

# 新课程改革背景下小学生语文核心素养培养的策略研究

胡嘉琪

江西省南昌市雷式学校

**摘要：**随着时代的进步和社会的发展，教育也在不断进行变革，以更好地适应学生的成长需求。新课程改革作为教育领域的一项重要举措，为小学生语文教育提供了新的理念和实践基础。

**关键词：**新课程改革；小学语文；核心素养；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.041

## 引言

语文核心素养的培养既是对学科知识的深度挖掘，也是对语言运用能力、创造性思维、文化修养等多方面综合素养的全面培养。新课程改革将学科核心素养的培养置于更为重要的位置，倡导培养学生具备终身学习的能力，更好地适应未来社会的复杂性。在这一大背景下，本文将深入探讨新课程改革背景下小学生语文核心素养培养的策略，旨在推动学生在语文学科中更全面、深入地发展。

### 一、新课程改革对小学生语文教育的影响

新课程改革对小学生语文教育带来了深刻的变革。首先，在教材体系上，强调从学生的实际需求出发，更贴近生活实际，注重培养实际语言运用能力。这意味着教育内容更为贴切，更注重激发学生的兴趣和创造力，摆脱了传统死记硬背的教学方式。其次，教学方法的创新突破了传统的灌输式教学，注重培养学生的批判性思维和问题解决能力。这种转变使得语文教育更加注重培养学生的综合素养，强调实际应用能力的培养。新课程改革还在很大程度上调整了评价体系，强调综合素养的评价。这不仅包括语文知识的掌握，更关注学生在实际应用中的表现。这种评价机制的改变鼓励学生更加注重实际语言运用，推动教育目标从纯粹的知识传递转变为能力培养。新课程改革对小学生语文教育的影响在于更加注重学科整体性、实用性，倡导培养学生的创造性思维和实际运用能力。这为小学生语文核心素养的培养提供了更为广阔和创新的空间<sup>[1]</sup>。

### 二、语文核心素养的理论框架

语文核心素养的理论框架构建在多层面的语言能力基础上。在阅读理解方面，学生需要培养对文本的深层次理解和分析能力，使其能够主动思考文本中的隐含信息。写作表达方面，强调培养学生的创造性思维和表达

能力，使其能够运用丰富的词汇和语法结构，准确、生动地表达自己的观点。此外，文学素养和文化意识的培养也被纳入核心素养的范畴，以培养学生对传统文化和多元文化的认知和理解。语文核心素养是指学生在语文学科中应具备的基本能力和素质。它强调的不仅是语言知识的获取，更注重语言能力的培养，使学生具备更强的语文运用能力。这包括对文本的深刻理解、灵活运用语法和词汇的能力，以及对文学和文化的鉴赏能力。语文核心素养的重要性体现在其能够促使学生更好地适应社会需求，培养他们成为具备批判性思维和跨学科能力的综合型人才。通过提升学生的语文素养，他们将更有可能在未来的学业和职业中取得成功<sup>[2]</sup>。

### 三、语文核心素养的构成要素

#### （一）语言能力

语文核心素养的首要构成要素之一是语言能力，包括阅读、写作和口头表达三个关键方面。阅读能力是语文学科中至关重要的一项技能。在新课程改革的背景下，阅读不再仅仅是对文字的被动消化，而是强调主动思考和深度理解。学生需要培养对文本的批判性分析、隐含信息的挖掘能力，以及跨学科的联想思维。新的教学策略应当注重激发学生的兴趣，提供多样化的文本材料，以促使他们更全面、深刻地理解文学和实用性文本。写作表达能力是学生在语文学科中展示个性和独立思考的重要方式。新课程改革强调培养学生的创造性思维，因此写作表达不再是简单地套用模板，而是注重独特性和深度。策略研究应关注如何通过任务型教学设计，引导学生培养清晰的思维逻辑、丰富的词汇和灵活的语法运用，使他们能够在写作中表达个性和观点。口头表达是语言运用的另一种关键形式。在课堂和日常生活中，学生需要能够流利、准确地表达自己的想法。新课程改革鼓励教师采用多媒体、小组合作等形式，激发

学生的口头表达兴趣<sup>[3]</sup>。

### （二）文化素养

语文核心素养的另一重要构成要素是文化素养，涵盖了文学修养、历史文化意识以及跨文化交际能力等方面。文学修养是学生在语文学科中培养的重要素养之一。新课程改革强调通过文学作品的阅读，培养学生对文学的欣赏和理解能力。策略研究应注重如何通过选取富有代表性的文学作品，激发学生对文学的兴趣，同时帮助他们从中领悟人生哲理、拓展情感表达，提升文学鉴赏水平。历史文化意识是学生对传统文化和历史的认知和理解。新课程改革倡导将语文教学融入社会、历史语境中，使学生能够更好地理解文学作品的背景，把握历史脉络。策略研究应聚焦于设计富有历史文化元素的教学内容，帮助学生形成对传统文化的积极态度，并在语文学科中增强历史文化的综合素养。跨文化交际能力是指学生能够在多元文化环境中进行有效沟通的能力。新课程改革提倡培养学生的国际视野，使其具备更广泛的语言运用场景。策略研究应考虑如何通过国际文学作品、多元文化的阅读体验，培养学生的跨文化意识，使他们具备更强的跨文化交际能力。

### （三）学科能力

语文核心素养的关键构成要素之一是学科能力，包括语法和修辞技巧、批判性思维能力以及创造性思维能力等方面。语法和修辞技巧是学生在语文学科中必须掌握的基础能力。新课程改革注重学生对语法规则和修辞手法的理解与运用。策略研究应关注如何通过富有趣味性的教学方法，帮助学生轻松理解语法规则，同时激发他们在写作中灵活运用修辞手法，以提升整体的语言表达能力。批判性思维是学生在语文学科中应具备的关键能力。新课程改革强调培养学生对文本的深度理解和分析能力，使其能够主动思考、质疑，并形成独立的观点。策略研究应关注如何通过引导学生进行文本解读、讨论，培养他们的批判性思考能力，使其在语文学科中更具独立思考和判断的能力。创造性思维能力是语文学科中的一项关键素养，强调学生要具备在语言表达中展现独立见解和创造性思考的能力。新课程改革鼓励教师采用开放性的教学设计，培养学生的创造性思维。策略研究应聚焦于如何通过文学作品、写作任务等手段，激发学生的创造性表达，使他们在语文学科中具备更为独立和富有创意的思考能力。

## 四、新课程改革下小学生语文核心素养培养的策略

### （一）个性化教学

在新课程改革的背景下，实施个性化教学是提升小学生语文核心素养的关键策略之一。个性化教学强调充分考虑学生的个体差异，以更好地满足他们的学习需求。差异化教学是个性化教学的基石，它通过识别学生在学科能力、学习风格等方面的差异，采取相应的教学策略。教师可以通过个性化的学习计划、不同难度的教材，以及个别辅导等方式，满足不同学生的学习需求，使每个学生都能够在适合自己发展水平的环境中学习。学生的兴趣是激发学习动力的重要因素。个性化教学应该注重挖掘和引导学生的兴趣，使语文学习更具吸引力。通过采用与学生兴趣相关的文本、主题，教师可以激发学生的学习热情，提高他们的学科投入度。任务型教学设计是个性化教学的有效手段之一。通过设计具体的任务，让学生在解决问题的过程中获得知识和技能。任务型教学有助于培养学生的合作能力、实际运用能力和批判性思维能力，使学生在实际问题中更灵活地运用语文知识。利用多媒体技术辅助教学是个性化教学的现代化手段。多媒体素材可以丰富教学内容，通过图像、声音等多感官刺激，提高学生对语文学科的兴趣。不同学生对多媒体的接受方式不同，因此教师可以根据学生的个体特点有选择地运用多媒体资源，以更好地满足他们的学习需求。这些个性化教学策略在新课程改革的语文教育中具有重要意义，可以更好地发掘和激发学生的潜能，提高他们的语文核心素养水平。通过照顾每个学生的差异性和特点，构建更灵活、多样化的教学模式，有助于培养更全面、更具创造性的语文素养<sup>[4]</sup>。

### （二）跨学科整合

跨学科整合是在新课程改革背景下培养小学生语文核心素养的重要策略，通过将语文与其他学科融合，创设跨学科项目，促使学生在多个学科领域中更全面地发展。新课程改革提倡学科整合，语文与其他学科的融合是其中一项关键举措。例如，在自然科学课程中，通过阅读科普文章，学生不仅能够提高科学素养，还能培养语文阅读能力。在社会科学领域，语文可以作为表达思想和观点的重要工具，通过文学作品等方式，促使学生更深入地了解历史、地理等学科知识。这种融合使学生在语文学科中既能够提升语言运用能力，同时也更全面地理解其他学科内容。跨学科项目设计是通过跨学科

的主题和活动，将不同学科的知识融为一体。例如，设计一个关于生态环境的项目，学生可以通过语文阅读文章了解环保知识，同时结合数学统计数据，进行图表分析。这样的项目既涵盖了语文知识，也涉及了数学、自然科学等多个学科，使学生在实际问题中更灵活地运用语文知识。这有助于培养学生的综合素养，提高他们的学科交叉能力。通过跨学科整合，学生能够在更为贴近实际生活的情境中运用语文知识，培养综合性的能力。教师在设计课程时，可以有意识地融入其他学科的元素，创设多元化的学习场景，激发学生对语文学科的兴趣，同时提高他们的综合素养水平。这种策略有助于打破学科之间的壁垒，促使学生形成更为全面、深入的学科认知。

### （三）评价体系建设

评价体系建设是新课程改革下培养小学生语文核心素养的关键策略之一，旨在更全面、更科学地衡量学生的学业成就，促使其在语文学科中真正形成全面的素养。传统的知识评价不再仅仅注重学科知识的掌握，而更关注学生对知识的深层理解和实际运用能力。新课程改革倡导通过开放性题目、案例分析等方式，考察学生对语文知识的综合运用能力。评价体系的建设应注重在知识评价中融入实际应用的要素，促使学生能够将所学知识灵活运用于实际问题解决中，而非简单死记硬背。能力评价是新课程改革下评价体系的重要方面，强调培养学生的综合素养和实际运用能力。在语文学科中，能力评价不仅包括阅读、写作等基本语言能力的考察，还注重批判性思维、创造性思维等高层次能力的培养。评价体系的建设应设定多元化的评价项目，通过项目作业、实际表达等方式，全面了解学生在语文学科中的能力水平，推动其在批判性思考和创造性表达方面的全面发展。评价体系建设的关键在于综合运用不同的评价方式，形成全面、多层次的评价体系。教师可以采用定期的个性化评价，通过项目作业、课堂参与等方式全面了解学生的发展情况，及时发现并解决问题。此外，也可采用标准化的评价工具，确保评价的客观性和公正性。通过建立科学合理的评价体系，可以更好地引导学生的学习方向，推动其在语文核心素养上的全面提升<sup>[5]</sup>。

### （四）家校合作

在新课程改革的背景下，加强家校合作是推动小学生语文核心素养培养的战略之一。通过积极的家校合

作，学校和家庭可以共同努力，促使学生在语文学科中全面发展。家庭阅读计划是培养学生语文核心素养的有效途径之一。学校可以制定针对不同年级的家庭阅读计划，鼓励家长与孩子一起阅读丰富多样的文学作品。通过选择具有教育意义的书籍，家长可以在孩子的成长过程中培养其阅读习惯、拓展词汇量，并激发对文学的兴趣。学校可以定期组织家庭阅读分享活动，促使学生将所阅读的内容融入语文学科中，提高他们的语文素养水平。家长参与是推动学生语文核心素养培养的重要环节。学校可以通过定期的家长会议、家访等方式，与家长保持密切的沟通。提供有针对性的语文培训课程，使家长更好地理解学科知识和教学目标，有助于他们更好地引导和支持孩子的学习。此外，学校还可以建立家校互动平台，通过在线资源分享、学业跟踪等方式，促使家长更加主动地参与到孩子的语文学科发展中。家庭阅读计划和家长的积极参与可以构建一个有利于学生语文核心素养培养的学习环境。学校和家庭的密切合作有助于更全面地了解学生的学业发展状况，及时发现问题并共同制定解决方案。通过家校合作，可以形成一个有力的教育合力，共同为学生的语文素养培养创造更有利的条件。

### 总结

在新课程改革的大潮中，小学生语文核心素养的培养显得尤为迫切而重要。通过本文的研究，我们深入探讨了有效的策略，旨在为教育者提供指导，促使学生在语文学科中取得更为全面的发展。希望通过我们的努力，能够为小学生语文教育的改进和提升提供有益的启示，使语文教育更好地服务于学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]陈丹.新课标背景下提升小学生语文核心素养的教学改革研究[J].教育界,2022,(32):14-16.
- [2]张秋千.核心素养下如何培养小学生自主学习语文的能力[J].家长,2022,(28):180-182.
- [3]杨彦成.小学语文核心素养培养与教学创新研究[J].中华活页文选(教师版),2022,(07):78-80.
- [4]陈雅秋.合理利用阅读资源 培养小学生语文核心素养[J].辽宁教育,2022,(11):77-79.
- [5]唐天山.浅析培养小学生语文核心素养的策略[J].学周刊,2022,(08):101-102.