

小学语文教学中学生自主学习能力的培养

顾金华

江苏省南通市通州区赵向小学

摘要：如何培养学生的自主能力是学校教学尤其是小学语文教学中的一个关键问题。为此，本文旨在对这一问题展开讨论，首先分析了自主学习能力培养的重要性，然后提出了影响学生自主能力培养的因素，最后从教师角色转变、创造学习环境、激发学习兴趣三个方面分析了学生自主能力培养的策略。通过本文的分析，希望能够为小学语文教学中学生自主能力的培养提供可行的参考意见。

关键词：小学；语文教学；小学生；自主学习能力；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.038

学生自主学习能力的培养一直是小学语文教学的重要目标之一。随着教育理念的不断更新和教学模式的不断改进，越来越多的教师开始注重培养学生自主学习的能力。然而，在实际教学中，我们也面临一些困惑和挑战，如学生学习意愿不高、学习动机不明确等。因此，本文旨在通过深入研究学生自主学习能力的培养，为解决这些问题提供一些可行的策略和建议。

一、小学语文教学中学生自主学习能力的概述

（一）自主学习能力的定义和特点

自主学习能力是指学生在教师的引导下，根据自己的学习目标和兴趣，主动选择学习内容、制定学习计划，并通过独立思考和实践，积极地探索和构建知识体系的能力^[1]。自主学习能力具有以下几个特点：①主动性：学生在自主学习中是积极主动的，他们能够根据自己的需求和兴趣主动选择学习内容和方法；②目标导向：自主学习注重学生的学习目标的设定和实现，学生应该明确自己的学习目标，并通过自主学习来达到这些目标；③独立性：学生在自主学习中具备独立思考和解决问题的能力，他们可以自己寻找答案，并进行反思和总结；④合作性：自主学习也强调学生之间的合作与互助，学生可以通过合作交流来促进彼此的学习。

（二）自主学习能力在小学语文教学中的重要性

自主学习能力在小学语文教学中具有重要的意义和价值，主要体现在以下几个方面：

（1）培养学生的意愿和动机：自主学习能够培养学生的意愿和动机。小学语文教学旨在培养学生对语言文字的兴趣和热爱，而自主学习可以激发学生的学习意愿和动机。通过给予学生自主选择学习内容的权利，让他们参与制定学习目标和计划，学生会更加积极地投入到学习中去，提高学习效果。

（2）提高学生的学习能力：自主学习注重学生的自主思考和实践，鼓励学生独立解决问题。这样的学

习方式可以培养学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力，使他们能够更好地理解和掌握知识。同时，自主学习还能够培养学生的信息获取和处理能力，让他们具备学习新知识和技能的能力，提高学习效果和综合素养。

（3）培养学生的兴趣和学习习惯：通过自主学习，学生可以根据自己的兴趣选择学习内容，并积极开拓学习领域。在自主学习的过程中，学生往往会遇到各种困难和挑战，通过努力克服这些困难和挑战，学生能够培养自己的学习兴趣和好奇心。同时，自主学习还能够帮助学生养成良好的学习习惯和方法，提高学习效果。

（4）培养学生的批判思维和判断能力：自主学习注重学生的独立思考和解决问题的能力，让学生具备辨别信息的能力和抵御错误观点的能力。通过接触不同来源的信息和材料，学生需要思考和判断哪些是有价值的信息和观点，这样能够培养学生的批判思维能力和判断能力。

（5）培养学生的合作与交流能力：自主学习强调学生之间的合作与互助，通过合作交流，学生可以更好地理解和掌握知识。在小学语文教学中，学生可以通过合作阅读、角色扮演、小组讨论等形式，互相交流和分享自己的想法和经验，从而提高学习效果。

二、影响小学生自主学习能力的因素分析

（一）教师因素对小学生自主学习能力的影

（1）教师教学风格对学生自主学习的影响。教师的教学风格对学生的自主学习能力有着重要的影响。如果教师过于注重传授知识和灌输，忽视学生的主动参与和独立思考能力的培养，将会限制学生自主学习的发展。相反，若教师采用启发式教学、探究式教学等能够引导学生主动思考和发现问题的教学方法，就能够促进学生的自主学习能力的发

(2) 教师角色转变与学生自主学习的关系。教师角色的转变是指从传统的教师中心模式转变为学生中心的教学模式。在传统的教学模式下,教师起着主导作用,学生被动接受知识;而在学生中心的教学模式下,教师更多地充当引导者和指导者的角色,鼓励学生主动参与和主动学习。这种转变可以激发学生的学习兴趣和学习欲望,培养他们的自主学习能力。

(二) 学生因素对自身自主学习能力的影

小学生的自主学习能力同时也会受到自身因素的影响,主要表现在以下几个方面:

(1) 学习态度和学习的动机:学生的学习态度和学习的动机对其自主学习能力有着直接影响。如果学生具有积极的学习态度,对学习充满兴趣和热情,他们更有可能自愿地参与自主学习活动,并在其中表现出更高的自主性。相反,如果学生对学习持消极态度或缺乏学习动机,他们可能缺乏主动性和自发性,难以进行有效的自主学习。

(2) 自我管理能力:学生的自我管理能力也是影响其自主学习能力的因素。自我管理能力包括自我组织、自我控制和自我监督等方面。具备良好的自我管理能力的学生能够有效地规划学习时间、制定学习目标,并且能够坚持并评估自己的学习进展。这种能力使他们能够自主地选择学习内容和方法,从而提高自主学习的效果。

(3) 学习策略和学习技巧:学生掌握的学习策略和技巧对其自主学习能力有着重要影响。学习策略包括记忆、理解、思考、解决问题等学习过程中使用的方法和技巧^[3]。掌握各种学习策略和技巧的学生更能够自主地选择适合自己的学习方法,并根据需要灵活运用它们。这种能力使他们能够在自主学习过程中更加独立和高效地进行学习。

三、小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

(一) 教师角色转变

(1) 引导式教学的运用:引导式教学是一种能够激发学生学习兴趣和主动性的教学方式,具体的方法包括:①教师可以通过提问引导学生的思考。在讲解课文内容时,教师可以提出开放性问题,鼓励学生思考并陈述自己的观点。例如,在讲解一个寓言故事时,教师可以问学生:“你认为这个故事想要表达什么意思?”,“你认为主人公为什么做出了这样的选择?”通过这样的提问,教师能够激发学生对故事深入思考,并促使他们提出自己的理解和见解。②教师可以通过启发思考的方式激发学生的学习兴趣。在课堂上,教师可以通过举

例、比较等方式引导学生思考。例如,在讲解汉字的造字规律时,教师可以给学生展示一些有趣的例子,让学生发现其中的规律。通过这样的启发思考,学生能够主动参与探究过程,培养他们对语文知识的兴趣和好奇心。③教师可以通过组织合作学习的方式促使学生主动参与课堂活动。合作学习是一种能够提高学生思维能力和解决问题能力的学习方式。例如,教师可以将学生分成小组,要求他们共同阅读一篇课文,并讨论其中的问题。通过这样的合作学习,引导学生积极参与、共同解决问题。

(2) 学生参与决策的机会给予:给予学生参与决策的机会是一种能够激发学生学习动力和培养他们自主学习能力的教学方式。在小学语文教学中,教师可以通过以下几个方面给予学生决策权:①教师可以在课题选择上给学生一定的自主权。在开始一门新的课程或主题时,教师可以让学生参与决定学习的内容和方向。这样做可以增强学生对学习内容的主动性和参与度,激发他们的学习兴趣。②教师鼓励学生在提出自己的问题,并参与学习过程的调整和优化。在课堂上,教师可以邀请学生分享自己的疑问和困惑,帮助他们明确学习目标,并提供相应的支持和指导。通过参与解决问题的过程,学生能够培养批判性思维和解决问题的能力,提高学习效果和学习动力^[4]。③教师可以提供学习资源和支持,帮助学生实现他们设定的学习目标。在小学语文教学中,教师可以为学生提供多样化的学习资源,如课外阅读材料、学习工具等。同时,教师还可以设计个性化的学习任务,让学生根据自己的兴趣和需求进行选择并完成。通过这样的方式,学生能够更好地发挥自己的创造力和主动性,实现自主学习的目标。

(二) 创建积极的学习环境

(1) 开展合作学习的组织和管理:在小学语文教学中,合作学习是培养学生自主学习能力的一种重要策略。教师可以通过分组让学生共同合作完成某个任务或项目,在合作学习中培养学生的自主学习能力。在组织和管理合作学习中,教师需要注意以下几点:①设定明确的合作目标:教师应当明确告诉学生他们在合作学习中应该达到的目标,使学生有一个明确的方向,并能够在学习过程中理解他们的角色和任务。②给予适当的自主权:教师应当尊重学生的选择和意见,给予他们在合作学习中的自主权。例如,在分组合作时,可以让学生自由选择合作伙伴,或者让他们决定如何分工合作等。③提供有效的支持和指导:虽然学生在合作学习中具有一定的自主权,但教师仍应提供必要的支持和指导。教

师可以通过提供学习资源、启发思考、解答疑惑等方式帮助学生克服困难，达到共同目标。

(2) 鼓励学生表达和交流：为了培养学生的自主学习能力和交流能力，教师应该积极鼓励学生在学习中进行表达和交流。这样的做法不仅可以促进学生的思维能力和语言表达能力的发展，还能够增加学生之间的互动和合作，提高学习效果。具体的操作方法有：①教师可以提供机会让学生发言。例如，教师可以提出一个问题并邀请学生发表自己的观点和想法，或者安排小组活动让学生在小组中交流并展示自己的学习成果。通过这样的交流互动，学生可以充分表达自己的观点和想法，培养自信心和表达能力^[5]。②教师应该建立良好的学习氛围。教师可以创造一个宽松、友好的学习环境，让学生感到安全并愿意分享自己的学习心得和经验。教师可以鼓励学生互相尊重和理解，在讨论和交流中鼓励学生积极表达自己的观点，并尊重和接纳不同意见。③教师应该提供有效的反馈和评价。及时给予学生的学习成果和表达进行反馈和评价是鼓励学生表达和交流的重要方式。教师可以对学生的发言进行肯定和鼓励，让学生感受到自己的价值和进步。同时，教师也可以指出学生表达中存在的问题和改进的方向，引导他们不断提高。

(三) 激发学生的学习兴趣 and 动机

激发学生的学习兴趣 and 动机是教育中至关重要的一个方面。当学生对学习感到兴趣和投入时，他们更容易保持专注，并主动参与到学习过程中。为了实现这个目标，教师可以采用多样化的教学方法和资源应用，以及创设具有情境性的学习任务。

(1) 多样化的教学方法和资源应用。针对小学生的自主学习能力发展，教师应该灵活运用不同的教学方法和资源，以满足不同学生的学习需求，具体分析如下：①多样化的教学方法可以让学生通过不同的方式接触和理解知识，从而提升他们的学习兴趣和主动性。例如，采用讲解的方式可以向学生传授知识，并提供基础的理论框架；示范可以让学生通过观察他人的实际操作来学习；小组讨论可以激发学生的思辨和批判性思维能力；角色扮演则可以让学生在模拟情境中进行实践和应用。②除了多样化的教学方法，教师还可以利用各种资源来支持学生的学习。例如，在教学中引入图书、电子材料、实地探索等丰富的资源，可以为学生提供更广阔的学习视野和实践机会。通过阅读图书，学生可以从获取新的知识和见解，培养阅读能力和批判思维；通过使用电子材料，学生可以利用多媒体展示和互动式学习工具，增强他们的学习兴趣和动力；通过实地探索，学

生可以亲身体验和观察，加深对知识的理解 and 应用能力。

(2) 创设具有情境性的学习任务。创设具有情境性的学习任务是一种有效的教学策略，它能够让学生在真实的背景环境中进行学习，从而更好地理解和应用所学的知识和技能。这样的学习任务可以帮助学生建立对知识的连接 and 关联，提高他们的学习动机 and 学习效果。为了创设具有情境性的学习任务，教师可以选择与学生日常生活相关的话题 or 问题作为学习的背景。在这样的情境性学习任务中，学生不仅仅是被动地接受知识，而是积极参与其中，主动思考 and 解决问题；同时，这样的学习任务也可以培养学生的批判性思维、创新能力 and 合作精神，通过与他人合作解决问题，学会团队合作 and 资源共享。需要注意的是，教师在创设情境性的学习任务时，需要确保任务设计合理且与学生的能力水平相匹配。任务不宜过于复杂 or 超出学生的理解范围，否则可能会使学生失去学习的兴趣和动力。此外，教师还应提供必要的指导 and 支持，引导学生正确分析和解决问题，确保任务的完成 and 学习的效果。通过创设具有情境性的学习任务，教师能够激发学生的学习兴趣和动机，提高他们的学习效果 and 应用能力。

四、结束语

综上所述，在小学语文教学中，教师的角色转变、积极的学习环境和激发学生的学习兴趣是培养学生自主学习能力的 key 要素。要培养学生的自主学习能力，教师应该更多地扮演引导者 and 促进者的角色，创造积极的学习氛围，并采用多样化的教学方法和资源应用。当然，本文仅是对小学语文教学中学生自主学习能力培养的初步探索，还有许多值得进一步研究的方向，希望未来研究者能够继续深入研究和探索，为小学语文教学提供更多的启示 and 建议。

参考文献

- [1] 王玲玉. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养方法[J]. 新课程, 2021(21): 104-105.
- [2] 任小莉. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新课程, 2020(01): 182.
- [3] 章爽爽. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 教育界, 2021(48): 25-27.
- [4] 郭文彬. 论小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 新课程, 2021(46): 85.
- [5] 何香. 论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(09): 145-146.