

浅析提升小学班主任德育工作效率的策略

王玉娜

山东省莱西市夏格庄镇中心小学

摘要：“十年树木，百年树人”。教育是一种慢的艺术。在新的时代背景之下，立德树人越来越成为教育工作者推进教育工作的宗旨。而作为班主任教师，则需要付出更多的精力与心血，立足日常，找到有效的契机，推动一系列的德育活动，开设特色型的主题班会，或者是构筑德育课程等，以赋予学生更多正向的引领、带动，启发学生在参与实践的过程之中，感受到更多正确的思想意识引领，逐渐发展其的情感态度、价值观念，让学生形成健全的人格以及良好的道德观念等等，真正构筑出完整的德育工作机制，以助力学生的成长。

关键词：小学德育；班主任工作；价值观念；行为习惯；思想意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.060

“立德树人”是一项系统性的工程，必须进行长期性的坚持，建立在协同性的德育机制，健全的德育体系之上。而作为教师，则需要明确“提质增效”的原则，从学生的客观情况入手，以最真诚的态度去打动学生的内心，积极进行工作方式的优化，以更加具有引导性意义的德育活动来实现对学生熏陶与感染，促使学生获得沉浸式的体验，让学生在高度自主的参与之下获得转化，或是解决学生发展过程中出现的一些问题、困境，实现情感态度、思想意识的逐步升华，在教师的期待之下，形成更加正确的行为习惯，建立树立远大的理想目标、社会责任感等。

一、班主任德育工作的现实意义

（一）助力小学教育目标的达成

由教育部门所设定的目标来看，学校层面需要培育学生逐渐成为拥有良好道德品质、坚定理想信念、正确价值观念的人才。因此，必须将德育放在首位，助力学生的成长，让他们在潜移默化之中，形成良好的品质等。对此，作为学生发展过程中重要引导者，班主任教师需要针对学生的实际发展状况来优化工作，并且付出更多的时间以及精力，实现对学生的引领以及带动，有效推动学生获得有意义的转化，为学生的长足性发展奠定基础，并且达成教育的目标。

（二）发展学生的身心健康

德育工作的推进，在很多情况之下，都可以对孩子们的心理健康发展起到引领作用。尤其是在新的时代背景之下，如“校园暴力事件、学生漠视生命、道德观念与行为匮乏”等现象，更是层出不穷。因此，新的时代背景之下，关注到学生的心理健康以及道德观念、思想意识成长，与学生进行有效的沟通，成为德育工作的一个重点。所以，班主任在实践过程中，必须与学生进行

深层次的沟通，与学生进行有效的互动，通过各类型情境的创设或是班会活动，推进实践活动的进行，来影响学生，促使孩子们在逐渐参与的过程中获得沉浸式的体验，并且获得情感态度的思想意识的逐步升华，逐渐迁移到自己的行为习惯改善的过程中，或者是树立远大的抱负理想等，建立生命安全意识等，以促使孩子们的身心健康获得有意义的发展。

（三）增强学生对不良影响的抵制力

伴随着信息科技的迅猛发展，在学生的周围充满了丰富的网络文化。虽然信息时代可以让学生掌握更多的知识，开阔视野，但同时也可能会让学生沉迷网络。尤其是在网络中所存在的各种不良信息，会影响孩子们价值观念的形成，导致学生出现叛逆或者早恋的情况，影响学生的长久发展。同时，在现代环境之下，由智能软件所衍生出来的一些游戏，会导致学生不知节制，沉溺其中。所以，深化德育教育的力度，为学生传播更加健康正向的内容，往往可以强化孩子们的抗诱惑能力，让学生在更加健康等环境之中，获得可持续发展。

二、全面提升小学班主任德育工作效率的策略分析

（一）更新德育工作理念，思想引领

全面打破传统意义上的德育工作模式限制，一直是班主任展开工作变革的主体，而在此过程中，教师必须树立正确的德育工作理念，以带给学生正确的思想引领。比如，在以往背景之下，德育工作的主体一直是教师，由教师向学生渗透一些德育思想道理，或者是硬性要求学生去达到某种标准，而学生则处于一个被动状态，将教师的要求当作是一个任务去完成，其主体意识是相对欠缺的，德育效果则不佳。因此，在新时期的德育背景之下，让学生成为其中的主体，发挥出他们的主人翁意识，使学生在高度自主地参与之下获得转化，尤

为重要。比如，面对学困生，教师必须予以充分的尊重，让学生充满自信，同时也需要具有针对性的鼓励以及指导，让学生能够自然而然地进入了一个创造的过程中。同时，教师也可以予以学生表现的机会，发掘学生一些其他方面的天赋等，以更加正向明确的激励，促使学生克服自己的自卑心理或者是抵触心理，帮助他们调动自己的主观意识来展开转化，历经循序渐进的过程，学生则会建立更加明确的发展目标，在教师的期待之下，形成更加正确的行为习惯，树立更加远大的理想目标等，构筑出一种积极带动消极的效果。

（二）构筑主题班会活动，正向带动

富有深度的主题班会活动，不仅可以扩充学生认知，更是可以升华学生的情感意识。让学生在更加愉悦的氛围之中，自主获取德育思想道理，调节自己的一些不良状况等。因此，在新的教育教学背景之下，小学班主任需明确主题班会的有效有序推进，于学生成长发展之益，进而全面展开相关资源的收集以及整合，或者是开发现代信息工具，生成主题情境等，使整体的过程变得更具有沉浸式的体验感，促使学生自然而然建立兴趣，迈入到感知的过程之中，以不断明确一些事件之中所传达出来的启示道理，或者是明确一些人物身上所存在的精神品质，抑或是感受自己在发展过程中出现的一些问题、困境等。让学生在深层次的参与过程中获得来源于多个方面的认知。

基于小学生整体的阅历认知来分析，他们所形成的思想意识，或者是学习态度往往是不够成熟的。因此，学生很难真实代入到一个情境之中，去感受正确的德育思想。与此同时，处于高年级的学生，已经进入到了初步的叛逆时期，受到各种心理影响，孩子们渴望被理解、尊重以及信任。如果教师一味强硬要求学生达到某种标准，那么孩子们的逆反心理就会更加强烈，无法进入到一个发展以及调节的过程之中。在此视域之下，借助丰富有趣的主题班会，则会营造出更加浓郁的感知氛围，也会成为重要的契机，来实现对学生的正向引领。尤其是，在先进新技术的辅助之下，整体的德育知识体系或者是资源内容，会以更加巧妙的方式呈现出来。它们集“图片、声音、视频、动画”为一体，所以会带给学生沉浸式的体验感，让学生真正融入其中，展开意义的思考、辨别、感悟、提炼等。历经潜移默化的过程，学生则会受到无限的熏陶以及感染，建立经常反思自己

的意识等，也会逐渐改观自己的行为习惯，学会调节状态，或者是形成正确的道德观念以及价值观念。

以主题为“自立自强，青春飞扬”的班会活动为例来论述，实践中，教师则可以运用信息技术收集相关自立自强的各类资料，制作多媒体课件等，引导学生在参与中感知自立自强是一种优秀的道德品质，让学生懂得自立自强的重要意义，激发学生自立自强的热情，主动培养自强精神，教育学生在生活中克服依赖心理，立志进取，坚韧磨炼，养成自强的品质。具体的流程可以设定为：（1）以“最美少年赵文龙”导入，在多媒体中插入他的视频简介。从视频中调动学生的激情，感受一种凡事总有苦难与波折，人生应当学会克服困难，人的一生都将离不开一种最珍贵的品质——自立自强。

（2）探索自立自强的涵义。出自《易经》：“天行健，君子以自强不息。”其意是天上的日月星辰是不分昼夜的，人应该效法天，积极进取，永不停息。启发学生探讨：什么是自立？自立意味着我们要学会合理地安排自己的日常生活；意味着要自力更生、奋发图强……

（3）畅所欲言。请学生联系自己的实际，说一说生活中自立的表现有哪些？构筑情境，假设学校取消了班主任制度，晚自习没有班主任的监督管理，你该如何安排自己的学习……（4）升华与总结。自立自强，是中华民族的传统美德，让我们放飞理想。

（三）班主任自身素养的提升，提升效率

作为学生发展过程中的重要引导者，班主任自身的素质提升也尤为重要。作为一名出色的班主任，往往需要联系学生的客观情况，以及动态性成长，来不断优化自身因素具备的知识储备，以及应具有导引能力等。实践的过程中，班主任教师可以运用一些空闲的时间，参与到培训学习的过程之中，或者是与一些优秀的教师进行交流，共同分享经验，将更加新颖的德育教育方式融入尝试的过程中。同时，教师也需要具备一定的创造性能力，在工作中面对学生的差异性，要考虑到每个孩子的个性化发展的特征。再者，教师也需要增强自己的一些沟通方法或者表达能力，不仅与学生进行有效的交互、信息共享，把握孩子在成长过程中所遇到的一些困境以及问题，以更有针对性、目的性的方式来向孩子们渗透指导，帮助他们解决困惑，跨越重重的困难等。教师也需要与家长进行沟通。一方面，家长需要学生掌握学生在学校之中的一些情况。而教师也可以从家长的视

域,来更好地发现学生在其他方面的一些特征,有效把握孩子各种生理、心理发展规律等,实现信息的整合,最大化地打破“孤立的德育教育现象”,推进高效率的德育工作。

另外,经过各种实践尝试,教师也必须具备一定的自我反思能力及回顾整体德育工作历程,分析孩子们出现一些进步或者是不良的状况等。以反思自己工作之中所存在的一些薄弱点或者是不足,从更具有目的性的角度来进行改进,使德育工作变得更具有导引性,实现对学生的带动以及引领。再者,由于班主任工作的范围相对较大,因此情况也会相对复杂。而在工作时,又会经常出现很多的难题,所以班主任自身也需要关注到自己所存在的一些情绪过激的问题,学会自我调节,去改善自己的不良情绪,以最真诚的态度去打动学生的内心,与学生进行有效的交互,构建出一种和谐的师生关系。最后,班主任教师也必须具备真诚的态度以及情感与学生相处。对于小学生来说,他们相对敏感,并且希望得到在情感方面的反馈,渴望得到尊重以及信任,而班主任则可以成为孩子们的一个情感寄托,并且对孩子们发展的状况,予以一定的包容以及理解,并且学会与学生进行真诚的沟通,成为学生的一个重要的朋友,让学生信任自己,以推动德育教育工作的顺利进行。

(四) 关注综合实践活动进行,继承与实践行

身临其境的过程,不仅可以实现对学生思想意识的印刻,更是可以发展学生的实践性能力。某种意义上来说,只有学生真正参与到践行的过程中,他们情感态度和思想意识才能够得到真正的升华。因此,综合性实践活动的推进成了一个重点。坚持以养成性教育为落脚点,并且以爱国主义教育为主线,可以打造更具有特色的德育教育品牌,促成学生的可持续发展,让学生到心灵被更加直观的事物所触动,在亲身的体验之中加深自身对于德育的认知,培养学生争做新时代的好队员,提升育人效果。

德育教育的宗旨,则在于让学生建立正确的行为习惯,让学生获取更多做人做事的道理,培育新时代的公民等。因此,大力推进各种实践性德育活动,滋养学生的心灵,让学生在更加丰富地体验中建立正确的人生观念、世界观念,价值观念等,尤为重要。在哲学理论也曾指出,实践是检验真理的唯一标准,促成学生在丰富多彩的主题活动之中展开践行参与,也可以让学生真正领悟到德育的意义。因此,作为新时期的教师,应大

力开拓各种可以运用的校园资源、社会资源等等。立足于具体的目标导向,开展主题性活动,带领学生真正参与到实践的过程之中,助力学生将所获取的德育知识道理内化,逐渐转化为自己的认知与意识,培养学生产生一种拓展性的效果,能够用自己的行为回馈社会,发展学生的社会责任感意识,强化学生的爱国主义情怀。比如,在十月国庆期间,教师则可以带领学生走进当地的一些红色革命馆纪念馆,重温那段峥嵘的战火岁月,引导学生在极其震撼人心的军事遗址上,感受我们国家的风云变迁,升华学生的爱国主义情感,让学生在丰富多彩的活动之中滋养心灵,建立树立远大的理想目标,弘扬中国民族精神,优化自己的行为习惯等。

三、结束语

综上所述,培育新时代的公民,让学生能够真正建立起正确思想意识、社会责任感、爱国情怀等,是德育工作的一个重点,引导学生在德育教育过程中实现有益的体验、感悟、成长,也是推行变革的主线,新时期的班主任教师需要将德育放在首位,付出更多的时间以及精力,渗透有意义的德育指导,为学生传播更加健康正向的内容,促使学生逐渐迁移到自己的行为习惯改善的过程中,树立更加远大的理想目标等,明确一些事件之中所传达出来的启示道理等,历经潜移默化的过程,激发学生自立自强的热情,帮助他们解决困惑,跨越重重的困难等,发展学生的素质能力,全面贯彻“立德树人”的目标。

参考文献

- [1] 庄爱桂. 小学班主任德育工作提升有效性的策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (04): 69.
- [2] 钱志琴. 润泽童心 用心描绘幸福轮廓——提升小学班主任德育工作有效性的策略探究[J]. 考试与评价, 2021, (02): 97-98.
- [3] 李鹏; 白欢欢. 新时期班主任德育工作效率提升策略研究[J]. 科幻画报, 2020, (12): 145-146.
- [4] 毛泽莲. 小学班主任德育工作实效性提升的意义和策略[J]. 甘肃教育, 2020, (22): 22-23.
- [5] 郭新荣. 小学班主任德育工作水平提升的策略[J]. 当代家庭教育, 2020, (22): 165.
- [6] 曾美婷. 提升小学班主任德育工作有效性的创新策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(11): 167-168.