

如何实施有效的语文课堂教学

田海兰

新疆巴州石油第一中学

摘要：在规定的课时内卓有成效地完成规定的教学任务，达到规定的教学目的。实现规定的教学目标，是提高教学质量的有效途径之一，是新课程着力提倡的课堂教学方式之一。

关键词：语文课堂教学；有效；教学质量；实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.176

什么是有效的课堂教学呢？有效的课堂教学就是在规定的课时内卓有成效地完成规定的教学任务，达到规定的教学目的。

新课程改革要求我们教师在课堂上必须实施有效教学。新课程课堂教学要注重价值观教育与道德教育；注重基础学力的提高、信息素养的养成、创造性思维的培养；尊重学生，倡导自主、合作与探究的学习方式，实现民主、平等的师生关系；注重合作文化、探究文化、创新文化的熏陶。课堂教学不单单是传授知识，还要关注学生全面发展。以它的内涵来看，实现有效的课堂教学似乎很容易，一堂课下来目的达到了，目标实现了，意味着教学的任务也完成了。但是，要做到卓有成效就不那么容易了，要做到有效的语文课堂教学，我们作为一位教师，应做到：

一、备课充分——打造有效语文课堂的前提

1、对教材的解读要深刻。备课是教师应该履行的重要职责，在备课的过程中，教师所形成的备课思路以及所采取的备课方法，都将关乎着整体的备课效果。在以往的备课中，教师受到传统应试思想影响，所形成的备课理念并不新颖。围绕教案进行照搬照抄，这样所形成的备课方案缺乏灵动性，也难以保证所营造的课堂氛围以及开展的各项教学活动符合学生的兴趣需求，严重影响了整个课堂的高效推进进程。所以，作为教师在备课时需要转变传统的思想观念，要有效解读和分析新课标，了解新时期背景下的备课基本要求与实践标准。并遵循以学为本的行动导向，分析学生在参与课程学习过程中所呈现的具体兴趣需求，结合当前网络平台中所包含的一些优秀课件和教学活动方案。在适当借鉴的前提下，根据对班级学生语文学习情况的了解，进行有效的改进与优化，凸显备课的科学性与合理性。

我在平时的语文教学中，经常反复钻研教材，熟悉、深入课文后，做好课前准备，搜集与课文内容的相关材料（和平时生活联系紧密、孩子感兴趣的故事等等），把看起来很深的课文内容一步步分析，把它简单化，让学生能更好地理解，深入浅出。真正把握教材的

编写意图，把握得越深，课上起来就越简单、越得心应手。

2、精准的把握学生。在前期工作开展的过程中，合理有效的准备，是让这节课顺利开展和实施的关键。所以作为教师，就是要学会备课。但是在最新的时代背景下，教师所需要做到的不仅仅是对教材内容有所掌握，还需要了解学生、解读学生，这样才能够让教师在课堂教学工作实施过程中从容不迫、有所准备。其中了解学生现有的生活经验，以及知识掌握的背景，就是提高教学的关键。对于班级中的学生来说，有些基本不用教师的引导，就能够掌握这些知识，并且学会这些知识。但是有些学生则需要教师给予适当的点拨，才能够清楚地了解其中所需要学习的要领和重要的内容。而有些学生则是需要教师重点的给予关注，并且详细地进行讲解，才能够完成这部分知识的学习。所以作为教师，根据学生的学情，就需要做到课前心中有数，了解学生的学习情况和实际需求，这样才能够打造最佳的课堂教育环境，也能够实现最佳的教育效果。

二、课堂实施——打造有效的语文课堂

课堂教学工作开展的过程中，有效的方法是开展高效课堂的关键。所以如何开展教学，就需要教师能够根据课堂的实际情况，合理的对方法进行选择。

（一）有效的创设情境

在教学的过程中，一旦谈到情境，人们就会立马联想到生活、童话等各种各样的场景。而对于小学阶段的学生来说，其所学习的知识内容来自实际的生活，所以从生活的视角着手，创设全新的课堂情境，也是至关重要的。例如：在问题情境设计的过程中，需要意识到的就是，问题的产生来自现实生活，同样也可以来自语文这门学科本身。所以在教学的时候，教师则可以通过良好的情境，打造引人入胜的课堂教育环境，让学生自主地投入到最新的知识学习过程中，这样学习效果好，学生的学习能力也能够有所提高。所以作为教师情境的创设，继续要规划好课堂教学的开展环节和步骤，也需要确定目标，有意识地提高教学的整体质量和效果，这

样才能够打造全新的课堂教育环境和模式，也能够提高学生知识学习的质量。

（二）有效上课

上课是能够体现教师语文教学专业素养的重要环节，上课是否规范合理，将关乎着整体的课堂教学效能以及学生的学习品质。

1、要创设和谐、平等、民主的课堂氛围。

新课标强调教师需要关注学生在课堂上的地位体现，以遵循学生本位指导思想为出发点，分析新时期背景下的语文课程改革和优化路径。认识到环境对于促使学生形成正确学习观念，明确学习目标，增强课程学习参与度的重要影响。并改变传统怪数形的课堂教学氛围，在明确学本思想导向之后，通过多种举措营造更加自主且开放的学习氛围。让学生能够真正融入和参与到课程当中，基于自身所掌握的课程知识要领进行有效的探索和实践。以《爬山虎的脚》为例，在组织授课期间，可以基于多媒体课件向学生详细介绍与爬山虎植物有关的科学文化知识。基于学科融合思想导向，让学生拥有良好的知识储备，在形成正确科学认知的前提下，以正确的视角和想法去阅读文章内容，了解文中关于爬山虎这一植物的形象特征描写。同时，还可以利用生活化材料，将现实生活中的爬山虎植物代入到课堂上。然后带领学生观察的过程中，从其形状、颜色等多个角度着手进行分析，运用自己所具备的语言思维技巧对其进行描述，以提高学生的语言组织与表达能力。

2、优化利用教学资源。

单纯利用教材组织教学所呈现的课程内容是枯燥而刻板的。在新课标引领下，教师需要关注学生的语文学思维能力和品格的塑造要求，活用语文教材，适当发掘和拓展课外内容。保证学生所掌握的知识更加充沛，激活学生思维逻辑，提高综合学习能力。以“成长的故事”为例，教师可以在发掘语文教材文化资源前提下，基于生活思想导向有效组织拓展活动，引领学生阅读成长故事、领悟成长故事，通过创设手抄报等形式来突出整个实践活动的创意性和趣味性。

3、倡导自主、合作、探究的学习方式。

（1）在学生自主学习的阶段，作为教师，我秉承的就是“授之以渔”的思想理念，引导学生在分析问题、总结经验的过程中不断的成长和进步。问题抛出之后，学生也需要遵循相应的步骤，对课堂的知识进行总结、分析和整理，大致包括六个方面：第一步根据本堂课所涉及的内容，自行整理知识点，以及所学习过的知识，进行课前三分钟的演讲；第二步结合本单元所提出的整体目标，设定学习的主要方向，明确这篇文章写作的意向；第三步自主对课文进行阅读，对不懂和不认识

的汉字进行查找；第四步你认为本文所写的主要内容，以及作者想要表达的主旨是什么；第五步根据课后习题所提出的问题，再次阅读文章，尽量找到问题的答案；第六步归纳总结这一阶段自主学习所遇到的困难，并记录在练习本上。通过这样的一个环节，就能够让学生走上自主学习的道路，在大胆的说、写、想、看的过程中，给学生带来最为自由的课堂学习环境，也能够让学生真正的参与到语文学习的过程中，并拥有独特的体会。

（2）合作探究阶段，设置任务，学会交流合作。

对于小学阶段的学生来说，如何实现课堂上学习过程中有效的合作、探究，是所需要研究的重点内容。作为教师，我曾经尝试过在课堂上把学生同桌之间二人进行组合，也尝试过前后两排四人的组合，更尝试过随机的组合，根据不同的组合，让学生完成不同的学习任务，这也能够实现最佳的教学效果。其中每一个小组内部都需要学生共同参与到知识讨论的过程中，每个人所需要完成的内容不同，如，有记录员、主持人、总结者等，这些都能够让学生在肩负自己的工作时，更好的学习语文知识。也能够让学生轮流发言，其他学生倾听，并且给予评价，这样就能够形成了与他人学习和共同合作的能力，也能够提高课堂教学的整体有效性。

关注学生自主与探究意识培养，是促进课堂有效落地的重要保障。例如：在教学的过程中，讲解《第一次真好》这篇文章的时候，我采取的就是小组合作学习的方法，主要就是结合学生的学习需求，有针对性地对小组进行划分。根据班级中学生的总数，把所有学生划分为四人一小组，让学生在小组内部进行角色的体验，然后再开展一场班级内的畅所欲言活动。让学生说一说自己的“第一次”，有些学生会表述自己糟糕的第一次、有些学生则会说自己刺激的第一次。这样的方法就能够让学生成为课堂的主人，也能够让学生在小组内部，互相交流自己的感受和内心的想法，从而帮助学生更好地参与到课堂学习活动的过程中，让学生对《第一次真好》这篇文章有着深刻的理解。

在讲解《秋天》这首诗的时候，我并没有采取一字一句支离破碎的分析方法，而是根据过往是跟学习的经验，让学生首先能够把自己看到的场景表述出来，根据诗人所描述的内容，用跳跃性的思维、形象的语言、大胆的想象的表述不同的场景。也让学生通过讨论，对这首诗歌的内容进行评述，从而帮助学生真正的感受到语文知识学习的乐趣。最后在组织学生共同模仿《秋天》这首诗，写一首属于自己的小诗。通过这样的尝试后，学生对于写诗和学诗有着更加深刻的兴趣，也实现了课堂的最佳开展效果。学语文的兴趣大增。

4、处理好重点、难点与一般知识的关系

教师需要提炼课程重点难点，做好重难点层次的科学设置。以保证学生的课程学习更富有针对性，让其按照一定的时间顺序参与课程学习，保证学生在课上学习与拓展中，能够有效吸收教材中的重点、难点，确保学生的课程学习更具有实效性。例如，在课后训练中，作为教师需要重点关注学生语言思维与阅读理解能力有效锻炼，合理设置讨论分析专题。引领学生在拓展训练中，基于自身的阅读知识储备进行有效分析，按照自身的思维逻辑进行解读与判断，以提高学生的专题实践能力。

5、处理好传授知识与培养能力的关系

新时期核心素养这一重要指导思想强调教师在开展教学中，需要重点加强学生良好学习能力有效培育。而在这一目标导向下，作为教师需要正确看待学生知识储备与技能有效转化之间的密切联系。在今后的课程教学当中，需要遵循生活思想有效引领，合理安排拓展实践活动。以促使学生在今后能够有序完成课程探索和实践，综合发展学生的语文学习品质。

（三）有效提问

提问是有效激活学生语文思维，帮助其明确接下来课程学习目标和方向的重要载体。所以，教师需高度重视课堂提问环节有效设置。在全面了解学生当前的思维逻辑基础之后，确定问题目标。结合课程内容有效设置提问模块，引领学生在问题驱动下参与到课程学习当中。比如说，围绕《北京的春节》这节课合理进行课堂提问，引领学生结合自身现实生活中对于春节这一传统节日习俗活动的认知和了解，分享自己对春节的观点和看法。然后，结合自己的认知进行阅读分析，在对比归纳的过程中，了解自己家乡的春节节日文化与北京春节之间存在着哪些的差异和联系。同时，在设置问题时，教师还需要关注学生个体差异，遵循层次性设计原则，探索更加有效的设计思路，保证问题设计更具有合理性，驱动学生整体有序参与到问题探索当中。

（四）有效互动

师生互动是助力课堂有序推进的核心所在。相较于传统的灌输式讲授模式，增强师生之间的互动性，能够切实改善当前的课堂氛围。也能够有效激发学生的兴趣意识，促使其在今后面对语文课程学习任务时，以更高的动能参与课程。所以在互动时，作为教师需要遵循学位本思想导向，重点关注和了解学生的主观想法与意愿。在掌握学生真实诉求之后，通过互动的形式，将语文学习的有效思路和方法渗透给学生，使得其能够形成良好的学习思路，基于教师指导，顺利完成课程任务。

如杨淼文《四个太阳》：学生合作互查，开火车查，哪个生字爱错找出来再查，教师报学生举字卡查……，报的形式也不是单一的，有直接报生字的，有报偏旁的，有报字的结构的，有报字谜的……总之，教师充分尊重学生的个性特征，从多种角度、用学生喜闻乐见的方式来检查学生的掌握程度，将检查寓于玩字卡的游戏当中，学生学得既主动，又愉快。

新课改强调教师要关注学生的自主意识培育，让其真正融入语文课堂，在学习过程中，通过互动交流带领学生产生课程学习的主观意识。在双向互动交流过程中，既能够了解学生想法诉求，为其提供个性化的教育指导，也能够让学生对教师的育人理念、教学目标和实施计划加以掌握，从而在今后双向配合，共同推进课程教学进度。

（五）有效作业

双减提出之后，关于语文课后作业设置有了新的要求，强调教师要关注学生身心健康需求，以减负增效为行动目标，转变传统的题海战术作业设计思路。要了解学生当前的语文基础，对作业的任务量、难度以及作业的内容、形式进行创意设计。以凸显作业设计时效性，激发学生的作业实践动能。在作业设置期间，需要结合对学情信息的了解，科学规划作业目标。并将教材与生活要素相结合，拓展和延伸作业内容。关注学生兴趣需求，设置实践类、创意性、层次性等多种类型的作业体系，合理控制作业任务量，保证学生能够顺利完成作业。

综上所述，想要真正的打造一个全新的课堂教育环境，教师就需要有理想有追求，通过合理的课堂教学实践模式，引导学生对所学习的知识内容进行思考和深入的分析。同时作为教师也需要关注到学生知识学习的情况，让学生在不同的环境，以及不同的氛围中，吸收更多的知识，这样才能够提高学生学习的质量。所以，想要打造高效的课堂教育环境，提高课堂教学工作整体的质量，并不是一蹴而就的，还需要教师在语文学科的钻研过程中孜孜不倦的分析和探索，这样才能够为学生带来良好的知识学习氛围，也能够实现学生的长足发展和进步。

参考文献

- [1]念书勤.对在小学语文教学中实施课堂提问策略的几点思考[J].学苑教育,2020(12).
- [2]祁勤业.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J].学周刊,2020(19).
- [3]张鸿.实施小学语文课堂教学评价的“三步曲”策略[J].课程教育研究,2020(06).