

“双减”背景下小学语文课堂教学提质增效策略

包雪萍

新疆乌鲁木齐市第八十八中学

摘要：双减教育政策的修订，对各学段各学科教育工作提出了明确的教育要求，提质增效减负成为教育改革的主旋律。尤其小学阶段，是学生身心发展的重要时期，语文学科作为主要教育科目，更应加强教学改革与创新，不断提升课堂教学质量和教学成效，力求激发学生对语文学科学习的热情，贯彻落实双减教育政策，为达成语文核心素养的培养目标而努力。本文将从小学语文教学出发，探究双减教育政策下的教育难点以及提质增效策略，以供参考。

关键词：“双减”；小学语文；课堂教学；提质增效；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.196

引言

近年来，语文教学改革持续深入，围绕核心素养的最高培养目标，不断对教学方法教学内容进行改进和升级力求能够提高整体教学质量，优化对学生的培养成效。尤其在双减教育政策的引领下，语文教师必须坚持从学生主体出发，把握好课堂教学的各项难点和痛点，为提质增效做准备。但如何解决目前小学语文课堂教学的难点，做好双减增效的加减法则，提高语文教学的整体质量，为学生全面发展奠定基础，是目前语文教育工作者急需研究的课题。

一、“双减”背景下小学语文课堂教学提质增效的价值

（一）促进学生身心健康成长

双减教育政策的提出，事关立德树人根本任务，尤其面对校内外教育矛盾日益突出，家长身心负担不断加重的困境，积极推进和落实双减教育要求，是当下课堂教学最关键的一部分，也是完成核心素养，培养目标的决定性因素。语文教师在开展语文教学活动中积极摸索适应双减要求的提质增效教学模式，能进一步减轻学生的学业负担，避免影响学生身心发展。尤其双减教育政策，不仅强调减轻课内负担，还明确对校外培训作出约束，力求改善教育生态，推进教育公平，对学生厌学情绪，焦虑情绪以及各项学业压力的缓解效果极为显著。与此同时，落实提质增效教学目标的同时，还能进一步促进学生综合发展，除了加强语文知识内容的学习和掌握外，还能在非智力因素上获得提升。尤其小学生群体注意力不集中，面对枯燥的教学知识和内容，主观能动性不强，而在双减教育政策的引导下，语文教师还将着重对课堂进行优化，充分体现学生的主体地位，有利于

调动其他非智力因素发展^[1]。

（二）提升语文课堂教学效率

除了促进学生身心健康成长外，新课改后，对语文教育工作的整体效率也提出了更为严格的要求。既要保证核心素养的培养目标，也必须贯彻落实双减政策，让课堂更具效率，更具质量。小学阶段的语文教师在摸索适应双减教育政策的教育方法时，将重点改进课上教学方法，教学模式，营造轻松活跃的教学氛围和空间，点燃学生对语文学习的热情。更重要的是，教师还将创新引入各类现代教学理念教学技术，打造生机勃勃的语文课堂，将以往难点重点知识内容，形象具象展现出来。在此基础上。经过优化的语文教学课堂，还将重视学生的个体差异，坚持因材施教，提高课上互动教学成效，拉近师生间距离的同时，还有利于学生开展深度探究学习活动，更加牢固的掌握语文基础知识和学习技能，最大限度升级语文课堂的教学质量和教学效率。

（三）落实核心素养培养目标

以核心素养为本的新课程标准的发布，意味着语文教育工作正式进入素养时代。小学语文教育工作者必须正确认识核心素养的培养目标，积极探究课上教育工作的改进和升级，坚持贯彻落实一系列教育指导理念和指导精神。双减教育政策下，摸索提质增效的课堂教学策略，教师将进一步革新教育观念，提升课堂执教水平，充分做好立足讲台，立足课堂的探索实践工作。在此基础上，语文教育工作者在探究新型教学方法教学模式的过程中，也将更好的理解和把握新教材，新理念，新课标，为语文教育工作的高质量发展奠定基础。正因如此，应对时代新要求，语文提质增效工作的落实，必然将核心素养目标导向落到实处，着重强化学生的语言，

运用思维发展审美创造等综合能力。

二、“双减”背景下小学语文课堂教学提质增效存在的难点分析

（一）双减增效的加减法则

在双减教育背景下，语文课堂教学提质增效，仍然面临一定的难点，首先是如何把握提质增效的加减法则。从双减教育政策的内涵出发，课堂的提质增效绝非进行简单的加法和减法，而需要着重贴合学生的基本学情，结合语文学科的独有特色针对性进行增加和减少。然而在语文教育工作落实过程中，如何有效进行改革，提高课上的教学成效，强化教学知识点的灌输密度，推动语文教学课堂的有效升级，仍然存在着极大的难点，很多教育工作者还在不断探索之中寻求相应的解决办法。虽然目前已有诸多现代教学理念，教学艺术融入课堂，但不可否认部分教育工作者，在仍然存在着专业能力不足的问题，鲜少有精力研究课堂教学的信息化和智能化，这就影响了整体课堂教学效率的提升效果。同样的，如何在增效的同时，做好教育教学的减法也是一大难点^[2]。

（二）课外拓展活动的实施

除了双减增效的加减法则外，课外拓展活动是当下语文教学提质增效的又一难点。面对新课改提出的教育要求以及双减教育政策的基本标准，语文学科以其独有的特点，课外拓展活动的实施也具有一定的意义和价值。部分教育地区受双减教育政策影响，直接将课外的练习一刀切，使得课外练习活动的强度难以达到应有的标准，学生的学习成效也有所下滑。如何平衡课内教学与课外拓展活动，是语文教育工作者，落实双减教育政策提质增效的一大痛点，必须改进当下课外拓展活动一刀切的问题，避免课外活动的积极价值被扼杀。但要注意的是双减教育背景下，课外拓展活动的开展，还要把握好“度”，避免给学生增加课外学习负担，反而影响整体教育质量和培养目标。

三、“双减”背景下小学语文课堂教学提质增效策略

（一）巧用信息技术，创新教学方法

语文教学课堂提质增效过程中，必须充分注重对教学方法的创新和升级，尤其很多小学生，注意力不集中，对语文学科的学习热情不足，如若长期沿用传统的课堂教学形式，很容易陷入死气沉沉的教学困境。而现

代化教学技术的应用则能对当下教学工作提供助力，也将提升学生对语文课堂的参与热情。如多媒体教学设备，各类智能交互教学平台和教学软件，都可为打造语文高效教学课堂而服务，语文教师结合整体教学内容教学目标，灵活将现代教学技术融入其中，能达到事半功倍的教学成效^[3]。例如，在《鲁滨逊漂流记》这篇课文教学期间，为加深学生对本节课程的学习和理解水平，教师提前收集了多媒体教学资源，在课上为学生集中播放了鲁滨逊漂流记的影视片段，打造生动形象的语文教学课堂，给学生带来更直观的感官体验。随后再引导学生重新阅读课文，基于前期电影片段的观看和感悟，对文中鲁滨逊前后的变化鲜明的对比，有了更深刻的理解，犹如身临其境般的感受到主人公的情感经历。如此通过采用信息技术，打破以往传统的课堂教学形式，能够营造生动形象直观的教学课堂空间，促进学生深入开展语文学科的探究学习，激发想象力，进一步感受语文的学科魅力。

（二）多用合作学习，激活语文课堂

除了运用信息技术对课上教学方法进行创新外，教师还应进一步激发学生的主体意识，巧用合作学习，激活语文课堂。小学生正处于各项关键能力发展的黄金阶段，自我表现意识较强，而传统语文教学模式容易局限学生的思维，使得学生长期处于被动学习状态，这对整体教学课堂的质量和效率都极为不利。而合作学习模式能打破这一瓶颈，借助学生与学生之间的交流合作，形成思维碰撞，相互帮扶的过程中提高学习成效，强化学习质量。但合作学习模式的运用教师要尤其掌握好分组的方式和规则，尽量确保学生都能在组内合作中各司其职，各展所长^[4]。例如，在语文整本书阅读教学活动中，教师便可尝试运用合作学习的方式，设置一系列驱动任务链，引导学生以小组为单位开展深度探究学习活动。如《西游记》这一名著作品阅读中，教师以“我是大导演”设计了综合任务链，其中任务一要求学生以小组为单位一同梳理人物关系图谱，并将其制作成简易思维导图。任务二，要求学生任选其中一个场景或片段，编写剧本并进行角色表演练习。最后，还要集中展现小组合作学习成果，巩固整体教学成效。如此借助合作学习模式，开展语文教学活动，将进一步增加课堂教学活力。

（三）设计趣味活动，促进自主学习

语文教师要尊重学生的学情特征，不断提高课堂教学的趣味性，设计丰富多彩的趣味教学活动，促进学生自主探究学习。尤其很多小学生自主学习意识不强，主观能动性明显不足，如若缺乏教师的引导，在语文课堂上很容易出现注意力不集中，学习效率低下的问题，这也就影响了打造高效教学课堂目标的达成。而教学活动作为课堂教学的主要组成部分，提升活动的趣味价值，将有效唤醒学生的学习动力，积极融入语文教学课堂中来。想要提升教学活动的趣味价值，教学方法极为丰富。例如，在《司马光砸缸》这篇课文教学时，教师便在课堂导入环节，进行教学方法的改进和创新，通过讲故事的形式导入本篇课文，逐步吸引学生的注意力，并刺激学生探究欲望。而在后续课堂教学过程中，教师还可进一步为学生设置角色表演活动类型，增加课堂的趣味性，也能加深对课文知识内容的理解兴趣。最后，在课堂尾声为加强学习的巩固水平，让学生能够在课后自主探究学习，教师还可布置小组竞赛任务，以激励“趣”的形式，升华本节课程的教学成效，也能激发学生进一步自主学习意识。如开展分组写字竞赛活动，既简单有趣，又能在短时间内解决学生的生字词难题，对提升学生自主学习意识也具有极好的价值。

（四）科学设计作业，减轻课业负担

双减教育政策，除了对课上教学的工作作出要求外，作业设计也是重中之重，必须着重改进作业形式，削减机械重复性无意义的作业内容，避免加重学生的课业负担。尤其小学生群体，想象力和创造力较强，如若教师所涉及的课后作业过于呆板机械很难调动起学生的完成兴趣，也无法对课上教学工作进行巩固和提升。基于此，教师应在作业设计上，注意精简作业内容，提高作业的整体质量，多增加层次类作业，趣味性作业，拓展性作业以及跨学科作业，既能减轻课业负担，也能提高学生完成效率^[5]。例如，在《只有一个地球》这节课教学结束后，为增强学生环境保护的意识，教师可为学生布置课后拓展作业，要求通过收集资料，户外环境调研等方式，调查周边的环境污染问题。随后书写环保倡议书，倡议书可图文并茂，配合前期收集的资料或图片，并从美术绘画的思维对倡议书进行美化，要求倡议书更具吸引力。学生在完成这一创新的跨学科拓展作业

中，不仅能调用以往所学知识，还能进一步提升解决问题的能力，体会跨学科作业的趣味性。

（五）创新教学评价，重视反思总结

最后，教学评价是课堂教学的一部分，也是打造高效教学课堂必不可少的环节。小学语文教学工作开展之际，教师一定要重视教学评价的创新和优化，通过完善教学评价指标体系，加强对课上教学的指导工作，也能促进学生自我反思，自我总结，提升学习效率，促进自我发展。以往语文教学所采用的教学评价形式，容易局限学生的思维发展水平，而且未能及时关注到学生在课上的整体表现，教师要尝试引入新课改提出的过程性评价方法，建构完善的评价体系。例如，《赵州桥》这篇课文教学过程中，教师则结合学生的基本学情对教学评价进行分层，设置了三个层次的评价指标。第1层次聚焦于学生对课文基础知识的掌握水平，第2层次重点评估学生爱国情怀的形成效果，第3层次在于促进学生拓展学习自我总结反思。具体评价环节，教师为学生发放学情评价量表，要求学生首先自我评价，随后交给小组进行综合评价，最后再由教师做出总结。如此通过创新的教学评价形式，将进一步夯实巩固语文课堂的教学成效，促进学生综合发展。

结语

综上所述，在双减教育政策下，必须坚持为学生减轻课业负担，通过创新教学理念改革教学方法，引入现代化教学技术，加强课上教学互动，优化作业设计形式，创新教学评价，全面提升课堂整体教学质量，有效落实核心素养的人才培养目标。

参考文献

- [1] 翁云. 小学语文写景文阅读教学的方法思考[J]. 大学, 2021, (S2): 28-30.
- [2] 张紫凌. “双减”背景下小学语文教学创新探究[J]. 大学, 2021, (S2): 46-48.
- [3] 张玉芳. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J]. 数据, 2021, (12): 149-150.
- [4] 李松嘉. “双减”背景下小学语文作业创新的研究[J]. 华夏教师, 2021, (35): 61-62.
- [5] 宋玉芳. 双减环境下基于信息技术构建小学语文智慧课堂[J]. 数据, 2021, (03): 131-133.