

“双减”背景下小学学生数学思维培养研究探讨

周艳

江西省吉安市吉州区凤凰小学

摘要：双减背景下不仅有助于学生理解和掌握数学知识，还能够激发他们的学习兴趣和积极性，使他们能够以更加积极主动的态度去思考和解决问题。因此，双减背景在数学思维训练中具有很大的潜力，可以帮助学生更好地发展数学思维能力。本文就“双减”背景下小学学生数学思维的教学培养进行了探讨。

关键词：双减；小学学生；数学思维；教学；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.221

引言

当前，数学作为一门重要的学科，不仅是培养学生逻辑思维和分析问题、解决问题能力的基础，更是塑造学生未来发展的重要基石。数学思维，是通过数学问题的解决能力和数学概念、原理的理解能力来发展学生的思维能力。在小学数学教育中，如何有效地培养学生的数学思维一直是教育工作者和研究者们关注的焦点。双减背景作为一种教学方法，在数学思维训练中具有独特的优势和潜力。这种教学方法注重减轻学生的课业负担，同时提高教学质量，有助于学生以更加积极主动的态度去思考和解决问题。通过设计富有挑战性的问题，激发学生的思考和创造力，双减背景教学能够推动学生主动思考解决问题的方法和策略。

一、双减背景下加强小学生数学思维培养的意义

1. 推进数学教育改革。双减背景作为一种新的教学方法，为推进数学教育的改革提供了新的思路。它不仅有助于改变传统的、单一的教学方式，更能培养小学生主动思考和解决问题的能力。

2. 促进数学思维能力的提升。双减背景教学方法的研究和应用，能够帮助教师更好地理解和应用这种教学方法，从而促进学生的数学思维能力的提高。这对于学生进一步深入理解数学概念和培养解决问题的能力具有重要意义。

3. 提高自主学习能力。双减背景的教学方法更注重学生的主动参与和思考，培养学生的自主学习能力。这种教学方法帮助学生养成主动思考、学会自我解决问题的习惯，提高他们的学习兴趣和自我驱动能力。

4. 促进创造性思维的发展。双减背景的教学方法注重学生在解决问题中的创造性思维，激发学生的创新思维。研究双减背景下小学生数学思维训练的意义在于帮助学生培养独立思考、创造性解决问题的能力，提高他们面对复杂问题时的应变能力。

5. 优化教育资源配置。研究双减背景下小学生数学

思维训练的意义在于进一步优化教育资源的配置。通过探索双减背景教学方法的应用，教育资源可以更好地投入到对学生思维能力的培养上，帮助学生更好地掌握数学知识和解决实际问题的能力。总之，双减背景作为一种新的教学方法，对于推进数学教育改革、促进数学思维能力的提升、提高自主学习能力、促进创造性思维的发展以及优化教育资源配置都具有重要意义。

二、当前小学数学思维培养现状

当前，我国正大力推行素质教育，对教育投入也逐年增加。然而，这些投入主要集中在学校基础设施、学校建设和师资队伍建设等方面。然而，针对学生学习思维培养层面的投入，并非仅靠增加教育投入就能解决。尽管近年来对小学教育的投入逐渐增加，但仍然远远不足。在部分小学数学教学中，教师对学生数学思维培养的重视程度不高，导致学生缺乏正确的理解，并存在一定的抵触心理。因此，仅仅增加教育投入是不够的。我们需要从教师和学生本身出发，重视数学教学对学生数学思维的培养，并结合实际教学情况制定针对性的教学策略。只有这样，我们才能真正提高小学教育的质量，培养出具有创新思维和解决问题能力的学生。

三、目前小学数学思维培养存在的问题

目前，许多小学生在数学学习过程中面临各种挑战。一些学生可能对基本的数学概念理解不足，而另一些学生则可能在数学计算和应用上感到吃力。这些问题不仅影响学生的数学成绩，还可能导致他们对数学失去兴趣，自信心下降。因此，深入了解小学生数学学习困难的原因，并针对性地制定有效的解决策略，对于提高他们的学习效果和兴趣具有至关重要的作用。

（一）小学教学环境较差

在我国经济发展过程中，教育对经济发展起到了重要的推动作用。小学教育对于学生的学习以及思维培养等具有重要作用。然而，长期受到传统教学思维与习惯的影响，许多教师对于学生数学思维培养缺乏良好的

培养意识。他们往往只是按照教学计划和教学目标开展教学活动，而没有将教学重点放在对学生数学思维的培养层面。近年来，虽然互联网、多媒体等教学设备被引进小学教学实践中，但在实际教学中，教师对这些教学设备以及现代化教学方法的使用缺乏积极性。大部分时间仍然是使用原始教学模式和教学理念，没有将小学阶段学生思维能力培养放在教学首位。尤其是一些执教时间较长的教师，对这些现代化教学手段的使用以及新的教学理念的应用感到力不从心，导致小学教学环境整体较差。因此，为了提高小学教育质量，促进学生的全面发展，需要加强教师对数学思维培养的意识，积极采用现代化的教学手段和方法，将学生思维能力培养放在首位，营造良好的教学环境。

（二）学生自身素质不高

学生自身因素对小学数学教学中的数学思维缺乏现象起着决定性作用。首先，学生可能对数学缺乏兴趣，他们可能觉得数学抽象、枯燥，因此不愿意主动思考和解决问题。其次，学生在课堂上的问题也影响了教师的正面引导。教师可能因为缺乏针对性的教学策略，无法有效地培养学生的数学思维。此外，应试教育的长期影响也对学生的数学思维培养造成了阻碍。学生和教师对数学思维培养的认识途径有限，观念和视野未能得到开阔。许多教师可能还没有充分认识到数学思想方法的重要性，这也在一定程度上限制了学生数学思维的培养。

（三）教学方式创新不足

教学方法的单一和问题，是导致小学生数学学习困难的重要原因之一。传统的教学方法往往侧重于灌输和机械记忆，缺乏启发式的教学方法和多样化的教学策略。这种以教师为主导的教学方式，使得学生缺乏主动参与和思考的机会，无法真正理解数学概念和方法。同时，教师可能没有根据学生的个体差异和学习进度进行差异化教学，导致部分学生跟不上教学进度，进而产生学习障碍。因此，改变教学方法，采用更具启发性和多样性的教学方式，以及根据学生的个体差异进行教学调整，是提高小学生数学学习效果的关键。

四、“双减”背景下小学学生数学思维教学培养的对策

（一）培养探究性思维

探究性思维是指学生能够主动思考、探索并解决各种问题的思维方式。在小学数学教育中，培养学生的探究性思维具有极其重要的意义。一是提供开放性问题为了激发学生的思考和解决问题的能力，教师可以设计一些开放性的问题。这些问题可以涉及不同的数学概念和

技能，鼓励学生自主探索和发现。这种开放性的问题设计能够鼓励学生从不同的角度思考问题，从而培养他们的探究性思维。

二是引导思维过程。在教学过程中，教师应该善于引导学生思考的方法和思维过程。通过思维导图、概念图等工具，教师可以帮助学生组织思维、建立联系并归纳总结。这样的引导方式能够帮助学生形成良好的思维习惯，提高他们的探究性思维能力。三是提供资源和信息。为了让学生能够根据自己的兴趣和需求进行探索和学习，教师可以准备一些适当的学习资源和信息。这些资源可以是书籍、实物、案例分析等，能够激发学生的好奇心和求知欲。通过提供这些资源和信息，教师可以帮助学生拓宽视野，培养他们的探究性思维。例如，在教授“长方形和正方形”这一节内容时，教师可以先为学生呈现一个方形的平面图，直观地为学生分析并引导学生计算周长。此外，为了提高学生的计算能力和理解力，教师可以在备课环节中为学生准备相关习题。通过大量的练习，学生可以逐渐提高计算的熟练程度，同时也可以加深对相关知识的理解。

（二）结合课堂提问，培养自主思维

对于中高年级的小学生来说，虽然他们对数学知识有一定的了解，但他们的学习能力还需要不断加强。因此，教师在教学过程中要注重科学引导，改变传统单一的教学思维，融入多元化教学模式，鼓励学生在课堂上勇于探索、勇于实践，以促进他们对数学知识的全面掌握。然而，由于学生的知识经验积累仍然有限，作为数学教师，要更加注重对学生自主思维的启发，利用课堂提问的方式。通过一问一答的形式，将学生的思维带入到数学知识分析的氛围中，鼓励他们自主思考。这样能够强化小学生的数学思维能力，通过分析、理解和判断去完成学习任务，从而提高学生的主动性，改善学习效果。在构建课堂提问时，教师要合理筛选教学内容，充分考虑学生的不同学习能力现状，尊重教学主体思想，在保护小学生自尊心的前提下，加强师生之间的互动交流，从而促进教学工作的有效推进。

例如，讲解《长方体表面积》时，教师可以针对能力水平较低的学生，教师可以让学生分析，要想求长方体表面积，首先应该知道哪些变量数值，开发学生自主思考能力，最后通过每一面面积来计算汇总求得长方体表面积。让学生利用最基础的方法学习数学知识，然后再去讲解长方体表面积的公式，这样学生接受起来效率会更高。对于能力中等的学生，教师可以让学生自主思考，找长方体表面积公式的构建过程，强化学生自主理

解。针对能力较强的学生，教师可以利用教材当中的练习题，鼓励学生自主学习。充分锻炼学生对数学知识的自主分析，讨论解题思路，让学生在以后学习其他数学问题时，首先能够自己思考。

（三）优化设计数学问题，培养学生逻辑思维

在双减政策下，教师需要充分发挥问题的引思和驱动作用，帮助学生明确课程学习方向，并锻炼独立思考意识。通过问题引导，让学生明确掌握问题要素，并主动参与到问题分析和探索中。在适应数学课堂的基础上，利用所掌握的数学思想和方法进行有效分析，提高学生对数学问题的解析和探索能力。

例如：在数学教学中，为了让学生进一步加强对百分数的认识和理解，教师可以围绕生活中的促销问题构建趣味性的探究情境。通过设计问题：“某牌子衣服搞促销活动，a商场打55折，b商场按每满100元减50元促销，小明的妈妈想买的裙子在两个商场的价格分别为230元，请问在两个商场分别需要付多少钱？哪个商场的打折力度更大？”引导学生结合具体问题展开思考。通过总结归纳百分数的基础含义以及具体应用方法，学生可以对比分析不同商场的打折力度。最后，教师可以引导学生结合现实生活中的购物体验，在课堂上进行互动交流。

（四）采用灵活教学方法

在教学内容上，教师应巧妙融合现实生活中的问题与数学知识，设计出富有实践意义和启发性的数学问题。这种策略不仅能有效激发学生的学习兴趣，还能针对性地提升他们的问题解决能力和数学思维能力。

在教学方法上，教师应灵活运用多种教学手段，如探究式学习和小组合作学习等。这些教学方法有助于促进学生的积极参与和思维碰撞，进而激发他们的思维潜能，并增强他们的创新思维能力和解决问题的能力。

在双减政策下，为了培养学生的数学思维能力，教师需要采用创新型的课堂模式进行引导。布置大量作业让学生练习不是首选方法，更多的是让学生将所学到的技巧进行应用。通过案例分析、例题分析等方法，让学生扩散思维，能够与实际生活相联系，将学到的内容进行应用，才能更好地理解所学知识，数学思维能力得到提高。

培养学生自主学习能力和也是重要的目标。通过设置合理的学习任务和学习环境，引导学生主动思考和探究，培养他们的自主学习能力和学习兴趣，并提高他们的学习效果和成绩。

（五）以生活情境培养学生的思维能力

教师在生活中应积极挖掘生活情境，并结合对教材的理解，提炼出具有实际意义的生活素材，帮助学生更好地在生活情境中理解和吸收数学知识。这种教学方式不仅能够启发学生的思维，还能培养学生的数学思维能力，使他们能够更灵活地应对各种问题，从而减轻学业负担。

例如，在教授“面积”这一概念时，教师可以引入生活中的例子，如课桌的面积、黑板的面积等。这些例子学生在日常生活中经常接触到，因此能够引起他们的兴趣。通过这些例子，教师可以帮助学生理解面积计算在人类生活中的重要性，从而激发他们学习这一概念的动力。在教授“图形的运动”这一课时，教师可以引导学生回忆自己在生活中见过的经过图形运动得到的图形。这将帮助学生将数学知识与生活情境联系起来，调整好学习状态，以良好的心态开展学习任务。同时，教师还可以鼓励学生根据自己的生活经验，勇敢地表达自己对于“图形运动”的想法，为他们提供机会在数学问题中寻找生活情境。这将有助于培养学生的思维能力，提高他们解决问题的能力。通过结合生活情境，教师可以帮助学生更好地理解和应用数学知识，培养他们的思维能力，提高他们解决问题的能力。这将有助于减轻学生的学业负担，提高他们的学习效果。

结语

综上所述，在双减教学背景下，为了培养学生的思维能力，教师需要采用引导式的教学方式，让学生加强对数学的学习。小学阶段的学生接受能力较强，通过合理的作业安排，可以提高学习效率，有效理解课堂知识，并激发对数学的兴趣。教师还需要多关心和鼓励学生，增强他们的数学信心，取得更好的成绩。对于学习中的错误，教师应耐心讲解，让学生进一步理解。在双减政策下，教师需要提高教学水平，更高效地让学生掌握课本知识。

参考文献

- [1] 罗玉华. “双减”背景下的小学数学课堂教学创新策略[J]. 新教师, 2022(04): 46-47.
- [2] 李红英, 秦忠秀. 双减背景下如何提高小学数学的课堂教学效率[C]. 课程教学与管理研究论文集(六) 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2022.
- [3] 张丽英. 浅谈“双减”政策下如何提升数学教学质量[J]. 课程教学研究, 2021, 000(011): 60-63.
- [4] 贾音, 王立刚. “双减”政策后学校教育提质对策研究[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(10): 17-20.