

基于小学语文低年级学段的随文识字教学策略分析

马萌

山东省菏泽市牡丹区南城街道办事处张楼小学

摘要:在小学语文低年级学段,学生的认知水平和语言基础尚处于初级阶段,因此,如何在教学中引导学生主动参与、培养他们对文字的兴趣,成为教育工作者亟待解决的问题。本文旨在分析基于小学语文低年级学段的随文识字教学策略,通过深入挖掘学生的学习特点和教学需求,为构建更为有效的语文教学体系提供参考。

关键词:小学语文;低年级学段;随文识字

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.208

引言

小学语文低年级学段是学生初步接触语文学科的关键时期,这个阶段对于培养学生的阅读能力和语文素养具有重要的意义。随文识字教学作为语文教学的一项重要策略,在这个阶段更是显得尤为关键和有效。通过在具体的语境中学习词汇,随文识字旨在使学生能够更深入地理解和应用所学的语言知识。

一、小学语文低年级学段的特点

(一) 学生认知水平有限

小学低年级的学生认知水平和注意力相对较短,他们刚刚接触语文学科,对文字和语言的理解有限。

(二) 学生语言基础薄弱

初入小学的学生通常来自不同的幼儿园或家庭环境,语言基础差异较大,有的学生可能对语言表达还不够熟练。

(三) 兴趣多样性

学生在这个阶段对不同的主题和教学内容有着丰富的好奇心和兴趣,他们对故事、图画等更容易产生共鸣。

(四) 注意力集中时间短

学生的专注力较差,难以持续较长时间的注意力,因此教学内容需要设计得生动有趣,引起学生的兴趣。

(五) 阅读能力刚起步

小学低年级的学生正处于初步阅读阶段,刚刚学会识字,对阅读材料的理解和分析能力有限。

二、随文识字在语文教学中的重要性

(一) 上下文语境的帮助

随文识字是一种富有策略性的语文教学方法,其核心理念在于将学生的词汇学习融入实际的语境中,通过阅读文章的过程使他们更深刻地理解词语的含义和运用方式。这种教学策略不仅仅是简单地背诵和记忆单一的字词,更注重学生在阅读中建构知识的过程。通过阅读文章,学生能够置身于一个真实的语言环境中,从而更好地感知词语在不同语境中的含义和用法。这种上下文的引导有助于学生理解词语的灵活运用,使他们能够

逐步掌握语言的细腻之处,从而建立更为深入和丰富的词汇知识体系。随文识字的方法不仅培养学生的阅读技能,更是促使他们逐渐形成对语言整体结构和表达方式的敏感性。在实际语境中学习字词,不仅有助于解决生僻词汇的理解问题,同时也为学生提供了更广阔的语言学习平台。通过这种方式,学生在阅读的过程中不仅仅获取了词汇知识,还能够感知语言的韵律、逻辑结构以及表达方式的多样性。

(二) 语言技能综合提升

随文识字的价值远不止于简单的字词记忆,更重要的是其对学生语言综合能力的全面提升。在实施这一教学方法时,强调的是通过阅读过程培养学生对整篇文章的整体理解能力。这种全面的语言训练不仅限于词汇层面,还涉及听、说、读、写等多个语言技能的有机融合。在阅读过程中,学生不仅需要单纯地理解字词的含义,更要注重把握整篇文章的主旨和内在逻辑。通过在上下文中对字词进行解读,学生被引导去理解作者的思想、观点,从而提高对语言的整体把握能力。这种全面的语言锻炼有助于学生在听力、口语、阅读和写作等方面形成协调发展,使其语言技能得到全方位的提升。综合语言技能的提高意味着学生在实际运用语言时更为得心应手。通过随文识字,学生不仅能够积累词汇,还能够能够在语言运用中培养对语境的敏感性。这有助于他们更好地理解和运用语言表达,提高沟通和交流的效果。而在写作过程中,学生通过阅读锻炼形成的整体语感也会体现在他们的文学表达中,使作文更为连贯、丰富和有深度。

(三) 培养阅读习惯

通过实施随文识字教学方法,学生在阅读的过程中不仅仅是单纯地学习字词,更是在培养对文字的浓厚兴趣和积极阅读的习惯。这种教学策略不仅注重知识的传授,更强调激发学生对语言的热爱,从而引导他们在阅读中建立起一种积极主动的学习态度。随文识字通过学习与实际语境相结合,使学生在阅读中亲身体会到语

言的美妙和深邃。这样的体验不仅满足了好奇心，更激发了学生对知识的渴望。由此，学生在阅读中逐渐形成了对文字的浓厚兴趣，使阅读不再是一项被动的任务，而成为一种主动追求知识的愉悦过程。

建立对文字的浓厚兴趣有助于培养学生主动阅读的良好习惯。这种习惯不仅表现在学生愿意主动选择阅读，还体现在他们愿意通过阅读丰富自己的知识面。逐渐形成的主动阅读习惯使学生在面对各种文本时更有耐心、更有深度地进行阅读，从而提高对语言文字的敏感度和理解能力。这种积极主动的阅读习惯不仅带动了学生在学科知识上的积累，同时也锻炼了他们的思辨和分析能力。通过对不同文本的主动阅读，学生能够培养出辨别信息、理解观点、把握作者用词技巧的能力，提高他们的语言素养和批判性思维水平。

（四）提升语感

随文识字方法的实施为学生培养语言敏感性和感知力提供了理想的平台。这一方法强调通过阅读不同文本来感知语言的微妙之处，使学生更加细腻地理解和体验语言的美感以及丰富的表达方式。通过这样的体验，学生逐渐形成了对语言的深刻敏感，进而更容易捕捉并欣赏到语言的独特之美。随文识字所强调的语境阅读，使学生能够在实际应用中感知语言的变化、灵活性以及丰富的表达技巧。这样的感知不仅仅停留在字面上，更涉及对作者意图、情感色彩和修辞手法等层面的领悟。这种深层次的感知力使学生在表达自己观点和情感时能够更加细腻、准确地运用语言，提升了他们的表达能力。此外，通过随文识字方法，学生对语言的感知力也帮助他们更好地理解不同文学体裁和风格。这对于文学写作和创造性表达具有深远的影响。学生能够从阅读中汲取各种文学元素，如修辞、意象、情感渲染等，从而在自己的写作中灵活运用，使作品更加生动、富有层次感。

（五）逐步拓展词汇量

通过持续在实际语境中学习字词，学生得以逐渐扩展和积累丰富的词汇量，这对于提升学生的语言水平、拓展表达能力以及应对各种语言任务都蕴含着至关重要的意义。在实际语境中学习字词使学生能够更加全面地理解词汇的使用场景和含义，而不仅仅是机械地记忆定义。这样的学习方式使得学生能够将新学到的词汇融入实际语境中，形成更为灵活的语言运用能力。

随着词汇量的逐步扩大，学生在表达自己思想和观点时拥有了更为丰富的语言工具。这不仅使得他们在写作中能够更准确地选用词汇，表达更精细的意思，同时也提高了他们在口头表达中的表达流畅度和准确性。拥有丰富的词汇量还能够帮助学生更好地理解和分析复杂

的语言文本，使其在阅读理解和学科学习中更为游刃有余。此外，词汇的积累也有助于学生更好地应对各种语言任务，如考试、演讲、辩论等，提高他们的语言综合应用能力。

三、基于小学语文低年级学段的随文识字教学策略

（一）导入阶段

激发学生对文本的初步认知，可以通过巧妙运用多种感官刺激，引导学生对即将阅读的内容产生浓厚的兴趣。在这个过程中，我们可以通过利用生动的图片、引人入胜的标题等手段，为学生呈现一个视觉和语感上的盛宴。通过图片的色彩搭配、图像的生动表现，不仅可以使学生对文本的整体氛围有所感知，还能够激发他们的好奇心和求知欲。同时，在引导学生对文本进行初步感知的过程中，要善于运用吸引眼球的标题，使其简明扼要但又具有足够的吸引力。标题的巧妙设计可以在短暂的瞬间内勾勒出文本的主题，让学生在未阅读正文之前就对即将探索的内容产生浓厚的兴趣。这种标题的作用远远不止于引导，更是点燃学生对知识的追求欲望的一把火。

同时，适时地介绍文本的主题也是引导学生对文本进行初步感知的重要环节。简洁而生动的主题介绍，能够让学生对文本内容有一个整体性的把握，引发对故事情节、知识内涵的猜想和期待。在这个过程中，激起学生对于新知识的探求欲，为后续的学习打下积极的心理基础。因此，通过精心设计的视觉和语感刺激，以及简洁吸引人的标题和主题介绍，可以使学生在阅读前就建立起对文本的浓厚兴趣，为他们积极主动地融入阅读活动创造有利条件。

（二）词汇前瞻

在教学导入阶段的提前准备中，我们可以通过引入生词的方式，为学生提供一个更为友好和直观的学习环境。这一过程中，提前介绍生词，采用图像或实物展示的手段，有助于让学生在阅读前对生词产生初步的认知和理解。首先，通过利用生动、形象的图片，或者是直接展示相关实物，可以让学生在感知层面更深刻地了解生词。图片的选择要具有代表性和直观性，能够让学生通过观察图像就能够联想到生词的基本含义，这样在词汇学习的过程中，学生能够建立起一种更为直观的词汇记忆。

其次，通过对生词的讲解，向学生解释生词的基本含义和用法，进一步加深他们对这些生词的理解。教师可以采用简洁明了的语言，结合实际例子或情境，让学生更好地理解生词的意义和在具体语境中的应用。这种讲解的方式有助于学生在正式阅读前对生词有一个初

步的掌握，为他们更好地理解文本奠定基础。通过提前介绍生词、利用图像或实物展示，再结合生词讲解的方式，能够使学生在阅读时更加自信，更加积极地去探索文本。这一策略不仅有助于学生对新词汇的接受，也为后续的阅读活动创造了一个更为有利的学习氛围。

（三）文本阅读与互动

在进行文本导入和阅读引导的阶段，教师的角色显得尤为关键。以生动而富有感情的语调朗读文本，强调语言的节奏和语气。注重语音语调的变化，根据文本的情感色彩调整语音表达方式。演绎文本中的角色，使学生更容易产生情感共鸣。分段或分句让学生跟读，强化学生对文字的感知和模仿能力。鼓励学生注重语音、语调的模仿，使他们更好地理解语言的表达方式。定期进行集体或个别的跟读练习，提高学生的口语表达水平。提出开放性问题，引导学生在阅读中思考。问题可以涉及文本中的情节、人物性格、主题等方面。

创设情境性问题，让学生能够在文本中找到相关线索，并在思考中逐步理解整个故事的内涵。引导学生思考作者的用词用意，帮助他们培养对文学语言的敏感性。将学生组成小组，让他们共同探讨文本中的问题和主题。提供适当的讨论指导，引导学生以理性的方式进行讨论，鼓励他们发表个人见解。在小组间进行信息共享，促使学生在互动中更全面地理解文本。通过以上策略，教师不仅可以引导学生更深入地理解文本，还能够激发他们的主动思考和合作学习的兴趣。这样的阅读教学方式不仅提高了学生的阅读理解水平，也培养了他们的批判性思维和团队协作能力。

（四）词汇学习

在进行词汇呈现阶段，教师可以采用一系列策略来帮助學生更好地理解和掌握文本中的关键词汇。针对文本的重要词汇，教师可以在文本的旁边或下方进行标注，突出显示这些关键词汇。通过颜色标注或加粗等方式使学生更容易识别，强调这些词汇在整个文本中的重要性。创建图表或示意图，将关键词汇以图形的形式呈现，帮助学生形成直观的印象。制作词汇表格，包含词汇的发音、词性、简单释义等信息，使学生能够全面了解词汇的使用情境。

引导学生发现相关词汇，通过在文本中找出词汇的同义词或反义词，拓展学生的词汇广度。提供一些与关键词汇相关的例句，帮助学生理解词汇在不同语境中的应用。提出引导性问题，激发学生主动思考，发现文本中可能存在的相关词汇。创设学习任务，让学生在小组合作中互相分享并发现文本中的相关词汇，促进他们在合作中互相启发。解释词根和词缀的含义，帮助学生理

解词汇的构词规律。

提供一些具体的例子，展示词根和词缀在词汇中的应用，引导学生运用这些规律进行词汇拓展。通过以上策略，教师能够在词汇呈现的过程中，使学生更全面地了解关键词汇，不仅能够掌握其基本含义，还能够通过拓展学习相关词汇和掌握构词规律，提高词汇的运用能力。这有助于学生更深入地理解文本，同时也促进了他们的词汇积累和拓展。

（五）情境化词汇教学

在词汇教学中，教师可以巧妙地运用故事情节、角色扮演等情境化手段，以及创设真实生活场景，来帮助学生更好地理解词汇的语境和用法。编排有趣生动的故事情节，将目标词汇嵌入其中，使学生在愉快的氛围中学习词汇。引导学生通过故事情节的发展，推测词汇的含义和在不同情境中的用法，提高他们对词汇的理解深度。设计角色扮演活动，让学生在模拟的情境中运用目标词汇，增强词汇的记忆和应用能力。赋予学生不同角色，让他们通过对话和行动中使用词汇，体验语境中词汇的实际运用。

模拟真实生活场景，让学生在日常情境中运用目标词汇，使词汇学习更贴近实际应用。利用场景化教学，例如购物、旅行等，让学生在真实生活情境中感受和使用词汇，提高词汇的实际应用水平。设计与课文情境相关的任务，要求学生在特定的情境中完成任务，如写对话、创作故事等。引导学生通过任务完成的过程中，主动运用和巩固所学词汇。将学生分成小组，让他们共同参与故事编排或角色扮演，增强合作与互动，促使词汇在集体中的共建和共享。通过情境化学习，学生能够更深刻地理解词汇的实际用法，同时在亲身体验中提高对词汇的记忆和运用能力。这种学习方式能够激发学生的学习兴趣，使词汇教学更具趣味性和实用性。

结论

综上所述，基于小学语文低年级学段的随文识字教学策略在促进学生语文素养全面发展方面具有显著的优势。未来，我们需要进一步深化对学生认知发展、教学方法的研究，以不断完善随文识字教学策略，推动小学语文教育的进步。

参考文献

- [1] 张淑娟. 浅谈小学语文低年级学段的随文识字教学[J]. 新课程: 小学, 2019(11): 1.
- [2] 韦苇. 小学语文低学段随文识字教学艺术新探[J]. 新智慧, 2021(3): 2.
- [3] 龙红梅. 小学语文低学段随文识字教学艺术新探[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(028): P. 1-1.