

语文新课标视域下的阅读教学实践分析研究

李想

吉林省长春市第二实验小学

摘要：从始至终阅读都是小学语文教学过程中的关键组成部分，与此同时，在新课标贯彻落实的情况下，阅读在语文课程教学中的地位变得越来越高。高效的小学语文课堂创建显得尤为重要，通过行之有效的阅读教学，不仅仅可以推动学生们的学科素养得到质的提升，亦可为学生深入学习语文知识奠定良好基础。本文将立足于实际角度，对小学语文阅读教学的重要性以及当前时期小学语文阅读教学中存在的主要问题进行分析 and 阐述，之后在此基础上侧重分析新课标视域下小学语文阅读教学的具体实践方案，希望借此不断提升小学语文阅读教学水平和质量，帮助孩子们养成爱阅读的好习惯。

关键词：小学语文；新课标；阅读教学；重要性；问题；实践；方案；分析；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.193

应该了解到，处在新时期背景下，在开展小学语文阅读教学工作时仍旧存在着诸多弊端和不足，其中最为突出的就是学生阅读兴趣不高、阅读量不足，再就是阅读教学指导缺乏创新性以及灵活性，所以说作为语文教师，需要主动、积极的将新课标精神融入进来，在完善原本阅读教学机制的基础上，让小学语文阅读教学焕发出崭新的活力，这样才能点燃孩子们的阅读热情，切实提升小学生对语言文字的理解能力。

一、小学语文阅读教学的重要性论述

第一，点燃小学生学习语文的热情。小学是孩子们系统化学习语文知识的初级阶段，更是为他们日后深入学习语文知识夯实基础的关键阶段，在此期间引导孩子们阅读自己感兴趣的内容，以及对文本内容进行研究、对文本结局进行创编等，不单单可以满足孩子们的求知欲以及好奇心，同时还能够点燃他们的阅读热情，让小学生在体会阅读魅力的基础上，更为自主地参与到阅读探究活动中来，帮助他们养成优质的阅读习惯。

第二，强化小学生写作能力。常言道，“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”，现阶段小学语文阅读教学工作的开展，其实并非只是引导孩子们参与阅读，而是在阅读的基础上，有意识地引导学生们去领悟作者的写作技巧以及写作手法，了解语言文字背后所蕴藏的意境以及情感，之后在此基础上助力小学生吃透相关知识点，让他们在不断积累阅读材料的过程中拥有更多写作灵感，使其“提笔有所写”，为他们日后写作能力的提升奠定坚实基础。

第三，帮助学生拓宽眼界、视野。小学语文新课标下达后，要求小学生课外阅读量需要达到145万以上的标准，这其实并不是数字及阅读量层面的积累，更多的是要引导孩子们在不断地阅读和思考中去挖掘语言文字背后的“秘密”，让学生们在语文教师的指导下，从横

向维度、纵向维度作为切入点，全方位理解阅读内容。这样一来，学生们便可实现对课内以外内容的延伸，不仅可以拓宽学生们的眼界和视野，同时亦可弥补孩子们日常生活中阅历不足之缺憾，让他们既可以吃透文本内容，又能够深度感悟到文章的中心思想，使之情感知能力得到质的提升。

二、当前时期小学语文阅读教学过程中存在的主要问题

（一）学生阅读兴趣不高，阅读量远远不足

尽管说新课程改革程度日渐加深，但以往应试教育思维根深蒂固，学生们的升学压力并未得到根本上的减轻。目前小学语文学科教学仍旧比较倾向于引导学生刷题。很多家长认为孩子过多阅读是在浪费时间，不会对学习成绩地提升起到作用，如此就会导致学生在题海战术中难以挣脱。长期下去，孩子们的课外阅读量就难以得到保障，自此学生们也更加难以领略文章内涵，亦难以感受到阅读的快乐。由上可知，这些问题存在，势必会对小学生良好阅读习惯的养成造成巨大影响，同时也会限制小学生对语文知识的综合性学习，自此就更加难以彰显出阅读教学的真正意义。

（二）语文阅读课堂教学指导方法不新颖、不灵活

须知，因为遭受到传统语文学科教学思维的限制，绝大多数小学语文教师在阅读教学过程中依旧占据着主导地位，学生只能是被动听讲，在课堂上往往为了处理阅读问题才会引导孩子们进行阅读，而且教师会将教辅材料中的阅读解析视为标准答案。这样一来，阅读教学模式的创新性和灵活性就会显著不足，继而便会大幅度削弱小学生阅读的积极性和主动性。与此同时，也必然会限制小学生的思维发散，以致于最终不能使小学语文阅读教学质量得到良好提升。

三、新课标视域下小学语文阅读教学的基本原则

（一）与小学生在阅读学习中的认知习惯相吻合

须知，认知习惯在一定程度上决定着认知行为，小学生认知行为和日常环境密切相关，学校教育能够对其进行有效干预，但前提则是要建立在适合小学生认知习惯的基础之上，如此方可引导孩子们了解到自身阅读的缺陷在哪，之后进一步提升小学语文教学工作的引导性。基于上述所言，作为新时期的小学语文教师，其在开展阅读教学工作过程中，应该对孩子们的课堂学习状态进行仔细分析和认真总结，其中要涵盖回答问题的积极性和课堂练习的主动性等，然后需对孩子们的认知习惯特点加以总结，最终将他们在阅读学习中存在的一系列问题进行高度总结。

语文教师所总结出来的问题，普遍具备着个性化特征，并且由于小学生语言表达能力并不强，因此孩子们一般都不能很好的进行阅读问题表述，如此就会在一定程度上影响阅读教学效果。从该角度去分析，语文教师要和学生之间进行融洽地互动，除了课上提问以外，还需要在课下选择恰到好处地沟通方式，如此便可掌握学生阅读学习中存在的问题，再通过针对性地处理这些问题，而后对阅读教学资源进行优化整合，就能让阅读教学效果变得事半功倍。

（二）要拥有良好的阅读学习拓展性

此处所提到的阅读学习拓展性，主要涵盖了两个方面的内容：其一是为了单纯阅读学习的拓展性；其二是写作练习的拓展性。从阅读学习拓展性的角度入手可知，小学语文教师进行阅读教学时，需要充分利用好教材内容，而后为孩子们提供一系列拓展性的阅读资源，这些资源基本上要以课外资源为主，既包括漫画，也包括童话，同时还应包括经典名著等，这些都能够为促进小学生良好习惯养成提供有力的支持。从写作练习拓展性角度入手可知，小学语文阅读教学过程中，教学内容务必要拥有绝佳的参考价值，此种可参考性主要表现在语句参考性和句式参考性两个方面，同时也包含了文章结构参考性。

应注意到的一点是，小学生认知能力不及中学生，若教师难以正向引导孩子们细心观察教材这方面的特征，那么孩子们一般来说并不能够主动挖掘出这些内容，在写作方面也就不能完成良好的迁移。所以说，处在新时期背景下，身为小学语文教师，在进行阅读教学时，务必要针对性的进行阅读教学方法选择，和孩子们一同探究教材里面存在的好词好句，之后在此基础上正向引导孩子们在写作环节学会应用这些词语、句式等，如此方可从根本上提升孩子们的写作水平，使之写作技巧变得更为丰富。

四、新课标视域下小学语文阅读教学的具体实践方案

（一）基于教材特点，对课外教学资源予以高效整合
关于综合素养教学，这是新课标教学的基础性要求，同时也是当前时期小学语文学科教学的主体方向。作为语文教师，在进行阅读教学时需基于教材，对课外教学资源予以高度整合，可在拓展课堂阅读资源的基础上，为助力小学生良好阅读习惯的养成奠定坚实基础^[1]。

第一，教师应该将教材阅读内容之特点予以明确，其中要涵盖文章的题材和主要内容以及相应的拓展性阅读需求等，在进行备课时，可事先向学生们提出一些小问题，这些问题要和语文阅读内容缜密关联，而后引导孩子们去分析课文中的写景方法和写物方法以及写人方法等。

第二，教师在进行阅读教学时，旨在深度明确阅读教学中的重难点知识，要对近期阅读教学内容予以深入性分析，其间需要和不同类型文章所存在的特点相互联系起来，在课堂中开展预习活动、复习活动。在此期间，教师要向学生们提出和之前阅读学习有关的问题，要包含一些句子、词语等，以此为契机，向学生们讲解本节课的主要阅读内容，而后将前面所提及的词语、句子，和本节课中的重点词句相互联系起来，侧重剖析词句特征，如此方可切实提升指导效果，让孩子们从中受益。

（二）灵活使用工具，增强小学生阅读体验感

小学生注意力和他们的学习兴趣密切相关，通过有效的兴趣引导，必然会进一步提升其学习动力。但需要注意的是，小学生学习兴趣日趋多元，并且具备着十分明显的个性化特点，同时此类特点也会在成长中不断变化。旨在全面与小学阅读兴趣偏好相互适应，作为语文教师，理应为孩子们提供充足的、令他们感兴趣的阅读资源。具体来说就是要充分利用教学工具，可以是投影仪，也可以是交互式一体机设备等，通过如上方式去进行阅读资源拓展，在这些先进教学技术的支撑下，语文教师便可基于孩子们的课上学习状态去酌情替换阅读教学资源，继而最大限度上强化小学语文阅读教学适应性^[2]。

以《守株待兔》和《鹿角和鹿腿》等语言故事教学为例，语文教师可通过使用多媒体技术去开展视听教学活动。其一，语文教师应在课内展示出和以上语言故事紧密关联的图文、影音资源，由此去激发学生学习兴趣、提升学生学习注意力，再就是要在课前导入环节使用教学工具，这样便可使得阅读资源变得更为丰富；其二，旨在从根本上提升信息化课堂的互动效果，语文教师应在教学过程向学生们提出一些具体问题，比如说

“兔子是否会在此来到树桩旁边？”以及“农夫的办法是否行得通？”等，之后在此基础上引导孩子们将这些问题和课本内容相互联系起来，如此便可更为深度的理解阅读内容；其三，语文教师要从小学生群体展示切实可行的写作方式，譬如在讲解此类寓言故事时，语文教师可从人物描写的角度入手，引导孩子们学习教材中的人物动作描写技巧，如此便可为小学生写作能力的提升奠定坚实基础^[3]。

（三）分层教学与小组合作学习相结合

分层教学实际上是践行个性化教学理念的一种重要方式，同时也是当前时期小学语文阅读教学中的一项根本要求。作为新时期的小学语文教师，务必基于本班学生的认知特点，将班内学生划分成不同层级，其中要涵盖字词认读困难型学生和阅读方法问题型学生以及写作技巧型学生。较为正确的做法是，语文教师需针对处在不同层级的学生，使用因材施教的方法进行教学，或者是在使用教学资源的过程中，从不同角度切入，通过此种方式去与处在不同层次学生的阅读需求相互适应。

以《爬山虎的脚》和《蟋蟀的住宅》文章教学为例，这两篇课文中对景物描写的特点十分突出。其一，语文教师应选出课文中的关键字词句，然后评价出这些字词句的难度，最终将生字生词等教学重点确定下来；其二，语文教师针对字词阅读能力不足的学生，无须刻意提出问题，而是要多关注学生们的实际阅读表现，基于此对整个阅读教学流程予以完善，让适应能力相对不足的学生能够养成良好的阅读习惯；其三，语文教师应引导小学生进行小组合作学习，在对学生们进行分组时，应保证各组成员中能力不足学生、能力优秀学生的均衡性，不能盲目性、单一化的分组，并且在小组合作学习活动开展过程中，旨在提升能力不足学生的阅读体验感以及彰显出能力优秀学生的模范带头作用，教师此时就要向各小组下达详细任务单，让学生填写想要完成的部分，并督促学生自主完成，通过此种方式便可进一步提升学生们的阅读体验感^[4]。

（四）注重情境教学，激发学生阅读兴趣

阅读情境创建，这是当前时期小学语文阅读教学中的关键一环，同时这也是易于小学生接受的一种崭新教学模式，通过生动的情境教学，可以帮助小学生将场景和文中事物有机联系起来，继而加深对文章中心思想的理解，如此一来，不仅仅会强化学生们的阅读体验，同时也会营造出绝佳的阅读学习氛围。譬如说，语文教师在对小学生进行对话类文本阅读指导时，便可建立相应的表演情境，让学生们在角色扮演过程中、在实际对话表演过程中，去体会作者所要传递的情感。语文教师要按

照不同类型的课文，针对性的进行教学情境设计，这样便可激发出孩子们的阅读积极性，同时亦可弥补孩子们抽象思维能力不足、生活阅历少的缺憾，让他们可以快速的融入文本当中来，在引发学生共鸣后，使之深度感受到阅读的魅力，最终孩子们也就必然会爱上阅读、爱上语文这门学科^[5]。

（五）以生为本，加强朗读教学力度

古语有云：“书读百遍，其义自见”，该理念在当前小学语文阅读教学中尽管说略显落后、传统，但在不断的语文教学实践中不难发现，这种说法不是完全没有道理，通过不断的诵读，可以引发学生们对课文主题、课文内容的深度思考，还能够一改往日学生们被动学习语文的状态，同时也可对以往教师主动课堂的教学模式进行完善。总的来说，处在新课标视域下，小学语文教师在进行阅读教学指导时，不能只是侧重于阅读教学，关键点在于要引导学生们进行合理、科学的朗读，通过默读和齐读以及分角色朗读等方式，去让小学生将文章韵律读出来、将文章思想感情读出来。另外，小学语文教师要适时的以问做引，引导学生有目的的进行朗读，让他们在朗读的过程中找到解决问题的答案，最终了解文章中心思想及掌握作者写作初衷^[6]。

结束语

总的来说，在小学语文新课标逐步落实的过程中，语文教师务必要了解到语文阅读教学的重要性，之后主动、积极的对以往语文阅读教学模式予以完善，引导小学生群体领悟课文的语言魅力以及文化内涵，开拓他们的眼界、视野，使得他们能够在阅读过程中领略文字的魅力，不断提升小学生阅读能力，这样才能为他们日后的可持续发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王建青. 小学语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 内江科技, 2020(1): 53-54
- [2] 杨玉国. 探索小学语文阅读教学中深度阅读教学的方法[J]. 语文教学通讯, 2020(36): 52-54
- [3] 邱晓春. 解析“先学后教”在小学语文阅读教学中的运用[J]. 教学管理与教育研究, 2020(12): 41-42
- [4] 刘东萍. 小学语文阅读教学中提升学生阅读能力的策略[J]. 西部素质教育, 2020(7): 91-92
- [5] 朱自强. 论小学语文阅读教学的“深入阅读”模式[J]. 小学语文, 2020(6): 4-10
- [6] 杜云云. 在小学语文阅读教学中实践“教学做合一”理念的探索[J]. 语文教学通讯, 2020(16): 35-37