

信息化赋能小学英语教学的实践思路

吴晓瑞

海原县七营镇中心小学

摘要:在当今社会下,多媒体技术被广泛地应用于教学领域,教师使用的教学设备也发生了翻天覆地的变化,由传统的投影仪升级为PPT、电子白板、微课视频等等。通过多媒体的辅助,能让原本僵化的课堂氛围变得更有活力,所以在教学中,教师应该做好对信息化技术的应用,小学英语课堂也是如此。因此,教师要深度研究信息化技术的原理和方法,在实践中不断体验并做出优化调节。营造小学英语的信息化教学氛围,合理地渗透各类多媒体技术,降低学生的学习难度,快速提高大家的英语水平。

关键词:信息化手段; 小学英语教学; 实践思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.047

在传统的小学英语课堂上,教师习惯于自己一人在课上声情并茂地讲解知识,学生则规规矩矩地坐在自己的位置上听着,到底学生是认真听讲还是神游天外还是已经在想午饭晚饭吃什么,其实对此教师难以充分地把控。随着课改的推进,这种传统模式的弊端渐渐被暴露出来,国家层面也意识到传统模式不利于学生培养个人的英语兴趣、综合素养,为此新课改落地了,要求在后续的教学教师应该积极借助各类新颖的手段,如信息化手段推进课堂的教学。借助信息技术展开小学英语教学的价值突出,一来能快速拉近学生跟英语间的距离,让他们意识到英语有其存在的价值,英语离自己并不遥远,它并非无用的学科,在生活中有广泛的应用。二来还能让学生对英语产生更浓厚的兴趣,更认真地参与学习,快速提高自身的综合能力。

一、信息化赋能小学英语教学的实践意义

(一) 提高学生的兴趣和积极性

英语并非我国母语,所以在接触英语学习的第一阶段,很多学生会感觉到很陌生、困难,而传统的教学方式又显得枯燥乏味,导致英语的学习难上加难。通过信息化的融合教学,可以让各类英语知识以生动的方式呈现在学生面前,让他们的兴趣被激发出来。

(二) 增强学生的英语听说能力

在小学英语教学中,培养学生英语听说读写多重能力是教师需要践行好的目标,听说更是小学英语学习的核心部分。通过信息化的融合教学,教师能将网上的各类资源好好利用起来,为学生提供更多的与听和说相关的素材和资源,助力他们实现更加高效的学习。如教师完全能借助网上可免费下载的语音识别等软件,帮助学生调节个人的发音和听力。

(三) 提高学生的自主学习能力

信息化融合教学后更强调的是学生的自主学习,要求学生从“教师要我学”转变成“我自己想学”的态度,为此教师可以借助各类在线学习平台,为学生提供学习的辅助工具、分享各类学习的资源如预习导案等,让学生在课后展开自主的探索研究自我评价,最终提高大家的自学能力。

二、小学英语信息化教学的现存问题

(一) 教师对多媒体设备的运用存在两极分化的现象

很多年龄较大、从业经验丰富的老教师对信息化教学存在着排斥的心理,一是觉得自己经验老道完全能够把控好小学英语课堂,二是对新颖的计算机操作技术了解不深刻,在学习时磕磕碰碰,所以选择直接放弃。由于这部分教师缺乏专业的计算机素养,所以在课上只能采用传统口授的方式去推进教学,课堂给人一种无聊且枯燥的感觉。而另外一部分的教师尤其是年轻教师,他们对信息化教学方式呈现出过度依赖的状态,在课上完全以PPT、电子白板等为载体去推进教学,一点不写板书,也不愿意与学生展开交流,导致教师难以对学生的掌握情况形成及时动态了解,久而久之师生间的关系就不够密切。不管是以上这两种情况中的哪一种其实都属于错误的做法,只有合理地应用多媒体设备才能发挥出对应的价值。

(二) 未落实学生在课堂教学中的主体地位

不管是采用信息化教学方式还是其他方法,教师采用的手段只是为了服务于教学,属于提高教学成效的方法而已,学生才是课堂上的真正主体,不能过度突出信息化技术,而忽略学生的主体地位。比如说部分教师在课堂上会大量地展示图片、视频、动画、课件等,学生在看的时候有一种应接不暇的感觉,经常前一张图片都

没有看清楚教师就已经点击进入下一张图片、下一段视频，所以学生只能走马观花地大概了解相关的内容。再者，由于教师分享的图片、视频内容太多，还会导致学生难以判断到底这些内容中的哪部分，才是自己应该认真研究的重难点，于是就很难跟上教师的教学进度，也无法展开有效的思考，最终的教学效果不容乐观。

三、信息化赋能小学英语教学的实思路

（一）深度研究，正确认识小学英语信息化教学

建构主义认为，学习是一个从无到有的建构过程，它的本质是活动知识，不是通过教师的讲解就能获得的。这就要求学生在一定的情景中进行，如社会文化背景下，或在教师或者其他同学的帮助下，借助相关的资料通过建构意义的方式去生成的。小学英语教学的目标在于结合学生的生理、心理发展需要作为参考，激活他们的学习兴趣，培养大家良好的学习态度，让学生建立起学好英语的自信心，初步感悟英语学科核心素养，为后续的语感、语言、语调学习提供基本保证。在应用多媒体和各类信息技术来展开小学英语教学时，教师更应该发挥出的是组织者、促进者的角色价值，引导学生主动认真地研究探讨，并且完成对知识的建构。

小学英语信息化教学是为了更好服务于学生，所以信息技术的应用应该合理高效、与学生的学习需要维持统一，不能因为自己不会就抗拒学习直接不用，也不能因为自己是小年轻，对信息技术非常熟悉，就不分章节知识点的难易程度随意地应用信息技术，否则都会导致反效果。为避免以上问题，教师应该结合当下自己对各类信息技术的理解、认知程度展开进一步的研究，在明确个人所处的层级后，进一步探讨学习前沿的信息化技术，以科学的方法完成课堂的实践和应用，如此才能最大化发挥出信息化手段在教学中的价值。

（二）创设学习环境，增强探索兴趣

良好的外部氛围和环境可以激发学生的思想，让他们形成英语意识。第一，培养学生的创新思维，让大家尝试着从源头上掌握知识、形成构架、提高众人对知识的应用以及学习成效。第二，良好的信息技术学习环境还能让学生逐步形成学习信息技术的意识，强化他们的探索兴趣、热情，让大家对英语、信息技术的综合性学习能力得到提高，全面促进大家信息技术和英语技能的同步发展。正是因为如此，所以教师应该借助信息技术创设良好的学习环境，让学生的探究欲望得到激发，让他们更认真地研究学习，最终实现更快速的进步。

如在围绕着“Don't talk in the library”展开教学时，教师可以先借助多媒体设备向学生展示一张在图书馆里人们自主学习的图片，然后再向大家分享一段视频，视频是图片的动态呈现，在图书馆里每一个人都静静地拿着书本在写字并没有发出声音，即便在有电话声响起的当下，也会第一时间拿着电话到走廊去接听。在结束视频的播放后，教师要回到图片展示的环节然后告诉学生，假设现在大家就处在图书馆的环境中，旁边有一个人在图书馆里大声地讲话，这时请问你们要怎么去阻止这样的行为？由于以上的指引，学生就会开始尝试表达Don't talk in the library、please stand in the line等句型，开始学会用祈使句来发出指令。虽然在刚开始学生的发音、表达可能不是很好，但是大家的兴趣已经被充分地调动起来，在接下来的时间里，众人会更认真地投入其中展开学习，学习的效果肯定会更好，比如可以更快地掌握重难点，并且迅速达成课堂教学的目标。

（三）强化语言能力，培养交际意识

在信息技术背景下，小学英语教学面临着更多的机遇和挑战。为此教师应该结合新课改的要求，强化对学生知识点学习的指导，让他们能形成英语学科的学习思想，参与各类高效的学习活动，不断提升个人的综合能力。另外，在信息技术的辅助下，学生还应该开拓英语知识的学习视野，不但要读懂课内的章节知识点，还应该在此基础上延伸课外的学习素材，在课内外素材的探索和研究后，逐步接纳英语这门语言课程，对英语语言结构和模式产生兴趣并认真探索，最终将语言意识内化于心，进一步增强学生的英语学习核心竞争力。

例如，在围绕“What's your hobby”展开教学时，建议教师要建立线上线下的沟通互动平台，借此培养学生的语言思维，提高他们的语言综合能力。在此基础上，教师还要组织实践学习和扩展创新活动，让学生在和谐、平等、轻松的氛围下逐步强化学习的成效，提高个人的学科素养。具体来说，教师可以引导学生借助信息技术搜索与教材相关的课外素材和信息，将两者汇总在一起展开集中式的学习，在不断的探究后逐步掌握知识的构架意识，形成良好的学习思维，提高个人对知识的教育水平。在结束上述流程后，教师还要组织内容丰富形式、多样的学习活动，让学生能在活动中参与实践，在活动后形成良好的听说读写意识。如建议可以打造一个线上的沟通平台，让学生在线上以匿名的方式说

或者写出自己的兴趣爱好，然后让其他在线的同学猜测这个人到底是班级里的谁，以上方式具有一定趣味性，同时还能避免学生面对面沟通交流时的尴尬、害羞情绪，所以大家会更放得开，最后能达到更好的教学效果。

（四）利用网络搜索资源，引导学生展开自主学习

小学生的信息收集、整理能力较弱，在应用信息技术收集资源时会陷入零散的状态。这时教师应该发挥出个人教学指导者的作用，在课前做好网络资源的收集和汇总，并且将这部分资讯在网络学习平台上分享出来，让大家能够借助这些资源在课前做好预习，提前锁定自己在学习中的问题和不足，在课上将所有的时间集中于问题的解决，提高学习的效率。另外，这些资源还应该永久性地被保存在平台上，可以持续性地被学生免费下载，如此在课上许多听不懂教师讲解、学习成效较低的学困生，就能在课后及时打开视频、图片、教案，做好查缺补漏及时巩固课上所学。

如在围绕“can you be my Chinese pen friend”展开教学之前，教师可以围绕着这一章节涉及的重点、教学的目标，也就是“运用句型can you be my Chinese pen friend进行交流、掌握与pen friend相关的词汇和表达方式、学会描述自己他人的兴趣爱好、运用所学知识与他人展开口语交流、展开自我介绍的写作”等方面提前制作微课视频，然后将这些视频分享到网络学习平台上，引导生在课前对标导案进行预习。在课后结合个人的实际需要完成及时的复习，如此就能让课堂教学与课前预习、课后复习有机地衔接起来，让学生在持续的学习后提高个人对知识的掌握程度。

（五）做好网上点评和反馈，提高融合程度

评价是课堂教学的重要部分，在此前的课堂上教师要么忽略评价，要么直接将点评停留在课内。由于采用的是面对面的评价方式，所以部分学生哪怕参与了自评和互评环节也不敢给出真实答案。如在自评时会显得过度谦虚，不敢说自己的表现很好，在评价他人的过程中也不敢给出过于犀利、直接的点评，以鼓励性、赞美性的评价为主，最终就导致以评促学的效果无法达到，评价只是停留在你赞美、我赞美的层面上。为此教师可以借助信息技术做好网上点评的工作，比如说可以搭建网上评价的平台，在每一节课结束后由每个学生参与教师、自我、他人的点评工作。由于这样的点评过程是匿

名的，每个人只能看到自己接收到的评价内容，无法知道到底该评论来自谁，所以大家就会更轻松直接地给出真实评价。这样的评价是相对科学的，而且是全体课堂参与者的共同点评，所以能直观明了地指出教师、学生在教与学的过程中，具备的优势以及存在的不足，可以为后续改进信息技术和小学英语课程的融合式教学带去助力。

需要提醒的是，关于评价他人一事，不少学生是第一次接触，在评价时可能会存在着评价不够科学、合理的问题。针对以上的可能性，建议教师可以先向学生分享一下课堂点评的条框表格，让大家对照着表格内的每一条标准完成清晰的评价。如在结束“Thanksgiving is my favorite festival”的信息化课堂教学后，教师就可以引导学生利用网络渠道展开评价，在此之前要向他们分享评价的标准，由于篇幅有限，只简单列举以下三条标准，具体的标准设定教师可以结合着所带班级学生的实际情况去安排。第一条：在课上教师展示的图片视频是否清晰，在展示的时间内大家是否完成了图片信息的提取，是否完成了视频的全部观看？第二条：在课堂上应用信息技术推进教学，是否让自己在学习过程中获得了更好的感受，学习难度是否有所降低？第三条：在信息化的课堂上自己与其他同学的交流情况、感觉如何，是否有在不停听说读写的过程中完成对新涉及知识点的充分吸收？

四、结语

小学英语信息化融合教学是推进小学英语现代化改革的重要部分，此举不但可以大幅提升学生学习的兴趣和主动性，而且还能发展学生的英语听说以及自学等能力，因此教师要不断学习提高个人对信息化融合教学的理解，结合班级内不同学生的个体化差异、真实学习需要为参考，做好信息技术与小学英语本位教学工作的衔接，让学生能在良好环境以及教师的合理指导下，实现英语信息化融合式学习。

参考文献

- [1] 刘子富. 信息化背景下的小学英语教学实践基地建设[J]. 英语广场: 学术研究, 2015(4): 4.
- [2] 王姝. 小学英语信息化教学的优化实践[J]. 教育与装备研究, 2019, 35(4): 4.
- [3] 叶淑绮. 借助信息化提高小学英语课堂教学的实践与研究[J]. 新一代: 理论版, 2021(7): 1.