

# 浅析幼儿园户外自主游戏分享环节的实践研究

刘丹

青岛西海岸新区长江路中心幼儿园

**摘要：**随着我国新课程改革已全面实施，幼儿园教育也在紧跟时代步伐，对学前教育不断更新，户外自主游戏分享环节也成为当前教学中的重要方向，是一种行之有效的教学方式，激活幼儿思维，增加一定的趣味性，推动幼儿个性化成长的全面发展。幼儿园自主游戏分享环节，主要在完成相关游戏后，教师与幼儿共同参与，具有针对性、目的性地开展分享活动，鼓励幼儿大胆尝试，敢于说真心话，在游戏经历、体会、感受进行分享，对整个游戏活动进行复盘，培养幼儿逻辑思维、语言表达等各方面的能力，提升幼儿自信心，彰显幼儿在教学中的主体性，激发幼儿的学习兴趣，从不同角度考虑问题、分析问题，有效促进幼儿综合素养全面发展。基于此，本文主要对幼儿园户外自主游戏分享环节的实践研究进行了分析，以期帮助幼儿实现更好的发展。

**关键词：**幼儿园；户外自主游戏；分享环节；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.074

## 引言

幼儿园教育教学中，几乎都是以游戏这一教学方式，引导幼儿各方面学习，提升相关的能力。游戏对于幼儿来说并不陌生，他们更喜欢投入在游戏之中，感受游戏带来的趣味和美好，在游戏中增加一些益智类内容，能够起到锦上添花的关键作用，不仅能够更好地参与到游戏之中，还能获得丰富的知识和技能，帮助幼儿树立自信心，塑造良好的道德品质。其中游戏分享环节是整个教学活动中不可缺少的，在游戏活动结束后，需要引导幼儿对整个游戏活动进行复盘，能够有条理、有思路完整的将游戏活动进行分享，对游戏活动以及自身参与进行评价。教师可以结合游戏活动及幼儿自身情况来构建丰富多样的分享方式，充分调动幼儿积极性和参与性，使幼儿在分享的过程中有话题感、兴趣感，培养幼儿语言组织能力、逻辑思维能力，启心启智，充分发挥幼儿想象力和创造力，促进幼儿多元化发展。

### 一、关于幼儿园户外自主游戏分享环节的基本概括

幼儿园自主游戏分享环节顾名思义，通俗理解就是在幼儿开展自主游戏活动后，会有专门的一个环节让孩子们能够分享自己参与游戏活动的过程。主要教师在开展户外游戏活动中，明确课程安排，通过游戏的方式作为一种行之有效的教学手段，根据幼儿实际情况不断探究，能够有效提升幼儿在游戏活动中的各方面能力，深挖户外自主游戏分享环节的育人价值，为幼儿们构建一个多样、愉悦、宽松的学习环境，培养幼儿分享意识，提高幼儿语言组织能力。教师会根据幼儿实情，将幼儿划分为多个学习小组，深入思考和讨论，学会相互配合、相互协助，具有目的性的完成教学任务，提升幼儿

认知力，对分享内容进一步优化与完善，尊重幼儿之间个性化差异，始终以幼儿为主体，发现幼儿身上的闪光点，理解幼儿的行为，尊重幼儿的天性，有效提高幼儿综合能力及素养，促进幼儿个性化成长与发展。

### 二、幼儿园户外自主游戏分享环节的特征

户外自主游戏分享环节，可以说是户外自主游戏活动的一个补充和延伸，由教师、幼儿共同参与进来，对游戏活动展开一系列地讨论、交流，主要以集体交流的方式开展，并没有前期预设，内容也有随机性，与以往传统意义的教学方式截然不同，以下作为幼儿园户外自主游戏分享环节的特征，进一步分析。主要包含：

#### （一）自主性

户外自主游戏分享环节中，教师应当始终坚持“以生为本”的原则，让幼儿占据主体地位，能够在分享环节中畅所欲言、自由创造，积极参与分享交流，分享的内容主要是刚刚结束的自主游戏活动，并不会增加其他的额外知识，围绕游戏活动展开对话。幼儿作为游戏的参与者，在分享环节具有一定的发言权、话语权，彰显幼儿自主性，对游戏过程的回顾，有效促进幼儿综合能力的发展。

#### （二）体验性

幼儿是户外游戏活动的主角，分享过程是幼儿自身，游戏方式、材料、构建、以及相互参与的经历，整个过程中需要幼儿自行完成，需要具体、真实、形象地开展交流，对游戏过程感触深刻、真实体验，确保幼儿游戏分享环节能够深度学习。教师会对幼儿所表达的一些零散化内容进行整理和补充，起到一个辅助提升的关键作用。在户外自主游戏活动中，游戏内容都是由幼儿

自主设定的，完全属于自主行为、自主意识，在游戏中对游戏材料、同伴、游戏方式等自主选择，能够全身心融入游戏活动之中，丰富体验游戏过程，延续到分享环节有思路、有话题，表达起来更加深刻。

### （三）互惠性

互惠性是幼儿户外自主游戏分享环节的关键因素之一，其主要体现以下方面，第一，户外自主游戏中的分享内容五大领域有机融合，提升幼儿各方面能力，有着积极促进的关键作用；第二，户外自主游戏分享主要以游戏经验开展，教师需要时刻关注幼儿的动态，结合幼儿所提出的问题，选择适合幼儿的语言进行答疑解惑，能够与幼儿之间有深层次的语言交流；第三，游戏分享需要根据户外自主游戏情节、材料等多方面进行讨论，有效提升幼儿自主能力。

## 三、幼儿园户外自主游戏分享环节的实践研究

### （一）游戏情节分享

在幼儿园开展户外自主游戏分享环节中，分享的内容不能只是概括性，一句两句话就结束分享，而是应当围绕游戏活动，将分享内容进行细化、全面地分享，幼儿之间相互交流、沟通，进行有效对话，把游戏中所体验的情节、问题、规则等多方面进行交流，使分享环节更加饱满丰富。针对游戏情节分享主要划分为三个方面，如下：

#### 1. 游戏情节的创新

幼儿园户外自主游戏活动多样，教师需要引导幼儿根据具体的游戏情节进行交流，也就是在过程中出现的问题、游戏规则等，鼓励幼儿大胆说、大胆想、大胆做，分享不分对错，说出自己的真心话，敢于说真话，动真情，让幼儿能够说一说在游戏中“玩了什么？”、“怎么玩的？”把自己的想法、观点能够说清楚、说全面，优化沟通效果，彼此之间产生强烈的精神共鸣，丰富幼儿的学习体验。在户外自主游戏活动期间，难免会遇到大大小小的问题及困难，这些问题教师会逐笔记录下来，将其纳入游戏分享环节，并根据所记录的问题进行设问，引导幼儿自主思考、讨论，寻求解决问题的办法，培养幼儿思想认知水平，更好地在游戏中注入新的内容。游戏情节需要不断创新，根据幼儿发展来更新游戏玩法，总会带给幼儿新的游戏体验，涉及生活中的方方面面，每一个游戏活动都能够让幼儿们收获知识、懂得道理。如：户外积木搭建中，幼儿们搭建娃娃家、医院、学校等生活中的场所，让幼儿们结合自身生活经验

和思想认知，共同探讨各个场所中的结构，如：学校，幼儿们就会围一个操场，搭建教室、办公室、图书阅览室、会议室、实验室等，然后角色扮演，在自主搭建的区域里游戏。幼儿户外自主游戏需要不断创新玩法，能够带动幼儿的积极性和主动性，愿意参与其中，从游戏中收获知识、收获喜悦。

#### 2. 解决问题的方法

在自主游戏活动中，遇到问题是很常见的，问题产生并不能代表消极的，而是积极的一面，对问题是幼儿自身一种挑战，有问题才能活跃思维，引入新的想法，从问题中学会成长，受到深刻的启发。教师会通过问题让幼儿们分享，如：小樱桃在游戏活动中正在参与超市购物的游戏，她扮演的是超市收银员，可是在玩的过程中，小樱桃突然不想玩了，想玩其他的游戏，这个时候应该怎么办呢？针对这样的问题，教师会引导幼儿们共同讨论、交流。

琪琪说：“坚持玩完一个游戏，再玩一个游戏。”

欢欢说：“可以找来一个想当收银员的来替换。”

壮壮说：“先休息一会，挂上暂停营业的牌子，让小樱桃先去玩别的。”

看来幼儿们的想法非常丰富多彩，总是能够想出解决问题的办法，不仅如此，还能让幼儿在游戏活动中体验各种不同的角色，思维能力、创新意识等各方面有着显著提升。

#### 3. 游戏规则的生成

在户外自主游戏中，一定要确定游戏规则，俗话说：“无规矩不能成方圆。”有了详细的规则制定，能够让幼儿们在游戏中深入投入角色，加强幼儿的规则意识。如：在超市购买商品时需要付款后，才能拿走；选购商品时轻放轻拿，不能随意乱丢乱放；人多的时候应当有秩序排队等，遵守规则更好地适应生活。游戏规则主要为了能够让幼儿们在游戏中有序，顺利开展游戏活动，体会到规则的意义，加强幼儿规则意识。而游戏分享环节，教师可以引导幼儿，针对游戏规则进行讨论，逐渐帮助幼儿建立起规则思维。可以在今后的游戏活动中，幼儿自主设计规则，彰显幼儿的主体性，自己制定的规则，自己都能够接受。如：不能携带宠物进入超市；在游戏中不能打闹、推搡等，做出危险的事情；玩游戏的时候不能随意改动自己的角色；不能破坏游戏材料等。这样让幼儿们自定义游戏规则，会有深刻的感触，激发幼儿各方面的能力。

### （二）游戏总结分享

通常情况下，教师在开展户外自主游戏分享环节过程中，需要对幼儿进行科学引导，保持积极乐观的心态，尊重幼儿身心发展，鼓励幼儿对游戏活动进行总结，反思自己在游戏中的问题及不足，加强改善与优化，能够在这一分享环节中真正提升自己，认识到学习的重要性。角色扮演游戏，能够丰富幼儿的思想认知，在游戏中进行搭建，通过游戏认识到各种事物，摸索生活中的规律。通过游戏分享环节，对游戏活动进行总结，培养幼儿创新思维和审美能力，提高幼儿对事物观察能力、表达能力，有效促进幼儿身心健康全面成长。

例如，在开展户外项目式建构活动中，围绕“好朋友来做客”这一主题，这样的活动方式，需要让幼儿们自主设计、思考、分析、探究，制定相关的计划，考虑邀请多少人员、如何邀请、谁来邀请等问题，来做客的过程中需要做些什么？怎样陪伴他们度过愉快的一天？有哪些需要注意的事项，参与哪些活动，如何安排等等。这个活动看起来简单谁都能做，但事实上涉及方方面面，在这一活动中学习丰富的内容，同时还要锻炼幼儿组织能力、表达能力、安全意识等各个方面，需要对人员安排、合理分配、列入计划等，要有清晰的逻辑思维，才能解决实际问题，提高幼儿的综合能力。

教师为幼儿们提供大量的纸盒、报纸、胶带、胶棒等材料，按照期初的预想，希望幼儿们能够在游戏中搭建房屋、家具等造型。但实际情况，很多幼儿通过使用材料开启了角色扮演的游戏，把报纸卷成指挥棒扮演交警，有的扮演行人、汽车等，有的幼儿搭建厨房，用相应的材料制作食材等。这样的情况下，教师需要耐心观察，了解幼儿在活动中的状态、情绪，若是乐在其中，并不断呈现出新的玩法，可以增加相关材料，鼓励幼儿对游戏的选择。若是恰恰相反，就需要在游戏分享环节进行反思，缺少一定的吸引力，寻求导致幼儿失去兴趣的成因。在游戏活动中，建立多样、新颖、丰富的区域活动，给幼儿带来新鲜感、趣味感，设定明确、细化的教学目标，创设丰富活动内容，及时更新活动材料，带给幼儿清晰、愉悦的学习环境，有效提高幼儿自主参与性、自主探究性以及动手操作的能力。教师会引导幼儿，在分享环节对游戏活动总结，想一些新颖的点子或方案，说一说自己的感受，这样的游戏活动给幼儿们带来重要意义。

### （三）游戏话题分享

户外自主游戏分享环节，应当注重话题性，让幼儿们能够对某一话题产生浓厚的兴趣，愿意投入到讨论交流之中，对游戏活动的玩法、材料的使用、情节的创新、整理收纳等方面兴趣比较浓厚。整理收纳是分享环节中的一大话题，幼儿们需要在游戏结束后把使用的材料进行整理、收纳，放回到原处，通过自主整理，能够提升幼儿自我管理能力和习惯，形成良好的习惯。教师会引导幼儿，让幼儿们自主分工，把游戏材料收拾整齐，积累丰富的生活经验。

教师在这一分享环节中，应当围绕幼儿的兴趣为切入点，通过兴趣来激发幼儿的行动力，自主渗透到游戏分享环节之中，不仅能够在游戏中获得快乐，还能再游戏分享环节明白其中的道理。教师应当根据幼儿的认知发展及课程安排进行策划，围绕幼儿真实生活，满足幼儿内心需求，不断鼓励幼儿，允许他们犯错，在错误中规范自己、完善自己、审视自己、提升自己。用他们的双手和智慧，提供多样的活动区域，投放丰富有趣的材料，拓宽幼儿思维，创造出丰富多样的游戏活动、游戏话题，有效提高幼儿综合素养全面发展。

### 结语

综上所述，在新时期的今天，幼儿园户外自主游戏分享环节成为当前学前教育的重要方向，教师应当认真、深入、全面地研究游戏分享细节，让幼儿们有更多的选择性，培养幼儿自主意识、自主能力，尊重幼儿身心发展，加强幼儿在分享环节中交流沟通，真正发挥户外自主游戏分享环节的育人价值，有效促进幼儿综合素养全面提升。

### 参考文献

- [1]徐倩倩.探讨幼儿园自主游戏分享环节的教育意义[J].小作家选刊(教学交流),2015,000(003):240-241.
- [2]张蜜.浅谈户外自主游戏分享环节的组织策略[J].课堂内外(小学教研),2021(10):1.
- [3]杨锦.幼儿园自主游戏分享环节的教育功能探析[J].2021.
- [4]宋美.幼儿园自主游戏分享环节的教育思路分析[J].考试周刊,2021,000(022):167-168.
- [5]胡继涛.浅析幼儿园自主游戏分享环节的教育意义[J].中学生作文指导,2021(47):3.