

# 小学语文课堂活动中的创新思维培养

屠芳

中宁县第七小学

**摘要：**在新时代背景下，小学语文课堂活动应重视培养学生的创新思维。本文通过文献研究、课堂观察与案例分析等方法，探讨小学语文课堂活动中创新思维培养的现状与问题，提出相应的对策，以期提高小学生的语文创新能力。

**关键词：**小学语文；课堂活动；创新思维；培养对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.211

## 引言

随着新课程改革的深入实施，小学语文课堂活动越来越注重培养学生的创新思维。然而，在实际教学中，受传统教育观念、教师素质和学生个体差异等因素的影响，小学语文课堂活动中创新思维培养的效果并不理想。因此，本文旨在探讨小学语文课堂活动中创新思维培养的现状与问题，提出相应的对策，为小学语文教学提供参考。

## 一、小学语文课堂活动中创新思维培养的现状与问题

### （一）传统教育观念的影响

传统教育观念在小学语文课堂活动中占据着重要地位，它强调知识传授和应试技能的培养，而忽视了学生的主体性和创新精神。在这种观念的影响下，教师往往采用灌输式的教学方法，将知识直接传授给学生，而没有引导学生进行独立思考和创新。这种教学方式导致学生缺乏独立思考和创新的能力，限制了他们的思维发展。学生只是被动地接受知识，没有机会进行深入的思考和探索，更没有机会发挥自己的创新潜力。为了改变这种状况，我们需要更新教育观念，注重培养学生的创新思维。在小学语文课堂活动中，教师应该采用启发式、探究式等教学方法，引导学生独立思考和解决问题。同时，教师还应该关注学生的个体差异，因材施教，激发学生的创新潜力。总之，传统教育观念对小学语文课堂活动中的创新思维培养产生了不利影响。我们需要更新教育观念，注重培养学生的创新思维，以促进学生的全面发展。

### （二）教师素质参差不齐

在小学语文课堂活动中，教师的素质对于创新思维的培养具有重要影响。然而，现实中部分小学语文教师的素质参差不齐，这在一定程度上限制了创新思维的培

养。一方面，部分教师缺乏创新思维培养的理论知识，他们可能没有充分认识到创新思维的重要性，或者不知道如何有效地培养学生的创新思维。这使得他们在课堂活动中往往过于依赖传统的教学方法，难以激发学生的创新潜力。另一方面，一些教师的实践经验不足，他们可能没有足够的实际教学案例和创新教学方法来引导学生进行创新思考。这种情况下，教师可能难以有效地开展创新教育活动，无法帮助学生发挥创新潜力。同时，一些教师过于追求教学进度和应试成绩，他们更关注学生是否能够在考试中取得好成绩，而忽视了对学生创新思维的培养。这种应试导向的教学方式限制了学生的创新思维发展，使得学生在课堂活动中缺乏独立思考和提出新观点的机会。为了解决这些问题，我们需要加强对小学语文教师的培训和指导。通过提供相关的理论知识和实践经验，帮助教师更好地理解创新思维的重要性，并掌握有效的教学方法来培养学生的创新思维。同时，教育部门和学校应该更加重视学生的综合素质发展，而不是仅仅关注应试成绩。只有改变应试导向的教育观念，才能真正地培养学生的创新思维 and 创新能力。

### （三）学生个体差异的影响

小学生个体之间的差异在创新思维培养中起到了重要作用。每个孩子都有其独特的兴趣、性格和认知风格，这使得他们在创新思维的展现上各不相同。传统教育模式往往采用“一刀切”的方式，这让部分孩子难以找到展现自己创新思维的舞台。另外，有些孩子可能因为没有得到及时的引导或激励，逐渐失去了对创新的兴趣和动力。这种差异使得我们在培养创新思维时，必须充分考虑到每一个孩子的特点，为他们提供更具针对性的引导和支持。

## 二、小学语文课堂活动中创新思维培养的对策

### （一）更新教育观念，强化创新意识

随着时代的进步和教育事业的发展，传统的教育观念已经不能满足现代社会的需求。在小学语文教学中，教师不仅要传授知识，更要培养学生的创新思维和创新能力。这需要教师更新教育观念，强化创新意识，从培养学生的语文思辨性思维和创新意识的角度出发，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，提高学生的综合素质。小学语文教师应转变传统的以教师为中心的教育观念，树立以学生为主体、以教师为主导的教育思想。教师应关注学生的个性差异和特长，尊重学生的权利和尊严，注重培养学生的创新思维和创新能力。同时，教师应积极探索新的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。小学语文教师应具备创新意识，勇于尝试新的教学方法和手段，不断探索适合学生的教学模式。教师应关注学生的创新精神和实践能力，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，培养学生的创新思维和创新能力。同时，教师应关注学生的个体差异，因材施教，激发学生的创新潜力。在课堂中，教师可以通过提问、引导等方式，启发学生思考问题，引导学生自主探究，培养学生的思辨性思维和创新意识。如，在讲解《小马过河》这篇课文时，教师可以提问：“小马为什么第一次过不了河？第二次为什么又能过了？”引导学生深入思考小马的成长过程和心理变化，培养学生的思辨性思维。此外，教师需要通过组织学生进行小组讨论或全班分享，引导学生探究问题，培养学生的合作精神和创新能力。如，在讲解《草船借箭》这篇课文时，教师可以组织学生探究诸葛亮的智慧和谋略，让学生深入理解诸葛亮的形象和故事背后的寓意。与此同时，教师还可以组织学生进行实践活动，如创作绘本、表演短剧等，让学生在实践发现问题、解决问题，培养学生的创新思维和想象力。如，在讲解《守株待兔》这篇课文时，教师可以组织学生表演短剧，让学生通过表演理解故事背后的寓意，同时锻炼学生的表演能力和合作精神。更新教育观念、强化创新意识是小学语文教师的重要任务。从培养学生的语文思辨性思维与创新意识的角度出发，教师可以采用启发式教学、探究式教学、实践活动教学等方法，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，提高学生的综合素质。同时，教师还应关注学生的个体差异和特长，因材施教激发学生的创新潜力。

### （二）提高教师素质，优化教学方法

在小学语文教学中，教师的作用至关重要。他们不仅是知识的传递者，更是学生思维的引导者。为了培养学生的创新思维，教师需要不断提高自身的专业素质，并优化教学方法。首先，提高教师素质是关键。小学语文教师需要具备深厚的语文学科知识和广泛的教育学、心理学知识。他们应深入理解语文学科的特点和规律，掌握科学的教学方法。同时，他们还需要具备创新意识和创新能力，能够灵活应对教学中的各种问题，引导学生发现新问题，提出新观点。其次，优化教学方法是核心。传统的教学方法往往以教师为中心，学生被动接受知识。而现代教学理念强调学生的主体地位，教师应采用启发式、探究式等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在《竹节人》这篇课文的教学中，为了培养学生的创新思维，教师可以采用多种教学方法。首先，情境创设法是一个有效的方式。教师可以利用多媒体手段，展示竹子的图片和视频，让学生直观感受竹子的美丽和用途。这种直观的展示可以帮助学生更好地理解课文内容，同时激发他们的学习兴趣。其次，启发式教学法也是培养学生创新思维的重要方法。教师可以通过提问、引导等方式，启发学生的思考。如，教师可以提问：“竹节人为什么被称为‘鬼’？”这个问题可以引导学生深入思考人物形象和主题思想，从而培养他们的批判性思维和创新精神。此外，探究式教学法也是非常适合《竹节人》这篇课文的教学方法。教师可以组织学生进行小组讨论或全班分享，探究课文中的重点问题。如，可以让学生讨论“竹子的利用问题”或“竹子在中国传统文化中的地位”。这种探究式的学习方式可以培养学生的合作精神和创新能力，同时也能让他们更深入地理解课文内容。最后，实践活动法也是非常适合《竹节人》这篇课文的教学方法。教师可以组织学生进行实践活动，如创作竹节人绘本、短剧等。这种实践活动不仅可以培养学生的创新思维和想象力，还能锻炼他们的写作能力和表演能力。这种活动方式可以让学生将所学知识应用到实际中，进一步巩固和加深对课文内容的理解。在《竹节人》这篇课文的教学中，教师可以采用多种教学方法来培养学生的创新思维。情境创设法、启发式教学法、探究式教学法和实践活动法都是非常适合这篇课文的教学方法。通过这些方法的运用，教师可以引导学生深入思考、发现问题、解决问题，从而培养他们的创新思维和批判性思维。

### （三）创设良好的课堂氛围，激发学生的创新兴趣

在小学语文教学中，创设良好的课堂氛围对于激发学生的创新兴趣至关重要。一个宽松、民主、和谐的课堂氛围能够让学生感受到被尊重、被关注，从而更加积极地参与到课堂活动中来，发挥自己的创新潜力。以“趣味写作课堂活动”为例，教师可以设计一些富有趣味性和挑战性的写作任务，让学生在轻松愉快的氛围中发挥自己的创新思维。比如，教师可以让学生写一篇关于自己最喜欢的动物的短文，要求他们不仅要描述动物的外貌特征，还要通过想象和创意，描述动物的生活习性、性格特点以及与人类之间的互动。这样的写作任务既能够激发学生对动物的喜爱和好奇心，又能够让他们在写作中发挥自己的创新思维和想象力。每个学生都有自己独特的兴趣和特点，教师应该尊重学生的个性和差异，鼓励他们发挥自己的特长和优势。在写作活动中，教师可以根据学生的兴趣和特点，提供不同的写作主题和素材，让学生根据自己的喜好进行选择 and 创作。教师应该以平等和公正的态度对待每一个学生，鼓励他们发表自己的观点和想法。在写作活动中，教师可以组织小组讨论或全班分享，让学生互相交流和分享自己的写作经验和想法，从而营造出宽松、民主的课堂氛围。学生在写作过程中可能会遇到困难和挫折，教师应该及时给予积极的反馈和鼓励，让学生感受到自己的努力得到了认可和肯定。同时，教师还可以通过展示学生的优秀作品或给予奖励等方式，进一步激发学生的创新兴趣和动力。总之，通过创设良好的课堂氛围和开展趣味性的写作活动，小学语文教师可以激发学生的创新兴趣和思维。在这样的课堂中，学生不仅能够学到知识，还能够培养自己的创新精神和实践能力，为未来的发展打下坚实的基础。

### （四）加强课外拓展，培养学生的创新能力

小学语文教育不仅仅是课堂内的知识传授，更需要通过课外拓展活动来培养学生的创新思维和创新能力。尤其对于小学语文教师而言，他们应当关注并加强课外拓展活动的设计与实施，从而使学生能够在更广阔的领域中发挥自己的创新潜力。以课外阅读活动为例，这是一个极佳的平台，可以让学生接触到更多的知识，拓宽他们的视野，激发他们的创新思维。教师可以根据学生的年龄和兴趣，为他们推荐适合的阅读材料，引导他们进行深入阅读和思考。如，对于低年级的学生，可以

选择一些富有想象力和趣味性的绘本或童话故事；而对于高年级的学生，则可以选择一些经典的文学作品或科普读物。在阅读的过程中，教师可以设计一些创新性的任务或活动，来引导学生发挥自己的创新思维。比如，可以要求学生根据阅读材料创作一个小故事或者一个短剧，这样不仅可以培养学生的创新思维，还能锻炼他们的写作能力和表演能力。同时，教师也可以组织一些阅读分享会或者讨论会，让学生分享自己的阅读心得和创新想法，这样可以进一步激发他们的创新思维，提高他们的口头表达能力。除此之外，课外阅读活动还可以与其他课堂活动进行有机结合。如，教师在课堂上讲解某一文学作品时，可以提前布置相关的课外阅读任务，让学生在课前就对该作品有一定的了解和思考。这样，在课堂上进行讨论和分析时，学生就能够提出更多有见解的观点和创新的想。为了更好地推进课外阅读活动，教师还可以与家长进行合作，让家长在家中也参与到孩子的阅读活动中来。如，可以定期给家长发送阅读指导和建议，让家长了解孩子的阅读进度和成果，同时也可以请家长参与到一些阅读活动中来，如亲子阅读、家庭读书会等。

### 结语

综上所述，本文通过对小学语文课堂活动中创新思维培养的现状与问题进行研究和分析，提出了相应的对策和建议。然而，由于研究时间和条件的限制以及个人能力的不足等原因本研究还存在一定的局限性和不足之处需要在未来的研究中进一步加以完善和改进。

### 参考文献

- [1] 李筱静. 基于创造性思维培养的小学语文综合性学习的教学策略研究——以“遨游汉字王国”教学为例[J]. 教师, 2021, (18): 26-27.
- [2] 张雪. 浅谈小学语文教学中创新思维的培养[J]. 吉林教育, 2021, (18): 58.
- [3] 柳雯勤. 小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J]. 新课程研究, 2021, (13): 64-66.
- [4] 任国良. 小学语文教学中学生创造性思维的培养策略[J]. 名师在线, 2021, (10): 32-33.
- [5] 李小刚. 在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力[J]. 名师在线, 2021, (01): 43-44.