拼音教学在培养学生的语文素养方面具有重要的作用。通过拼音教学，学生可以掌握汉语的基本音节和发音规则，这是学生学习语文的基础。拼音是一种表音文字，通过学习拼音，学生可以快速理解和记忆汉字的发音，从而提高他们的语文水平。同时，拼音教学还可以帮助学生纠正地方方言中不标准的发音，提高他们的普通话水平，使他们更好的适应社会交往和沟通的需要。拼音教学可以培养学生的听、说、读、写能力。在学习拼音的过程中，学生需要进行大量的听说读写练习，这有助于提高他们的语言表达能力和语言理解能力。同时，拼音教学还可以通过拼音儿歌、拼音游戏等形式，培养学生的语感和阅读兴趣，激发他们的学习热情。

（三）促进学生的思维发展

拼音教学不仅是语言的教学，也是思维的教学。通过拼音教学，学生可以培养他们的逻辑思维、形象思维和创新思维，从而促进他们的思维发展。拼音教学可以培养学生的逻辑思维。在学习拼音的过程中，学生需要掌握声母、韵母和声调等基本元素，并能够熟练的进行拼读。这需要学生具备较强的逻辑思维能力，例如，学生需要理解声母和韵母的组合规律，以及声调对发音的影响。通过这种逻辑思维的训练，学生可以培养他们的思维敏捷性和准确性，提高他们的逻辑思维能力。与此同时，拼音教学可以培养学生的形象思维。拼音是一种表音文字，它可以帮助学生将汉字的发音和意义联系起来。通过拼音教学，学生可以更好地理解和记忆汉字，例如，学生可以通过拼音“ma”来快速理解和记忆“妈”这个字的意义。这种形象思维的训练有助于学生提高他们的观察能力和想象力，培养他们的形象思维。

（四）增强学生的文化认同感

拼音教学可以帮助学生了解汉语的发音特点和规律。汉语是一种声调语言，发音的准确性对于理解和表达意义具有至关重要的作用。通过拼音教学，学生可以更好的理解和把握汉语的发音特点，感受汉语的韵律美。这种对汉语语言特点的深入了解有助于学生增强对中华文化的认同感。通过拼音教学，学生可以学习到汉字的构造原理和演变过程，了解汉字背后的历史故事和文化背景。这种对汉字的深入了解有助于学生增强对中华文化的认同感。除此之外，拼音教学还可以帮助学生了解和感受中华文化的丰富和多样。在学习拼音的过程中，学生可以接触到各种各样的汉语词汇和表达方式，感受中华文化的丰富多彩。例如，学生可以通过拼音学习到成语、谚语、诗词等传统文化内容，这些内容都是中华文化的瑰宝，有助于学生增强对中华文化的认同感。

二、小学汉语拼音教学的常用方法

（一）图示教学法

图示教学法是一种通过图片、实物、动作等直观手段，帮助学生形象的理解和记忆拼音的教学方法。这种教学方法符合学生的认知特点，能够有效的提高学生的学习效果。图示教学法可以帮助学生形象理解和记忆拼音的形状。例如，在教学“b”时，可以展示一张“b”的图片，让学生直观地看到“b”的形状。这种方式比单纯地用语言描述“b”的形状更加直观和生动，能够让学生更容易理解和记忆。图示教学法还可以帮助学生形象地理解和记忆拼音的发音。例如，在教学“d”时，可以让学生观察并模仿“d”的发音动作。这种方式比单纯用语言描述“d”的发音方式更加具体和形象，能够让学生更容易理解和记忆。

（二）情景教学法

情景教学法是一种通过创设情境，让学生在具体的语境中学习和使用拼音的教学方法。这种教学方法能够让学生在实际应用中感受拼音的重要性，提高学生的学习兴趣和动力。首先，情景教学法可以让学生在具体的语境中学习和使用拼音。例如，在教学“q”和“x”时，可以创设一个故事情境，让学生扮演故事中的角色，用“q”和“x”发音来表达故事情节。这种方式让学生在应用中感受拼音的发音和用法，提高学生的学习效果。通过创设故事情境，让学生参与其中，拼音学习变得更加生动有趣，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣和积极性。此外，情景教学法还可以培养学生的创造力和想象力。在故事情境中，学生需要用

拼音来表达故事情节，这需要学生充分发挥自己的创造力和想象力，用拼音来创造性的表达故事内容。

（三）游戏教学法

游戏教学法是一种通过拼音游戏，让学生在轻松愉快的氛围中学习和巩固拼音的教学方法。这种教学方法能够在愉快的氛围中提高学习效果，培养学生的学习兴趣和积极性。首先，游戏教学法让学生在轻松愉快的氛围中学习和巩固拼音。例如，可以设计“拼音钓鱼”的游戏，让学生用拼音发音来钓起对应的汉字。这种方式让学生在游戏中自然而然的运用拼音，提高学生的拼音发音准确性和熟练度，同时也能巩固已学的拼音知识。在拼音游戏中，学生需要和同伴合作完成任务，这有助于培养学生的合作能力和沟通能力。同时，游戏过程中学生之间的互动也有助于提高学生的社交技能。

三、小学汉语拼音教学存在的问题

（一）教学方法单一

传统的讲授法通常较为单一，主要是部分教师讲解，学生跟读。这种教学方式缺乏趣味性，很难激发学生的学习兴趣。对于小学生而言，他们更喜欢生动有趣的学习方式，而非单一的讲授。教学过程中缺乏变化，学生很容易感到枯燥无味。传统的讲授法很难引起学生的注意力，学生会在课堂上走神，这样就无法达到良好的教学效果。单一的教学方法很难激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生会对学习产生厌倦，这对他们的学习效果会产生负面影响。因此，对于拼音教学，部分教师应该采用多种教学方法，如上述提到的图示教学法、情景教学法和游戏教学法等，以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，从而提高教学效果。

（二）缺乏实际操作练习

学习声母、韵母和声调等拼音知识，需要通过大量的实际操作练习才能掌握。缺乏实际操作练习，学生所学的理论知识很难转化为实际操作技能，这将影响学生在实际场景中拼读的能力。在学习过程中缺乏实际操作练习，学生在自行拼读时，无法熟练运用所学知识，这将直接导致学生的学习效果不佳。学生会出现拼读错误，对拼音学习产生挫败感，从而影响他们的学习积极性。通过实际操作练习，可以及时发现学生的拼读错误，了解学生的学习情况，从而对教学方法和策略进行调整。缺乏实际操作练习，部分教师将无法准确了解学生的学习成果，也就无法对教学进行有效评估。因此，对于拼音教学，部分教师应该组织丰富的实际操作练

习, 让学生通过大量的练习掌握声母、韵母和声调等知识, 从而提高学生的拼读能力, 提高学习效果。

(三) 拼音知识与生活实际脱节

在课堂上, 部分教师过于强调拼音的音韵、声调等理论知识, 而忽略了拼音在生活中的实际应用。这会导致学生觉得拼音学习枯燥无味, 难以产生学习兴趣。在教学过程中, 没有充分利用生活中的实际案例来帮助学生理解拼音知识。例如, 在教授拼音音节时, 可以引用生活中的广告词、品牌名等, 让学生更好的感受拼音在生活中的应用。部分教师在教学过程中, 过于关注拼音的认读和书写, 而忽视了拼音在实际生活中的运用。学生在学习过程中, 很难将所学知识与实际生活联系起来, 从而影响学习效果。

四、小学汉语拼音教学优化策略

(一) 采用多元化的方式开展教学

多元教学法是指综合运用多种教学方法和策略, 以满足学生的不同学习需求, 提高教学效果。以下是一个关于如何采用多元教学法开展小学拼音教学的具体案例。举例来说, 在教学拼音“zh”时, 教师可以通过情境导入法激发学生的学习兴趣。教师可以创设一个与拼音“zh”相关的生活情境, 如: 今天, 老师带大家去一个有很多中国传统文化的博物馆。在博物馆里, 我们将会看到与拼音“zh”有关的物品, 如“盏”, 让学生在体会历史文化的同时联想到汉语拼音。通过情境导入, 教师将学生带入一个有趣的学习环境, 提高他们的学习积极性。在发音教学时, 教师可以通过直观演示法向学生展示拼音“zh”的发音方法。教师可以拿起一个纸制的大舌头, 模拟发音时的舌头位置, 并让学生观察。同时, 教师还可以让学生模仿发音, 以便他们更好理解拼音“zh”的发音特点。在课堂教学时, 为了使拼音教学更加生动有趣, 教师可以设计一些与拼音“zh”相关的游戏。例如, 教师可以组织学生进行拼音接龙游戏, 让学生在游戏中练习拼音“zh”的读写。通过游戏互动, 学生在轻松愉快的氛围中学习拼音, 提高学习效果。

(二) 加强教学中实际操作练习

针对缺乏实际操作练习的问题, 建议教师在拼音教学中加强实践环节。首先, 教师可以设计各种形式的拼读练习, 如听写、填空、选择、连线等, 让学生在练习中熟悉和掌握拼音知识。其次, 教师可以组织小组活动, 让学生互相拼读, 通过互相纠错和指导, 提高拼读能力。此外, 教师还可以利用课外时间, 布置一些拼音相关的作业, 让学生在课下进行练习。同时, 教师应加

强对学生练习的指导和反馈, 及时发现和纠正学生的拼读错误, 这有助于提高学生的拼读能力, 提升学习效果。总的来说, 加强实践环节, 提供充足的实际操作练习, 是提高拼音教学效果的重要途径。

(三) 优化拼音知识与日常生活的链接

教师在讲解拼音的音韵、声调等理论知识时, 可以引入一些生活中的实际案例, 让学生更好的理解拼音的应用。例如, 教师可以让学生尝试拼读一些生活中的品牌名, 在这些高频词汇出现在生活中可以帮助学生在实际场景中使用拼音, 提高他们的实践能力。如在讲解拼音“q”的音韵、声调等理论知识时, 教师可以引入一些生活中的实际案例。例如, 教师可以说: “大家在生活中应该都喝过‘雀巢’的咖啡, 还有‘奇瑞’汽车, 这个品牌的名字里就包含了我们今天学习的‘q’音。”通过这样的实际案例, 学生可以更好地感受拼音在生活中的应用, 提高他们的学习兴趣。

结语

综上所述, 在本文的研究中, 针对小学语文汉语拼音教学策略进行了探究。通过分析目前小学语文汉语拼音教学的现状和存在的问题, 提出了一系列有效的教学策略。小学语文汉语拼音教学策略的探究是一项重要的课题。希望通过本文的研究, 能够为小学语文汉语拼音教学提供一些有益的启示和参考, 以期进一步提高汉语拼音教学的质量, 培养学生的语文素养。

参考文献

- [1] 马前进. 半卷湘帘半掩门——以《an en in un ün》课例浅谈语文拼音教学[J]. 知识窗(教师版). 2021(10): 47.
- [2] 丁桂云. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 家长. 2021(32): 94-95.
- [3] 梁水娘. 以核心问题为导向 促进高阶思维的发展——以小学语文中高学段阅读教学为例[J]. 名师在线. 2021(36): 10-11.
- [4] 姚贵英. 小学语文线上线下混合式教学模式初探——以《圆明园的毁灭》一课的学习为例[J]. 名师在线. 2021(36): 34-35.
- [5] 黄晓玲. 优化童话教学 凸显童真之美——小学语文低段童话文本教法探讨[J]. 文科爱好者(教育教学). 2021(06): 192-193.
- [6] 王艳. 情境教学视角下两拼音节教学策略——以部编版教材《b p m f》教学为例[J]. 读写算. 2021(27): 95-96.