

西藏民族地区学前教育与家长参与的互动关系研究

李惠亭

西藏自治区实验幼儿园

摘要：学前教育是儿童教育体系的重要组成部分，对儿童的全面发展和未来学习能力的培养起着关键作用。在西藏民族地区，学前教育与家长参与的相互作用对促进儿童发展和学习非常重要。西藏民族地区学龄前教育与家长参与相互关系的研究相对较少。本研究的目的是西藏民族地区学前教育和家长参与的相互关系、参与程度、方式及效果的探索，因为这是儿童的发展和对学习的影响，分析了家长们的探索对学前教育的期待和要求，提出了相关建议和措施。

关键词：西藏民族地区；学前教育；家长参与；互动关系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.084

引言

家长是儿童教育的一把手，对孩子的成长和教育有直接影响。在学前教育阶段，家长的参与对孩子的学习，社交能力和情感发展等方面有着重要的推动作用。但是，由于西藏民族地区特殊的地理和民族文化背景，学前教育与家长参与的相互作用关系可能存在一些独特的特点和问题。本研究结果将提高西藏民族地区学前教育的质量和效果，促进学前教育与家长参与相互关系的积极发展，为儿童的全面发展奠定坚实基础。

一、学前教育在西藏民族地区的现状和发展

（一）现状

西藏民族地区学前教育的现状和发展面临着一些独特的挑战和机遇。该地区学前教育的一些主要情况是：

由于地理环境和经济条件的限制，西藏民族地区的学前教育资源相对不足。如学前教育机构的数量和规模较小，教育设施和师资力量不足，导致该地区的许多儿童得不到高质量的学前教育。

西藏民族地区具有丰富的民族文化和传统，学前教育的内容和教学方法需要根据本地情况进行特殊地设计，学前教育在重视民族文化遗产和教育的同时，要结合现代教育理念和方式，满足儿童综合发展的需要。同时，该地区的家庭普遍经济状况相对较低，许多家庭负担不起昂贵的学前教育费用，导致了一些孩子不能参加学前教育，影响他们的学习和成长机会。

（二）发展情况

尽管存在一定的问题和挑战，西藏民族地区学前教育依然出现了积极的发展情况。

首先，西藏民族地区政府对学前教育高度重视，制定了一系列政策措施。政府扩大对学前教育的投入和支持，加强学前教育机构的建设和发展，提高教师的专业能力和教育质量，为提高学前教育奠定了有利的政策基础。社会各界也积极参与和支持西藏民族地区学前教育的发展。一些非营利机构和企业通过捐赠设施，提供教育资源等形式，帮助学前教育的发展。

其次，在教育改革创新方面，西藏民族地区学前教育机构积极探索教学内容和方式创新，重视传统文化与现代教育理念的融合。帮助培养学生对本地文化的认同，同时提高他们的学科综合素养，不断推进学前教育质量提高和教学效果改进，为儿童全面发展奠定坚实基础。

二、家长参与西藏民族地区学前教育的重要性

在西藏民族地区，家长参与学前教育非常重要，对孩子的发展和成长有着非常深远的影响。通过积极参与学前教育，家长可以为孩子提供支持和激励，建立良好的学习环境，促进社交和情感发展，传承家庭教育价值观，提高教育质量。以下是家长参与学前教育的重要性的几个方面：

家长参与学前教育，可以给孩子情感上的支持和鼓励，让孩子感到关心和重视。这种情感上的支撑力量可以激发孩子的学习动力，促进他们更好地参与和表现学前教育。家长参与学前教育也可以帮助孩子营造良好的学习环境，家长们可以为孩子提供适当的学习资料和充足的资源，营造积极奖励有趣的学习氛围，让孩子学习和成长得更好。

家长参与学前教育可以帮助孩子建立良好的社交和情感关系。家长们可以和孩子一起参加学前教育活动，与其他父母和孩子建立联系，促进孩子的社会交往功能和情感发展。家长参与学前教育，可以传承家庭的教育价值观和传统文化，也可以与子女共享家庭的价值、信仰和传统，使子女在幼儿园教育中更好地理解并尊重自己的文化定位。

家长参与学前教育可以促进教育质量的提高。他们可以和学校和教师紧密合作，关心孩子的学习和成长，提供反馈和建议，帮助学校改善教育方式和方式。

三、西藏民族地区学前教育与家长参与的互动关系中存在的问题

在学前教育与家长参与的互动关系中，可能存在一些问题和挑战。

（一）缺乏时间和资源

由于父母的职业，家务及其他家庭义务，他们可能没有足够的时间参加学前教育。也有可能无法参与教师及其他父母建立有效沟通和合作关系的重要父母聚会或父母子女活动、服务活动。为了幼儿园教育，父母有可能需要大量支付学费、购买教科书或提供其他资源。这可能会给经济困难的家庭带来负担。不能为子女提供必要的学习资料或支付费用进行活动。这可能导致他们在学前教育中的参与度较低。

在一些地区，幼儿园教育资源可能是有限的，包括学校设施、教师培训和教育资料。因此，父母很难提供孩子们希望的支援或教育环境。他们可能无法提供足够的学习资料，也不能参与孩子们的学习计划。有些家庭可能因为地理、经济条件或社会地位而无法接受高水平的幼儿园教育。这种教育差距会使家长对学前教育的重视程度不同，从而影响到他们与学校、教师之间的相互作用关系。

（二）缺乏专业知识和技能

缺乏专业性和技术的家长在学前教育期间可能无法为孩子们提供必要的适当的支持和指导。不知道怎样才能培养孩子的学习兴趣，提供适当的学习资料，开展有益的学习活动。这会降低孩子在学前教育中的学习效果。家长的专业知识和技术不足会给予老师的沟通带来困难。他们无法理解教师的教学方法、目标、评价标准，无法与教师进行有效的沟通。这影响了家长和教师之间的合作关系，限制了孩子们对学习的了解和参与。

如果父母缺乏专业知识和技术，就不能很好地利用学习资料、课外活动、网络资料等教育资源。他们不知道如何选择适当的资源，不能为孩子提供丰富的学习机会。这将限制孩子的学习发展和学龄前教育的质量。

（三）语言文化障碍

在多文化社会，由于语言、文化上的差异，学生家长在与学校或教育机构有效沟通和合作方面可能会遇到困难。这可能会导致信息不对称和理解困难。如果家长的母语和先行学习机构使用的语言不同，就很难进行沟通。这使家长无法理解学前教育机构的政策和程序，无法与教师进行有效的交流。在这种情况下，父母不仅不能理解孩子在学前教育中的进展和需要，也不能提供适当的支持和指导。

不同文化背景的父母会有不同的价值观和教育理念，这导致他们与学前教育机构不一致。例如，有些家长可能更重视家庭教育，不太重视学前教育的重要性。这种分歧可能会导致家长对学前教育的积极参与不足。学前教育机构的教育活动可能没有充分考虑家长的文化背景和价值观。这有可能导致学生家长对先行学习机构的不信任，从而减少参与意向。

（四）缺乏有效的交流渠道和交流平台

缺乏有效的交流渠道，家长可能无法及时了解学前教育的相关信息，如教育政策、教学内容、活动安排等。这可能导致家长对孩子的学前教育了解不足，无法提供有效的支持和指导。

有效地交流渠道可以促进家长与学前教育机构之间的互动和合作。缺乏这样的平台，家长可能无法与教师和其他家长进行良好的互动，无法分享经验、交流问题、共同探讨教育方法。这可能会使亲子互动受限，影响孩子的情感发展和学习成果。

西藏民族地区有着丰富的民族文化和传统，家长的参与可以帮助传承和弘扬这些文化。然而，缺乏有效的交流渠道，家长可能无法将自己的文化知识和经验传递给孩子，导致文化传承困难。

四、西藏民族地区学前教育与家长参与的关系探索

学前教育与家长参与之间的关系是一个相互影响，相互促进的过程。家长的积极参与，对学前教育的发展和孩子的学习成果有着重要影响。下面是对两者关系的探索。

（一）家长参与的方式

家长可以通过参加学校的家长会议，参与学校活动和课程设计等方式积极参与学前教育。此外，家长还可以在家庭中创造良好的学习环境，积极与孩子进行互动交流，提供有针对性的学习支持。

（二）学校和社会的支持

学校和社会的支持对父母的参与非常重要。学校要积极与家长沟通合作，提供相关培训和指导，帮助家长更好地参与学前教育。社会可以提供相关政策和资源，支持学前教育，鼓励家长积极参与。

（三）文化与传统的影响

在文化与传统的背景下，家长参与学前教育的方式与程度会有所不同。因此，学前教育的实践要考虑不同文化和传统的特点，尊重家长的价值观和愿望，与他们进行有效的沟通和合作。

总之，学前教育与家长参与的关系是相互促进，相互作用的。家长的积极参与，有助于提高学前教育的质量，促进孩子的全面发展。政府、学校和社会的支援也是家长参与学前教育的重要条件。通过共同努力，可以在父母和学前教育之间建立良好的相互关系，实现对孩子的美好教育。

五、西藏民族地区学前教育与家长参与的互动关系的改进策略

（一）建立积极地沟通渠道

幼儿园必须与家长建立开放，透明，及时地沟通渠道。其中包括定期家长会，家访，联系方式等。通过这些途径，家长可以及时了解孩子在学校的表现和需要，与教师进行交流，提供反馈。

定时组织家长会议，以便家长能更全面地了解幼儿

园的教育目标、项目安排以及孩子们的学习进度等方面的信息。家长通过参加家长会可以获得一些关于幼儿发展方面的信息。家长会也为家长们创造了一个分享幼儿教育心得和建议的场所。与父母单独交谈，深入了解他们的观点和关切，并解答他们可能提出的疑问。在讨论过程中，教师要倾听孩子的发言，鼓励其大胆发表自己的见解，并对这些观点加以评价，以促进双方更好地合作。这有助于在家长与教师之间建立深厚的信任和相互理解。

可以通过电子邮件、短信或手机应用程序等方式，随时与父母进行交流。对父母提出建议，并及时反馈给家长，以提高家庭教育效率。周期性地定期进行家庭访问，以了解孩子在家庭环境以及家庭内的学习状况。

（二）为家长提供培训与援助

幼儿园周期性地组织家长培训和研讨活动，以协助家长掌握幼儿教育的最新进展和高效的家庭教育策略。在幼儿阶段开展亲子游戏活动，让孩子们体验与父母互动的乐趣。幼儿园为父母在育儿过程中遇到的问题和疑惑提供了指导和帮助。在活动中开展亲子互动游戏，使家长与孩子之间形成良好的沟通。提供针对父母的培训课程，旨在传授幼儿教育和家庭支持的相关知识技巧。通过这些活动，教师与父母建立起一种相互信任的关系。

（三）家长积极参与活动

组织家长参与活动，包括父母游戏日、开放日及父母研讨会。通过这种方式，父母们能够了解幼儿在发展过程中存在的问题以及他们对自己所做工作的看法，有助于加强父母、教师以及其他父母间的互动与沟通，从而提高他们之间的理解与合作。鼓励家长积极参与学校的各种活动，如展示会、运动会和文化节等，成为学校的志愿者。

学校也通过多种渠道向学生家长宣传有关政策与法规，使更多家长认识到教育孩子是自己应尽的职责，从而提高家长在家庭教育中的地位与作用。如在“我的孩子”主题活动中，每个班级都有一名家长代表参加。选出一部分家长代表来参与学校的决策和规划过程。家长们在民主协商中作出有利于学校发展的决定。

定期组织家长讲座，邀请行业内的专家为家长分享关于教育和家庭援助的专业见解和实践经验。通过这些讲座和咨询，家长可以对自己的孩子进行有针对性的指导，从而达到良好的家庭教育效果。

（四）共同制定学习目标

幼儿园和家长可以共同制定孩子的学习目标。在制定学习目标的过程中，父母和教师可以对孩子的兴趣、需求和潜力进行讨论，形成共识。学校可以组织家长会议、家访等活动，与家长进行沟通和交流，了解家长对孩子学习的期望和目标，然后根据这些意见和反馈制定

学习目标。通过与家长的合作，教师可以更好地理解孩子的兴趣和要求，并根据家庭环境和文化背景调整教育战略。家长也可以通过参与制定学习目标，了解幼儿教育的内容和目标，更了解孩子的学习。

（五）学校参观和互动

幼儿园可以邀请家长参观学校，家长可以亲自观察孩子在学校的表现和活动，并与老师和其他家长交流，从而更加深入地了解幼儿园的教育和发展方向。此外，家长还可以参与幼儿园的志愿服务活动，与教师及其他家长一起参与学校事务，加强家庭与学校的合作关系。

定期组织家长参观日活动，为家长提供一个直接了解幼儿园教育环境、教师队伍和学习资源的机会。通过召开座谈会等形式加强家长之间的联系，组织如亲子运动会和家庭日这样的家庭活动，鼓励父母与孩子共同参与游戏并进行互动交流。通过各种形式进行家校合作，使学生在与家长沟通中学习，在相互尊重和理解中成长。

（六）及时反馈和评估

幼儿园有责任及时为家长提供有关孩子在学校行为和发展状况的详细反馈。通过完成作业、进行日常的观察、作记录以及参加家长会等方式。为家长提供及时的反馈有助于他们更好地了解孩子在学校的状况，能够及时识别并处理问题，并与幼儿园共同确定孩子的学习方向。

评估孩子们的学业进展和个人成长，包括观察、记录以及评价的手段。分析评估结果，家长可以更好地了解孩子的技能和成长状况，并与幼儿园共同制定有针对性的学习方案。家长与教师分享孩子在家中的生活状况，共同探讨观察和关心的议题，关注孩子的学业和成长。

结语

通过研究，我们可以更好地了解和改善学前教育与家长参与的关系。通过建立积极的沟通渠道，家长训练和支援，共同制定学习目标，参观学校和互动，及时反馈和评价孩子的进展，促进西藏民族地区学前教育和父母参与的相互关系对提高学前教育的家长们的理解和参与意向，从而推动积极发展学前教育。同时，鼓励家长参与学校活动，可以促进幼儿园和家长的高效合作，建立更加紧密的家庭和学校联系，为孩子的学习和成长提供更好的支持。

参考文献

- [1] 赵旭. 学前教育游戏化教学策略实践探究[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2017(10): 1.
- [2] 黄循棣, 盛晓丹, 陈荟. 幼儿体育活动中的家长角色定位与参与策略[J]. 漳州师范学院学报(自然科学版), 2018.