

新课程标准下小学语文教学渗透德育的措施探究

廖桂和

江西省宜春市万载县茭湖乡中心小学

摘要：小学生处于思想道德成长关键期，德育教育对其发展具有不可替代的重要价值，若仅仅依靠“道德与法治”学科的教育来实现思想道德培养是无法达到理想效果的。语文等科目也要渗透德育，予以学生正向积极影响，促进其思想品质成长。新课标下如何在语文教学中正确渗透德育，是值得深思的问题。

关键词：新课程；小学语文；德育；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.001

引言

在当今社会，教育的目标不仅仅是传授知识，还包括培养学生的品德和道德素养。随着新课程背景下德育教育的重要性的凸显，如何在小学语文教学中渗透德育成了一个重要的课题。小学语文教学不仅是培养学生语言表达和阅读能力的过程，更是塑造他们的品德和道德观念的机会。因此，教师在语文教学中不仅要注重知识的传递，还要注重德育的培养。

一、在小学语文教学中渗透德育的意义

小学阶段，学生对于未知的事物充满了好奇，而语文学科有各种生动有趣的故事，学生在学习的过程中会将这些故事中的具体知识进行内化，从而形成独属于自己的思想认知，当学生在生活中遇到问题时，他们就能将自己储存在大脑中的知识运用到现实中。在德育工作开展上，教师可以借助语文学科内容对学生进行德育，但是这种教育方式与知识教育的形式有着很大的不同。德育的内容如果通过专门的课程进行教学，会让学生感到无趣，而通过课程进行渗透，更有利于学生以直观的方式进行认知并完成内化。比如，在语文学科教学中渗透德育内容，可以让学生借助语文知识理解德育内容，也可以让学生结合生活实际谈谈自己的想法，这都有助于让学生的德行变得越来越好。但是，很多小学的德育工作落实得并不到位，只是以形式教学推进德育工作的开展。例如，有些学校更加重视应试教育，在教学中语文学科只发挥了学科知识教学的作用，并没有通过德育内容的渗透使学生的发展变得更加全面。由于一味灌输课本知识，导致学生的认知面越来越狭窄，认为只要自己学习好就可以了，这种忽略学生个人素养形成的授课模式，无法发挥语文学科的真正作用，也难以保证学生发展的全面性。小学阶段，通过语文学科渗透德育，不仅能提升教师的德育能力，也能提高学生的素质和素养。通过语文教学渗透德育并不是没有根据的，教师要发挥“以文载道”的功能，挖掘教材中蕴含的德育元素，彰显德育的效用，促进学生的全面发展。在语文教

学中渗透德育，可以为语文知识的学习提供更加明确的目标，能体现语文的人文性内涵，更能促使语文教学得到升华。学生在学习的过程中，可以通过丰富多样的形式进行探索，并掌握各种道理，这时学生的学习兴趣自然会得到提高。此外，通过渗透德育，小学语文教学的方式会发生改变，结合教材本身，也能为学生创设出愉悦的氛围，提高学生的学习主动性，这时学生的学习效果也会更好。

二、正确认识和处理小学语文教学与德育教育的关系

部分教师对于在小学语文教学中融入德育教育存在着认知误区，他们认为对学生进行德育教育是小学道德与法治学科的任务，而语文是一门语言工具性学科，只需要传输语言知识，提高学生的语用能力。实际上，语文学科既具有工具性，又具有人文性，这决定了语用能力的培养离不开德育教育。语言是文化的符号与载体，语言的学习实际上是感受与体验人类文化与情怀的过程。学生通过对人文情怀、人类文化等道德教育范畴内容的深刻理解与内化，更深层次地理解语言的内涵，体悟语言的表达方式及承载的情感。道德情感的加深、人类文化情感体验等因素促进了学生语用能力的提高，而学生语言知识与技能水平的提高，又可以更好地理解语言中所渗透的道德情感因素。由此看来，小学语文教学中语言技能的提高与道德情感的加深是相辅相成的，是相互促进的辩证统一。也可以说，学生通过语文学习，提高思想道德水平，转化为努力学习、追求向上的力量，从而实现语言技能与道德水平的同步提高。语文教学具有得天独厚的德育教育功能，教师要处理好小学语文与德育教育的关系，促进学生综合能力的发展。

三、小学语文教学中德育渗透的必要性

（一）社会发展需要

社会的发展需要人才。现今社会要求人才不仅有扎实的专业基础，还必须具有良好的道德品质。如果一个人没有良好的道德素养，专业能力再强也无法很好地为

社会服务，往往还会适得其反，有些人学识越高对社会的危害越大。所以，提高学生的道德素质势在必行。

（二）文化传承需求

中华民族历史悠久，千百年来传统文化和经典作品光彩四溢，令我们骄傲与自豪。小学语文统编教材从中精选的每一篇课文都具有一定的思想性，因此在语文教学中进行德育渗透有助于培养学生的爱国精神，增强其文化自信，提高学生的道德素养，塑造学生完整的人格。只有具备了思想正确、人格完整、道德严谨的人才能真正理解并弘扬我国传统美德，才能传承我国悠久的历史。德育渗透与文化传承二者是相辅相成的，相互促进的。

（三）个人成长的需要

小学生正处于认识和模仿外界的阶段，他们会无差别地吸收外界的事物，因此，在语文教学中进行德育渗透有助于学生养成良好的学习习惯、独立思考的习惯，形成正确的价值观、人生观和世界观，提高自身的道德素养，进而提升自己的综合能力。

四、新课程标准下小学语文教学渗透德育的措施

（一）评价与反思

评价与反思是渗透德育的教学策略中的重要环节。通过评价学生的德育发展和道德行为，教师可以了解他们的成长和进步，并及时进行调整和改进。以下是一些建议：设计德育相关的评价方式和标准：教师可以设计德育相关的评价任务和标准，如写作关于道德问题的文章、参与道德讨论的贡献评估等。通过这些评价方式，教师可以客观地评估学生在道德发展方面的表现，并提供有针对性的反馈。

鼓励学生对自身的道德行为进行反思和评价：教师可以引导学生对自己的道德行为进行反思和评价，帮助他们认识到自己的优点和改进的方面。通过反思和评价，学生能够更深入地认识自己的道德价值观念，并不断提升自己的道德素养和品质。定期进行反思和调整：教师可以定期与学生进行反思和评估，了解他们的道德发展情况，并根据需要进行教学策略的调整和改进。通过持续的评估和反思，教师可以更好地满足学生的需求，提高德育教育的效果。

通过以上的教学策略，教师可以在小学语文教学中成功地渗透德育。文本选择和设计、课堂活动和讨论、师生互动和榜样示范，以及评价与反思，这些策略相互配合，可以为学生提供多样化的道德教育体验，培养他们的品德素养和道德意识。在实际教学中，教师可以根据学生的实际情况和需求，灵活运用这些策略，并不断

进行反思和调整，以提升渗透德育的效果。

（二）深度挖掘和提炼教学中的德育元素

语文教材与德育的内容有着极大的交互性，每一篇文章中都蕴含着大量的德育元素，教师在教学期间应根据学生的实际学习需求，不断挖掘文章中德育元素的，从而提升语文教学与德育融合的有效性，从而提升学生的认知。在此过程中，教师为达到“双减”的要求，使学生能够愉快地学习，减少其学习的压力，应在教学的各个环节中进行德育渗透，并在教学中挖掘德育资源，以此为着手点，在提升学生知识认知的同时强化其对德育知识的接受能力和感受能力。教师应以自身道德认知为着手点，不断进行德育意识的优化与强化，并对教材内容进行深度分析，从而感知其中的爱国主义情感、知错就改的精神、坚韧不拔的品质等，并将此种精神渗透到识字教学、文章阅读以及写作教学中，从而强化德育教学的渗透能力。

教师为更好地提升渗透效果，应深入教材挖掘其中的德育内容。该文章为科普文章，表面上只是知识的普及，增长学生见识与认知的一篇文章，其中的德育要点并不明显，但是在深入发掘的过程中可知，此篇文章主要讲述的是研究人员在大自然启示中获得感悟，并成功地研究出促进人们发展的器物。在此过程中，凸显了研究人员坚持不懈的精神，在坚持探索中获得了加持人们发展的知识。教师在教学的过程中，为提升学生的认知，可以借助教具引导学生进行教学研究，并逐渐地渗透科学家的探索意识，促使学生在学习的过程中能够感悟科学家坚韧不拔和坚持不懈的意志力，从而受其感染，优化自身的思想。

此时，在课堂教学的过程中，教师可以带领学生阅读和学习课文，并运用为学生讲解振动原理，运用透明的水杯，让学生感觉到振动波，之后让学生探究雷达的工作原理以及发明的过程，着重突出科学家在此过程中遇见的困难和研究期间受到的阻碍，并根据课文进行内容与主题的探究，促使学生根据课文主题了解雷达和发明原理，知晓雷达与蝙蝠在夜里飞行之间的关系，从而提升其科学认知力。教师可以再结合学生的实际情况，让学生思考自己是否在学习和生活中存在半途而废的情况，反思其中的原因，之后再借助文章中科学家坚韧不拔和坚持不懈的精神，促使学生的精神品质在此种精神的熏染下得以提升。

（三）深挖教材德育价值

语文教学中，有时学生并不会关注作品的时代背景以及作者的其他作品，尤其是与历史相关的课文内容，

学生在学习的过程中只掌握了文章内容本身，并没有通过有效挖掘找到课文背后所包含的其他内容。教学过程中，教师要重视这一点，引导学生深度挖掘，了解作品创作的背景，并结合课文内容进行深度分析，真正理解作者想要表达的思想情感，发掘德育内容。这种教学方法既能提高学生的分析能力，也能培养学生的挖掘能力，更能促使学生的综合素质得到提升。例如，在学习《为中华之崛起而读书》时，学生的知识储备不足且认知有限，因此，在阅读课文时对于一些词汇比较陌生，为了帮助学生理解，教师要讲解作者的生平与文章的写作背景，使学生知晓文章写作的缘由，促进学生对文章的深层认识，引导学生更加有兴趣地进行分析。如，很多学生并不了解“租界”是什么，教师引导学生通过查找资料了解什么是“租界”，然后讲解为什么这篇题目叫作《为中华之崛起而读书》。“租界”的存在说明外国人在我们国家的领土上享有特权，这也证明了祖国当时十分弱小，落后就要挨打，只有好好学习，为祖国的发展贡献力量，才不会挨打。这种方式既能让学生解惑，也能强化学生的认知，更能增强学生的爱国主义情感，让学生对读书的意义有了新的认知。

在小学语文教学工作中，识字和写字是十分重要的内容，也是小学生接触语文教材时最先学到的内容。认识汉字、学习汉字，可以让学生在文字的熏陶下传承优秀文化，也能以此渗透德育。例如，在教学“天地人”时，关于“人”的教学，教师可以通过引导的方式进行渗透，让学生认识“人”的写法是一撇一捺，虽然这个字只有两笔，但想要写好十分不易，而想要做好更加不容易。“人”的一撇一捺是相互合作的关系，撇和捺要相互依靠、相互支撑，这时“人”才能稳稳地站住。教师可以引导学生思考，我们要怎样做人？做一个怎样的人？以此从识字教学进行延伸，渗透堂堂正正做人的思想。当学生会写“人”字之后，教师也可以进行延伸，让学生认识“从”和“众”两个汉字，并引导学生观察，让学生明白做人要团结、谦让，这样才能在集体中和谐相处，而在写字时也只有通过这两点合理地安排每一部分，你让让我、我让让你，写出来的字才漂亮。这种教学方式既能提高教学的趣味度，也能帮助学生以形象的方式理解并记忆汉字，提升教学效果。

（四）在密切联系生活中进行德育教育

无论从语用能力的培养角度，还是从德育教育的角度来看，语文教学都离不开生活情境。语言的运用需要结合生活，将语言放置在具象的生活情境中，才能更好地促进学生的理解。而德育教育更是不能脱离生活，生

活能够使抽象的理论直观化，更易于学生理解与内化。因此，在小学语文教学中密切联系生活符合处于形象思维阶段小学生的认知特点。在教学中，教师要注重联系学生生活实际，促进学生语用能力及道德意识的提高。

（五）合理利用语文素材

在德育工作开展中，有效使用语文素材，以阅读教学的形式深化德育，更有利于学生的发展。语文教材中包含了许多与德育相关的人文内容，而且有很多素材与德育的理念一致。阅读教学可以让学生以读的方式进行思考，并通过引导让学生形成正确的道德观和价值观，这对学生的道德素养与人生成长有着良好的作用。在语文教学工作中，教师要结合学生学情，匹配语文教学设计与教学要求，规划好适合学生成长的德育方案。教师可以在教学中利用针对性的问题引发学生思考，在拓展学生思维的同时，提升学生的道德素养，利用学生深层次的感悟，引导学生把握文章的精神和思想感情。在教学中，教师要鼓励学生尽情表达，说出自己的想法和观点，也要让学生认真聆听他人的发言，再根据自己的理解进行对比，这样不仅能帮助学生理解重难点知识，也能让学生理解文章的思想意境。此外，由于小学生阅读能力较弱，教师可以带领学生共同分析，从而完成德育内容的渗透。

结束语

综上所述，在新课标下的小学语文教学中渗透德育，有极为重要的意义。通过剖析当前的德育渗透现状不难看出，仍然有部分教育工作者未彻底领悟渗透德育的意义，且在实践过程中也存在许多不足。从挖掘德育内容、运用灵活方法、探索多元渗透路径等3个方面来强化德育教育，从而有效提高小学语文的德育教育质量，促进学生综合素质全面提升。

参考文献

- [1] 洪云. 小学语文教学中的德育取向与实现路径[J]. 教育科学, 2019, 35(1): 43-47.
- [2] 袁静洁. 在小学语文教学中渗透德育思想的实践探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 289.
- [3] 程根云. 小学语文教学中德育的渗透途径[J]. 教师博览, 2020, 10(33): 39-40.
- [4] 王梓力. 浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 考试周刊, 2020(92): 49-50.
- [5] 陶晶. 德育教育在小学语文教学中的渗透浅析[J]. 小学生(下旬刊), 2020(12): 48.
- [6] 张志宏. 小学语文教学中德育渗透的途径和方法[J]. 考试周刊, 2020(90): 49-50.