

# 劳动教育在小学语文教学中的渗透策略

徐向凤

海原县七营镇马莲小学

**摘要：**劳动是促进学生全面发展的重要因素，为此教师应该培养学生的劳动品质，激发他们热爱劳动的意识，以正确的劳动观对待日常生活的各项劳务工作。从这个角度出发去理解，劳动教育不应该仅仅停留在单方面的讲解、分享劳动技能上，而应该强化学生的思想认知，可以在学科教学中渗透劳动教育，借此提高劳动教育的落地成效。在人教版小学语文教材里融入了不少歌颂劳动人民、赞扬劳动精神的文学作品，所以小学语文课程与劳动教育有着天然的亲近感，如果教师能在小学语文课上渗透劳动教育，会有意想不到的效益。

**关键词：**劳动教育；小学语文教学；渗透方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.005

德育是学校工作的重点核心所在，劳动教育是德育中不可或缺的一部分。在推进课程思政的过程中，各学校应该借助各学科的优势合理渗透劳动教育，让学生感知劳动最光荣的事实，明确劳动才能创造幸福，为助推他们实现全面发展奠定基础。上文已经提过小学语文与劳动教育维持紧密的关联，为此建议教师认真研究劳动教育在小学语文本位教学中的要求与核心要素，并且尝试将两者衔接在一起做好融合式教学。

## 一、小学语文教学中渗透劳动教育的背景分析

### （一）社会新时代教育发展需求

在小学语文本位教学中融入劳动教育，这是社会主义新时代教育发展的必然结果。自新课标落地后，素质教育的理念也随之被提出，当代教育的目的不是确保学生能掌握单一的技能，而是希望将学生培养成社会主义的接班人，实现我国百年复兴的责任人。因此各学校要高度重视劳动教育，提高学生的劳动素养，为社会主义现代化事业的建设工作提供更多的人才保障。

### （二）语文学科的特征要求

马克思主义认为，劳动是推进社会历史进步的关键核心，而语文又具备突出的人文学科属性。在小学语文教学中，如果教师能落实好基础语文知识能力的教学指导工作，并强化语文的德育价值，帮助学生树立正确的思想品质、正确的价值观，这显然会是非常好的做法。而健康的劳动观念是正确价值观的组成之一，所以在小学语文教学中渗透劳动教育，培养学生正确的劳动观念也很有必要，它也是语文教学的主线任务。

### （三）学生的思想现状需要

虽然二胎、三胎已经开放了，但是由于当下人们的家庭条件越来越好，许多学生从小备受父母、长辈的溺爱，在学校里容易产生自负、自傲等负面的情绪，甚至

部分学生还存在厌恶劳动、歧视劳动人民的极端思想，四体不勤更是成了学生的常态。而在当下由于学生德智体美劳全面发展理念的要求，教师应该强化对学生的劳动教育的渗透，此举可以提高学生的劳动意识，让他们学会尊重、热爱劳动，这是包含小学语文在内的所有一线教师都应该肩负起的时代责任。

## 二、劳动教育在小学语文教学中渗透与融合的意义

（一）自古以来，劳动教育就是我国教育中不可分割的一部分

从古至今，我国都是一个农业大国，历代的炎黄子孙们用自己勤劳的双手打造了光辉灿烂的华夏文明，只有懂得尊重、热爱劳动和劳动人民的人，才会懂得珍惜千辛万苦劳动后换来的成果。小学语文是一门集中继承我国传统文化的载体课程，因此在小学语文教学中渗透劳动教育是语文教师的必然选择，也是促进学生更深刻理解语文知识内涵的关键路径。

### （二）促进学生身心健康发展的关键因素

小学生的身体、心理都处在快速发展的特殊阶段，尚未完善，也不够成熟。在小学语文课上推进劳动教育，可以让学生更系统全面地掌握劳动知识、学会劳动技能，同时此举还能帮助大家树立正确的劳动观，让大家端正自身的劳动态度，养成积极参与劳动的好习惯，引领大家从对劳动无所谓的负面姿态转变成有责任、懂得担当，更愿意自觉完成在班级在家中劳动工作的好少年。

## 三、劳动教育在小学语文教学中渗透与融合的不足

新时代的劳动教育是中国特色社会主义教育的核心，教育的成效直接决定了社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动技能水平。在过去很长一段时间里，各学校坚持教育与生产劳动结合的模式去推进育人

工作，的确取得了一定的正向效果。但大家也不难发现，近几年来青少年不珍惜劳动成果、拒绝劳动、不会劳动的现象频发，劳动的育人价值在一定程度上被忽略了，劳动教育似乎正在逐步走出人们的视线，劳动教育的作用也在被淡化，导致以上这些问题的主要原因体现在以下这几个方面：

首先，部分小学语文教师的劳动教育意识不强。虽然在新课标的指引下，小学语文教学的重点转向了培养学生的综合能力上，但受应试教育理念的荼毒，许多教师的教学仍然局限在语文的本位层面上，没有向劳动等其他方面进行扩展和延伸。在这类思想的影响下甚至部分教师会认为，如果在课上投入时间推进劳动教育会导致语文本位教学难以完成，最终语文教学在劳动教育上的活力无法被充分发挥出来。

其次，部分教师的个人劳动素养不高。不可否认，每个能在小学语文教学岗位上任职的教师都具备较高的语文素养，他们对传统文化、语文知识的掌握度极高。但其中有很大一部分教师存在着劳动知识短板，由于个人的实力不强，所以在教学过程中他们难以向学生提供强有力的引导，最终会制约劳动素养、劳动能力的培养。

#### 四、劳动教育在小学语文教学中渗透与融合的策略与方法

##### （一）语文教师自身劳动素养的学习与提升

大多数小学生对教师都有天然的崇拜情绪，特别是对小学阶段课时占比较大的语文和数学教师更是如此，这直接体现在学生会不自觉、下意识地模仿教师的行为，因此教师日常的言行必然会对小学生的行为习惯造成一定影响。教师应该认识到小学生的这一心理特征，在个人的日常言行上做好优化调整，为学生树立典范榜样。将这一理解迁移到在小学语文课上渗透劳动教育中，教师应该这样理解和把控，首先应该多学习，提高个人的劳动素养。有意识地加强对个人劳动能力的培养，有意识地在与学生的沟通中传播劳动知识，以个人高尚的劳动品质潜移默化地影响学生，让他们能逐步形成正确的劳动观念。

具体来说，教师不但应该多读书，多接触各类劳动技能，而且还应该在平时积极参加各项劳动活动，身体力行地践行劳动方法和技巧，做到理论和实践两手抓，如此才能在学生进行分享、面对学生各类提问时从容有效地解答，甚至还能在学生展开劳动活动时，从旁活动

必要性的指导。一旦教师表现出“劳动达人”的优质状态，大多数学生都会跟上教师的步伐，自觉模仿教师的价值观以及行为，逐步强化个人的劳动意识。

##### （二）语文教材中劳动资源的挖掘与利用

上文说过了，之所以在小学语文课堂融入劳动教育很适合，主要是在小学语文教材中值得被利用、开发的劳动类资源非常丰富，如果教师能在课前吃透教材，并且在准确掌握的基础上，合理利用课程中与劳动相关的资源，就能更好完成高质量的劳动教育。在人教版小学语文教材内就选取了大量讴歌劳动人民、颂扬劳动精神的课文，教师可以以这一些教材作为参考，引导学生在阅读课文之后深入探索，继承中国人民从古至今就热爱劳动的优良传统，让他们逐步形成“劳动最光荣、最伟大、最崇高”的理念并将这一理解内化于心，以此影响自己未来的劳动行为。

如《朱德的扁担》就是一篇可以很好推进劳动教育的文本。在展开教学时，教师可以这样安排，先向学生分享当年任红四军军长的朱德在革命战地现场跟红军指挥员一起用扁担挑粮运送粮食的故事。当时的朱德已经40多岁了，他白天挑粮上山，夜里还要批阅文章，红四军的战士们害怕他会累坏，有一回一名小战士想出了一个主意，说把朱德军长的扁担收起来，这样他就不会继续挑粮食了，但第二天朱德又拿起了新削好的扁担出现在挑梁大队中，而且他的扁担还写上了“朱德记”三个字，战士们见朱德军长的态度坚决，不好再继续再藏扁担。后来在红四军中流传着这样一首歌谣，朱德挑粮上坳，粮食绝对可靠，大家齐心协力，粉碎敌人围剿。朱德和队伍中小士兵的故事很好激励了井冈山的民众，大家纷纷表示，只有经过劳动奋斗得来的快乐才是真正的快乐。在结束以上故事的分享后，教师可以树立榜样力量，号召大家向朱德总司令学习，学习他热爱劳动、亲自劳动、在劳动中感受快乐的做法。如教师可以先向学生导出问题：“同学们，你们觉得作为红四军军长的朱德有没有必要亲自挑粮食？他不挑粮食会有人指责他吗？为什么他在没了扁担之后又重新制作了扁担，参与到挑粮时的工作中？”然后留出时间让学生展开自主探索和分析，在探究后学生会劳动最光荣一事形成更深刻的理解，并且变得不那么排斥抗拒劳动。

##### （三）教学细节中劳动思想的渗透与引导

除了在教材文本中挖掘劳动教育资源，推进劳动教育的手段之外，教师还可以在教学目标以及过程中渗透

劳动教育。对目标的渗透建议可以分成三级，分别在知识技能、过程方式、情感价值观的目标中渗透劳动教育，在教学过程中教育则可以参考以上这三层次的目标，做好它们与劳动教育资源思想的融合，在此基础上设定科学的教学方法，达到在目标和过程中同步渗透的目的。

在围绕《八角楼上》展开教学时，建议教师就可以在教学目标与过程中渗透有效的劳动教育。具体来说，在《八角楼上》的本位教学中，其知识目标是了解故事中的人物、形象、情节，掌握八角楼、楼梯、眼睛等词语的读音和意思、用法，学习“上/下”句型；能力目标是用个人的身体感官观察与健康相关的问题，学会口头表述角色、语言和行为，能理解欣赏小故事，在文本中获得知识和信息；情感目标是培养学生对语文的学习兴趣和探究意识，提高学生的团队意识，让他们学会珍惜劳动成果、集体荣誉，培养学生的健康意识，引导大家珍惜眼睛，养成良好的看书习惯。但为了渗透劳动思想，教育教师可以在此基础上切换目标的引入角度，告诉大家毛泽东主席为了革命的胜利，日日夜夜地劳动着、奋斗着，其本质目的是为了中国人民站起来、寻求中国的伟大解放，由此可见，劳动的力量是伟大的，革命先辈日以继夜的劳动付出，是让人们在现在拥有美好幸福生活的重要原因。

另外，在教学过程渗透劳动教育时，教师还可以这样安排，让学生对标准以上所分享的教学目标展开小组合作与探究。在小组探索的过程中，部分学生会提出质疑的意见，认为有既能劳动又能保护眼睛、做到两不误的好方法，所以要学会变通；有的学生则会认为，日以继夜劳动的根本目的是为了赶时间，让人们能更快驱逐帝国主义，能快速获得抗日战争的最终胜利，让人民快点过上夜不闭户的幸福生活，不用再担惊受怕。由于不同学生的意见和看法不一样，所以在小组的意见分享、大家畅所欲言后，学生一开始的想法会发生一定转变，形成更完整、科学的结论，在探讨后完成对劳动的更深层理解、感悟。

#### （四）实践活动中劳动成果的宣传与推广

在教学中渗透劳动教育不能仅仅停留在理论层面上，教师应该避开不停宣讲、告诉学生劳动很重要的做法，而应该在此基础上引导学生多多参与实践活动，让他们经历劳动的过程、感受劳动结果的来之不易，并且做好劳动成果的宣传和推广，如此才能深化学生对劳动

的理解，将主动劳动的主张内化于心，以更科学的方式完成劳动。

在课内结束《朱德的扁担》一文的教学后，教师完全可以带领学生离开教室来到操场或者周围的空地，先将学生分成多个6~8人小组，然后在现场完成挑扁担的集体游戏。具体的游戏步骤如下，从出发点开始，每个学生要用扁担挑两桶水走100米后到达终点，再将桶里的水倒到大缸里，最后所有队员都结束扁担挑水工作，再比一比哪一个小组最快抵达终点，而且大缸里水的总量更多，该小组就获得胜利，能得到一定的物质奖励，而其他努力完成任务的所有小组成员也能得到教师的口头表扬。在此期间由于学生真切地经历了劳动过程，所以对劳动的辛苦、艰难会有更清晰的理解，能更明白劳动的不易，对各类劳动取得的结果也会变得更珍惜。另外，由于每个学生在认真劳动付出之后都得到了教师的表扬或者物质奖励，所以大家就会觉得这样的表扬、肯定来之不易，更珍惜自己此前的劳动。

#### 五、结语

综上所述，在传统的小学语文课堂上，许多教师只注重本位教学，也就是对标准不同单元章节内容，引导学生识字、阅读、感悟情感，严重忽略了劳动教育的渗透，这种过度注重智育、忽略劳动教育的做法与素质教育的理念存在严重悖论，这是在未来各一线教师必须高度重视起来并有效解决的重大问题。本文围绕着“在小学语文教学中渗透劳动教育的措施”展开了论述，如果在未来教师能不断学习、提高个人的劳动素养，积极挖掘语文教材中的劳动资源与素材，在劳动细节中做好劳动思想的渗透与引导，组织实践活动并做好劳动成果的宣传和推广，学生应该就能在有限的时间内完成学习，达到1+1>2的效果，让他们在提高个人语文素养的同时也形成正确的劳动意识，学会更科学的劳动技能。

#### 参考文献

- [1] 彭缜. 小学语文教学中渗透劳动教育的策略研究[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2021, 000(004): 97.
- [2] 王娟. 浅谈小学语文教学中渗透劳动教育的途径和策略[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(015): 234.
- [3] 周雯. 劳动教育在小学语文习作教学活动中的渗透与运用[J]. 读与写: 中旬, 2021(12): 0080-0080.