

# 家校携手双向奔赴

## ——论家校共育在小学德育工作中的重要性

张宾

深圳市宝安区百灵小学

**摘要：**在当今社会，教育的重要性日益凸显，而德育作为教育的重要组成部分，其地位和作用不容忽视。特别是在小学阶段，学生的道德观念和行为习惯正在形成和发展，在孩子的成长过程中，家长是孩子的第一任启蒙老师，家长的言传身教对孩子有着重要的影响。因此，家校共育在小学德育工作中的重要性不言而喻。创建和谐的家庭关系、坚持家校共同教育，为孩子提供一个良好的家庭环境、为孩子营造一个和谐的教育氛围有着重要意义。

**关键词：**家校共育；小学；德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.175

《三字经》里说道：“养不教，父之过，教不严，师之惰”。可见，孩子的成长变化，离不开家庭教育与学校教育的共同作用。家庭关系的和谐，对孩子形成乐观向上的性格有重要的影响。在和谐家庭环境下成长的孩子，更容易形成积极向上，开朗大方的性格。但如果父母整天吵闹，甚至大打出手的，他们的孩子整天处于恐惧状态；如果父母一味包庇、纵容孩子的，他们的孩子将目无尊长，任意妄为。不和谐的家庭环境下成长的孩子，更容易形成不良的人格，如：孤僻不和人交往、脆弱、敏感等<sup>[1]</sup>。正如《论语》中所言：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”。在孩子成长的角度来看，家长的影响对孩子的学习、生活是起决定作用的。家庭教育是学校教育的基本保障，家庭教育能够为学生良好习惯的养成打好坚实的基础，家庭教育是学校教育的有益补充。学校与家长的教育都是德育的一大重要组成部分，在其中扮演着重要角色，都起着不可或缺的作用。德育作为教育的重要组成部分，更是关系到国家的未来和民族的希望。小学阶段是学生德育的关键时期，家校共育在小学德育工作中具有重要的意义<sup>[2]</sup>。本文将从家校共育的内涵、特点、现状以及在小学德育工作中的重要性等方面进行探讨。

### 一、家校共育的内涵与特点

#### （一）家校共育的内涵

家校共育是指家庭教育与学校教育相互配合、相互促进，共同为学生的全面发展创造良好的教育环境。家庭教育是孩子成长的第一课堂，学校教育是孩子成长的第二课堂。家校共育要求家长和教师共同关注学生的成长，共同参与学生的教育，共同培养学生的品德、智力、体质、美育等方面的全面发展。

#### （二）家校共育的特点

**互动性：**家校共育要求家长和教师之间建立良好的沟通机制，共同关注学生的成长，共同解决学生在成长

过程中遇到的问题。

**互补性：**家庭教育和学校教育各有侧重，家庭教育注重孩子的道德品质、生活习惯等方面的培养，学校教育注重孩子的学科知识、思维能力等方面的培养。家校共育要求家长和教师相互补充，共同促进学生的全面发展。

**协同性：**家校共育要求家长和教师共同制定教育目标，共同制定教育计划，共同实施教育活动，共同评价教育效果。

### 二、家校共育在小学德育工作中存在的困境

#### （一）家长对德育工作的重视程度不够

在当前的家庭教育中，许多家长过于重视孩子的学业成绩，忽视了德育工作的重要性。他们认为德育工作是学校的责任，与家庭教育关系不大。这种观念导致了家庭教育与学校教育的脱节，影响了德育工作的开展。

#### （二）学校德育工作的局限性

学校德育工作虽然取得了一定的成效，但仍存在一定的局限性。学校德育工作往往过于注重理论教育，忽视了实践教育。另外，学校德育工作普遍过于注重集体教育，忽视个体差异。学校德育工作还过于关于其短期效果，忽视了长期发展的问题。

### 三、家校共育在小学德育工作中的重要性

#### （一）有助于提高德育工作的实效性

家庭是孩子成长的第一课堂，家长是孩子的第一任教师。在孩子的成长过程中，家庭教育起着至关重要的作用。家长通过与孩子进行交流和沟通，帮助他们认识自己，培养其自信心和自尊心。家校共育要求家长和教师共同关注学生的成长，共同参与学生的教育。家长和教师应该密切配合，相互支持，共同为孩子创造一个良好的成长环境。家长可以通过参加家长会、与教师保持联系等方式，了解孩子在学校的表现，并给予适当的指导和支持。此外，家校共育还要求共同培养学生的品

德、智力、体质、美育等方面的全面发展。家长和教师需要根据孩子的兴趣和特长，为其提供丰富多彩的课外活动，帮助他们发掘潜能，促进全面发展，这在很大程度上有助于提高德育工作的实效性<sup>[3]</sup>。

### （二）有助于培养学生正确价值观

学生的价值观养成是一个长期的过程，而家庭和学校为其提供了最佳的培养环境。通过家校合作，学生可以在一个积极、健康的环境中感受到正确的道德规范和文化风尚，从而塑造健全的价值观。家长的行为举止、言传身教都对孩子产生深远的影响。家长应该树立正确的人生观、价值观，为孩子树立榜样，引导他们走向正确的道路。学校则是孩子接受正规教育的地方，教师在这里扮演着重要的角色。教师不仅要传授知识，更要关注学生的心理健康和人格发展。通过开展丰富多样的课程活动，如德育课程、社会实践等，帮助学生认识社会、认识自己，培养学生的责任感、团队精神和创新意识。此外，学校还应注重加强师德建设，提高教师的教育教学水平，为学生提供更好的教育服务。家校合作是培养学生价值观的重要途径，家长和教师要密切沟通，共同关注学生的成长需求。家长要积极参与学校的教育活动，了解孩子在学校的表现和进步；教师也要关注学生在家庭中的情况，及时与家长沟通，共同解决学生面临的问题。通过家校共同努力，营造一个和谐、温馨的教育氛围，让学生在这样环境中茁壮成长。

### （三）有助于培养学生的责任感

家校共育要求家长和教师共同关注学生的成长，共同参与学生的教育，共同培养学生的品德、智力、体质、美育等方面的全面发展。这有助于培养学生的责任感，使学生明白自己的成长离不开家庭和学校的共同努力，从而更加珍惜学习机会，努力提升自己。同时，家校共育也有助于建立良好的家校关系，促进学生的全面发展。

## 四、家校共育在小学德育工作中的实施策略

### （一）加强家庭教育的指导

学校在教育过程中扮演着至关重要的角色，不仅仅是传授知识的地方，更是培养学生全面发展的重要场所。然而，家庭教育同样不可忽视，它是学生成长过程中的第一课堂。因此，学校应当加强对家庭教育的指导，帮助家长树立正确的教育观念，明确家庭教育的目标和任务。首先，学校应当通过各种途径向家长传递正确的教育理念。其中包括尊重孩子的个性发展、关注孩子的心理健康、注重培养孩子的实践能力等方面。学校可以通过家长会、家访、家长培训等不同形式，与家长进行深入沟通，帮助家长深刻认识到家庭教育的重要

性，从而树立正确的教育观念。其次，学校应当明确家庭教育的目标和任务，家庭教育的目标是培养孩子成为有道德、有文化、有能力的社会主义建设者和接班人。为了实现这一目标，学校可以指导家长制定合理的家庭教育计划，明确家庭教育的重点和难点，确保家庭教育工作的有效开展。此外，学校还应当定期组织家长培训，提高家长的教育水平。家长培训的内容可以包括教育心理学、教育学原理、家庭教育方法等方面。通过培训，家长可以更好地了解孩子的成长需求，掌握科学的教育方法，从而更好地参与学生的德育工作。同时，学校还需要注意加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的成长。学校可以定期向家长反馈学生在校的表现和进步情况，听取家长的意见和建议，共同解决学生在学习和生活中遇到的问题。通过双方的共同努力，为学生创造一个良好的成长环境<sup>[4]</sup>。

### （二）引导家长主动参与育人路径

#### 1. 设立家委会，让家长参与学校的日常管理

学校家长育人中心是学校“战略高层”，负责学校校服招标、开设特色课程、校园环境治理等重要活动和决定；每一年级可以建立班级委员会，以参加班级的各项活动和班级的重要决定；每个班设立专属班级家长委员会，主要参与以学生为主的班级活动。另外，若是大型项目，学校可以成立一个临时的“项目委员会”。这样，就可以在学校里建立起层级分明的家长委员会，在各个层次上有明确的划分，厘清家庭、学校之间的权责关系。

#### 2. 家长课堂，让家长成为课程实施的参与者

在“双减”的背景下，学校的课程已经无法适应学生日益增长的需要，因此，一种有效的方法就是发掘优秀的家长资源，开发适合家长的特殊课程，实现家校的有机结合。低段年级实行一周一次的父母班，其他年级每个班一个月一次。在学期开始时，以班级为基础，收集家长的专业特长和意向，编制出一套班级的家长课程大纲和课程表，并开发出一套“家长专业教室”。利用海报，学校大屏幕，在课堂前进行广泛的宣传；在课堂上，在班级群里，在学校群里分享课程的结果，拓展课程收益；在学期结束时，组织学生画出自己的证书，并邀请他们的父母作为“优秀导师”进入学校，接受同学们的感激和敬意。

#### 3. 家长沙龙，提供个性化课程

每个年龄段的孩子都有其不同的特征，也会出现这个年龄段特有的问题。根据家长问卷调查显示，每个年级、每个班级甚至每个家庭都有不同的教育问题急需解决。学校可以开展体验式、对话式、小而精的“新时代

父母沙龙”活动，在各班级中征求教师、家长的困惑，统筹规划后确定沙龙主题，邀请有需求的家长报名参会，在“小而精”的家长沙龙中深度参与，共商策略，为学生的德育教育作出贡献。如，在《爸爸来啦》主题沙龙中，各位爸爸走进学校，在话题主持人的引领下，进一步思考、审视自己的孩子，并在探究中挖掘自己的培养目标，引导爸爸关注孩子的成长，自觉肩负父亲责任<sup>[5]</sup>。

### （三）加强德育课程的建设与改革

学校作为培养下一代的重要场所，其教育任务不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的品德和能力。因此，学校应加强德育课程的建设与改革，使德育课程更加贴近学生的实际，更加符合学生的发展需求。第一，学校可以从课程内容上进行改革，使之更加贴近学生的生活实际。传统的德育课程往往过于理论化，缺乏实际操作性，这使得学生对德育课程产生了抵触情绪。因此，学校应根据学生的年龄特点和发展需求，设计出富有生活气息的德育课程，使学生能够在学习过程中感受到德育课程的实际意义。例如，组织学生参加垃圾分类、植树等活动，培养学生的社会责任感和公民意识。第二，学校应从教学方法上进行改革，使之更加符合学生的学习习惯。学校应采用互动式的教学方法，让学生在参与中学习，从而提高学生的学习兴趣 and 效果。例如，通过角色扮演、小组讨论等方式，让学生在模拟的情境中学会与人沟通、合作解决问题。第三，学校应加强德育课程的实践性，通过实践活动培养学生的品德、习惯和能力。实践是检验真理的唯一标准，也是培养学生品德、习惯和能力的最好方式。学校可以通过组织各种社会实践活动，如志愿服务、社区活动等，让学生在实践中学习和成长。最后，学校还应加强对德育课程的评价和反馈，以便及时调整教学策略。评价和反馈是教学过程中不可或缺的环节，其能够帮助教师了解学生的学习情况，从而调整教学策略，提高教学效果<sup>[6]</sup>。

### （四）加强德育评价的改革与创新

学校作为培养未来社会栋梁的重要场所，应当重视德育评价的改革与创新。为了建立科学、合理、有效的德育评价体系，学校可以从以下几个方面着手：

一是学校需明确德育评价的目标和原则。德育评价的目标是全面了解学生的道德品质、行为习惯和价值观，为学生的个性化发展提供指导。在评价过程中，要坚持客观、公正、公平的原则，避免片面、主观的评价，确保评价结果的科学性和有效性。二是学校需将德育评价纳入学生综合素质评价体系。综合素质评价是对学生德、智、体、美、劳全面发展的综合评价，德育评

价是其中的重要组成部分。学校要将德育评价与其他学科评价相结合，形成一个全面、立体的评价体系，使学生在各方面都能得到全面的发展。三是学校应关注家庭和学校的德育工作成果。家庭是学生德育的第一课堂，学校是学生德育的主阵地。学校要加强与家庭的沟通与合作，将家庭和学校的德育工作成果纳入学生德育评价的重要内容。通过家长、教师和学生的共同参与，形成家校共育的良好局面，提高学生德育的实效性。此外，学校还应注重德育评价方法的创新。传统的德育评价方法往往过于注重学生的知识掌握程度，忽视了学生道德品质的培养。学校可以尝试采用多元化的评价方法，如观察记录法、同伴评价法、自我评价法等，以全面了解学生的道德发展情况。同时，学校还可以利用现代信息技术手段，如网络平台、手机APP等，开展德育评价，提高评价的便捷性和实时性。最后，学校应加强对德育评价结果的应用。德育评价结果不仅是对学生德育水平的反映，也是对学校德育工作的检验。学校要根据德育评价结果，及时调整德育工作策略，优化德育课程设置，提高德育教学质量。同时，学校还要将德育评价结果作为学生升学、就业等方面的重要参考依据，引导学生树立正确的价值观和人生观。

## 五、结语

综上所述，家校共育在小学德育工作中具有重要的意义。家长和教师应共同关注学生的成长，共同参与学生的教育，共同培养学生的品德、智力、体质、美育等方面的全面发展。只有这样，才能培养出德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家的未来和民族的希望作出贡献。

## 参考文献

- [1]金子翔.“四会”德育：让孩子扣好人生的第一粒扣子[J].中小学校长, 2022, (03): 57-60+63.
- [2]徐红飞.“双掌”合拍，击出响亮人生——论家校共育在小学德育工作中的重要性[J].新课程, 2021 (5): 233.
- [3]张淼.家校合作在小学德育工作中的作用研究[J].现代交际, 2021 (23): 93-95.
- [4]陈锦绣.家校共育视角下学生行为习惯养成教育的有效策略——以九年一贯制学校为例[J].当代家庭教育, 2022, (02): 46-48.
- [5]陈亚君.家校共育视角下农村小学德育教育策略探析[J].才智.2020, (6).
- [6]张潇珩.小学家校共育促进养成教育校本化实践探索[J].新课程, 2022, (03): 240.