

小组合作在小学低中年级数学教学中的运用

陈运娣

广西贺州市八步区莲塘镇龙雅小学

摘要：教育改革持续推进，教师教和学生学的方式也不断改革、创新。数学作为小学课程体系中的重中之重，自然也要迎合时代趋势，加以有效更新。其中，小组合作是新时期背景下的一种有益尝试，能够增强学生学习自主性、积极性，对品质课堂的构建极为有益。作为一名合格的教师，必须要与时俱进，加强对小组合作的运用，有序、有效推进数学教学，促进学生数学综合能力的良好发展。鉴于此，文章以小学低中年级数学教学为例，首先分析小组合作的运用价值，接着阐明小组合作的运用原则，最后探讨小组合作的运用策略，希望提供参考。

关键词：小组合作；小学数学教学；低中年级；合作探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.092

引言

学生的学习应是一个主动的过程，认真听讲、独立思考、动手实践、自主探索、合作交流等是学习数学的重要方式。小组合作是一种以生为本的学习形式，在小组合作学习中，学生能够独立思考、自主探究，也可以和组员积极交流、对话，产生新的思维火花，寻找解决问题的最佳渠道。显而易见，小组合作与新课标要求极为契合，值得引发广大教师的重视。

一、小组合作在小学低中年级数学教学中的运用价值

（一）彰显学生主体地位，创建和谐师生关系

和谐的师生关系，应当是彼此之间有效沟通和交流的互动过程。但是，在以往教学中，“灌输”“填鸭”现象极为突出，许多教师占据了课堂的主体地位，一味地灌输理论知识，学生则是处于被动接受的状态。这样一来，许多学生丧失对数学知识的兴趣，甚至产生抵触、排斥情绪，久而久之，对其全面发展造成一定阻碍。通过小组合作学习活动的开展，可以有效改善上述局面。具体来说，小组合作是一种以学生为中心的学习形式，在小组合作活动中，学生不再是被动地接受知识的灌输，而是获得了学习的主动权，能够通过各种方式投入学习活动。而且，在这个过程中，教师可以就学生的特长、闪光点等，在组内安排合适的角色、任务，实现因材施教、因人而异。有效运用小组合作，突破传统教学中师生关系的失衡，为和谐关系的建立创造了良好的机会。

（二）增强学生自学意识，培养良好学习习惯

小学中低年级的学生年龄相对较小，各项能力尚未完全形成，缺乏一定的自主学习意识。当失去了家长、

教师的监督后，不少学生往往会将学习任务抛之脑后。特别是在数学学习中，包含了大量抽象、复杂的内容，当遇到这类“疑难杂症”时，一些学生会选择放弃，这对其能力强化是十分不利的。小组合作的运用，有效解决上述问题。在小组学习中，学生不再是“单枪匹马”，而是能够在整个团队的驱动下，自主学习、探究数学知识。在团队氛围的烘托下，有效唤醒学生自主学习意识，培养学生良好学习习惯，使学生能够较好地融入团体学习氛围中，获取丰富知识、技能，为日后成长发展奠定坚实基础。

（三）创设积极互动氛围，打造高效数学课堂

与传统学习形式相比，小组合作有着更加鲜明的优势。可以说，合作是小组合作学习的主旨，竞争则是其特征之一，主要体现在两个方面，即小组之间的竞争和组内成员的竞争。前者通常是由教师提出问题，各个小组紧扣问题，就此进行交流、讨论，形成一种积极向上的竞争氛围；后者则是小组内部成员之间的竞争，主要体现在个体能力上，有效彰显各个组员的能力、特长等，为解决问题、得出正确答案付出努力，形成一种“万壑争流”的局面。当然，不管是前者还是后者，都紧扣新课标要求，力求构建高效数学课堂，帮助学生积累丰富知识、技能，为未来深入探索数学奥秘筑牢根基。

二、小组合作在小学低中年级数学教学中的运用原则

（一）全面参与原则

传统教学中，一些教师通常会将注意力放在优等生身上，后进生、学困生往往得不到充分的关注。在小学低中年级数学教学中运用小组合作，教师要严格遵循全

面参与原则，高度重视每一位学生，尽可能地让学生全面参与数学课堂，能够学有所得、学有所获，实现班级全面发展。

（二）以生为本原则

传统“教师授而学生受”的模式已经难以满足新时期的要求，教师要紧跟时代步伐，转变陈旧的理念，在明确自身引路人身份的基础上，把握好学生的主体地位，引导学生参与课堂学习和探究，成为学习的主人。在小学低中年级数学教学中，教师在运用小组合作时，也要遵循这一原则，发挥自身引导作用的前提下，鼓励学生投入小组合作学习，在交流和沟通中发现不足，有效弥补短板、发扬长处；积极思考和讨论，解决学习中的问题，提高学习效率和质量。

三、小组合作在小学低中年级数学教学中的运用策略

（一）合理分组，夯实基础

在小学低中年级数学教学中，教师要想有效开展小组合作学习活动，首要考虑的就是学习小组的划分，这是基础，也是关键。在划分学习小组时，教师既要把控好小组的规模，还要对各个小组的成员进行科学搭配。一方面，小组规模的把控。小组规模与小组合作学习成效是密切相关的，如果每个小组的人数过多，那么组员的参与机会也会随之减少，更有甚者，引发一系列不良现象，如互相推脱等，这对小组合作学习目标的达成是十分不利的；如果每个小组的人数过少，那么也不利于“疑难杂症”的解决。所以，教师就应当综合考量，根据任务的难易程度、学生总数等来确定小组人数。一般的，每个小组4-6人，倘若学习任务难度较大，那么可以适当增加小组人数。值得一提的是，教师尽可能地安排奇数人数的学习小组，如此，当组员出现分歧时，可以通过组内投票的方式来选择自己认可的一方，有效解决分歧，助推小组合作学习活动的顺利开展。另一方面，小组成员的科学搭配。在搭配小组成员时，教师可以随机搭配，可以分层次搭配，也可以将选择权交给学生，鼓励学生自主选择组员。当然，不同搭配方式起到的效果也是不同的，教师要与小组合作任务类型、目标等有机结合起来，科学选择搭配方法。可以说，分层次搭配是一个不错的选择，它与“组间同质，组内异质”的理念极为契合，可以较好地满足学生的个性化学习需求。在教学实践中，教师明确学生之间的个体差异，包

括数学成绩、学习意愿、性格特点等，将学生划分为不同的层次，即A层次、B层次和C层次。在此基础上，随机挑选各个层次的学生，组成若干个学习小组。这样，各个小组实力均衡，组内成员则拥有“阶梯式”的学习水平，能够互相帮助、共同促进，力求让每个人都有所得、有所获。需要说明的是，在完成小组划分后，教师有必要根据每位学生的实际成长情况，适当调整、变换小组，或是与实际学习任务联系起来，科学调整小组。对于组内成员的更换，可以锻炼学生环境适应、人际交往等能力，还有助于个性化学习活动的开展，可谓是一举数得。

（二）抓住时机，有效实施

在小学中低年级数学教学中，教师在运用小组合作的时候，要善于抓住时机，有效开展小组合作学习活动，为整体教学成效提供坚实保障。一般的，不会单独运用小组合作，教师需要与教学要求、内容结合起来，考虑是否开展小组合作学习活动。为了保证整体教学成效，教师在运用小组合作学习时，要注意四点：其一，在操作性实验中进行小组合作。数学是一门实践性较强的课程，其中的许多知识都离不开操作、实验，只有这样才能够帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识。在实际操作和实验中，教师就可以将学生组织起来，开展小组合作学习活动，使学生在亲身实践中深化数学知识理解和记忆。如，在教学“角的度量（一）”这部分知识的时候，为了让学生学会使用量角器，教师可以将学生分成不同的学习小组，以小组合作的形式，学习量角器的使用，在自主探索、互动探究中加深对数学知识内涵的掌握。其二，教学重难点中运用小组合作。可以说，教学重难点是达成教学目标的关键，每节课都有教学重点、难点。对于这部分知识，教师也可以通过小组合作的形式来引导学生探究，帮助学生有效解决课堂学习中的重点和难点，在脑海中形成更加深刻的记忆。如，在教学“认识分数”这部分知识的时候，本单元的重难点在于理解分数的意义；分子都是1，分母不同的两个分数大小的比较。教师可以将事先准备好的小木棒分发给各个小组，并说出对应的分数，让学生说说如何用小木棒来表示分数。在此基础上，还可以让学生对比分数大小。这样，帮助学生突破重难点，深化数学知识理解和掌握，为后续深入探究分数知识打下良好基础。其三，在知识梳理和总结环节运用小组合作。当课堂教学结束

后，教师通常会带领学生归纳课堂所学的知识，帮助学生巩固，加深记忆。在此期间，教师可以适当“放权”，鼓励学生以小组为单位，就课堂所学的知识进行梳理和归纳，并以思维导图的形式进行呈现。这样一来，不但可以凸显学生主体地位，还可以帮助学生建立健全数学知识体系。其四，在解决开放性问题时运用小组合作。在小学数学教学中，解题教学是至关重要的一部分，也是测试学生学习成效的关键手段，在解题教学中，教师可以鼓励学生自主思考，在小组内部交流、讨论，共同解决问题。尤其是一些开放性较强的问题，教师鼓励各个小组进行思维交流、碰撞，擦出新的思维火花。如此，不但有利于学生数学思维能力、创新能力的锻炼，还可以提高学生解题效率和质量，切实促进学生进步、提高，凸显小组合作的价值和优势。

（三）设计游戏，增强意识

小学数学教材中包含了大量的数学知识，其中不乏数学概念、定理和公式等，要求学生扎实掌握、记忆。在教学中，如果教师依旧是采取老化的方式、手段来授课，很容易引发学生的抵触情绪，打击学生学习积极性和热情，使得最终教学成效低下。爱玩是学生的天性，尤其是低中年级的学生，这点更是如此。教师可以抓住学生这一特点，设计并实施具有一定趣味的游戏活动，激发学生兴趣，使学生踊跃参与其中，在玩乐中增强知识理解和记忆。在游戏活动中，教师可以对学生进行划分，让学生以小组为单位参与，这样能够进一步增强学生的合作意识，并强化学生学习意愿，达到更加显著的记忆效果。如，在教学“6~9的乘法口诀”这部分知识的时候，学生已经对基本的乘法口诀有了一定的认识，为了加深学生的记忆，使学生能够在后续学习中灵活运用，教师就设计了趣味十足的游戏：教师将学生划分成不同的小组，每个小组抢答。教师事先将1~9的乘法口诀拆成两个部分，如“ $2 \times 6 = 12$ ”可以拆分成“二六”“十二”，写在不同的纸条上，再将其揉成团，放进纸盒中。在游戏开始时，教师随机从纸盒中抽取纸条，并打开，读出里面的内容。如“三五”，各个小组就可以举手抢答，回答正确得一分，反之则扣分。游戏结束后，汇总各个小组的分数，前三名获得“小红花”，用于课后兑换奖品。这样，在游戏活动中，学生对乘法口诀有了更加深刻的记忆，合作意识也会更强，在日后小组合作学习中表现出更强的积极性和热情，助

推活动的高效开展。

（四）布置作业，加强体验

近年来，双减政策持续推进，如何“减负提效”成了当前小学中低年级数学教学中的热门话题。作业设计作为小学数学教学中的重要一环，自然也要与时俱进，适当优化、完善，有效减轻学生作业负担，提高学生学习成效。在此背景下，教师可以转变思路，紧扣实际教学的内容，为学生布置合作型的作业，这样一来，不但能够让作业类型更加丰富，使学生的作业负担得以减轻，还可以提高学生做作业的积极性和热情，实现学习质量、效率的提升。在组内成员的带动下，学生积极投入其中，合理分工、互相帮助，高效完成教师布置的作业，并获得轻松、愉悦的体验。如，在教学“面积”这部分知识的时候，教师安排了一项合作型的作业：学校有两个花坛（一个是正方形，另外一个长方形），请测量出两个花坛的相关数据，并计算它们的面积。假设要在这两个花坛的四周围上一圈栏杆，请问栏杆的长度是？在小组合作、亲身实践中，学生逐步得出对应的数据，解决问题，完成教师布置的作业。在整个过程中，学生的积极性和热情更加高涨，扎实地理解和掌握课堂所学，将其灵活地运用到实际中。而且，学生问题解决能力、合作能力也得到强化，对学生未来成长发展大有裨益。

结语

总而言之，小组合作在小学低中年级数学教学中的运用价值较为突出，它不但能够彰显学生的主体地位，创建和谐师生关系，进一步增强学生的自主学习意识，培养良好学习习惯，还可以为学生创设一种积极互动的氛围，促进高效数学课堂的构建。教师要立足于实际，精准把握教学重点、难点，在适当的时机开展小组合作学习活动，有效改善课堂教学效果。不仅如此，教师还应当积极反思小组合作学习中的不足、短板，采取有效措施加以改正和优化，充分发挥小组合作的功效，令小学低中年级数学教学呈现璀璨生机。

参考文献

- [1] 杨昌菊. 小学数学小组合作学习教学中的实施路径思考[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 1530.
- [2] 黄慧芳. 小学数学教学改革路径初探[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(2): 167-169.
- [3] 安丽娟, 郭丽华. 小学数学小组合作学习的应用研究[J]. 上饶师范学院学报, 2022(3): 82-88.