

小学体育与健康课程改革的实践研究

汤威

江西省赣州市于都县仙下乡潭石小学

摘要：随着素质教育的不断推行，体育教育在小学教学过程中的重要程度不言而喻，在培养学生核心素养方面，体育教育起到了关键性作用。也正因如此，在如今教学环节当中，小学体育教师更应明确教学方向，结合学生的成长与发展规律，利用多元化教学手段展开课堂教育，使体育与健康课程成为学生成长道路上的最大助力。

关键词：体育与健康；教学实践；改革创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.129

前言

体育教育是落实体育新课程教学的主要渠道，其教学质量的高低能够直接影响到学生的成长与发展，也是推动素质教育在校园环境当中全面开展的重要辅助手段。在如今的教学环节当中，绝大多数体育教师已经能够充分认识到良好的体育教学对学生所带来的影响，但在实际开展课堂教学时仍旧存在部分教学内容无法满足教学预期的情况出现。为此，本文就当前小学体育教学环节当中存在的问题展开讨论，以提高小学体育教学质量，助力学生全面成长。

一、转变传统思想，改善教学模式

体育教育是帮助学生提高自身身体素质的重要途径，但其在小学教学过程当中的教学意义并非仅此而已，而是希望通过相关的体育教学内容、教学环节，提高学生的综合素养，使学生明确了解到体育运动背后所蕴含的体育精神，通过将其直观地呈现在学生面前，以此来助力学生成长。特别是在新课改广泛推行的大背景下，教师更需要高度关注传统思想的突破和变革，要进一步优化学生的主体地位，使学生的主观能动性和自主探究精神得到充分激发和调动，然后在整体的教学过程中进一步融入其中，这样才能让学生在融会贯通、强化自身实践应用能力的基础之上，使其学习质量、学习效率得到切实提升，同时也要以学生主体为中心，让学生得到正确引导，再结合学生实际情况进行教学模式调整和改进的过程中，促进学生全过程、全身心融入教学情境之中，这样才能更充分体现出体育教育教学的效能和价值，使学生在整体学习过程中可以充分融入，进而对于健康体育知识、体育理论进行更充分感知认识和切实教育。在协同推进和合作学习的推的强化过程中，更充分体现出应有的教学效能，这样才能在发挥合力作用强化学生意志品质的过程中，使学生得到正确引导，从而在教学思想、教学模式等相关方面进行改进和创新，符合新课改和体育教学的改革要求，为学生体育素养和综

合能力增强奠定坚实基础。

例如在学到“田径”项目中“跑步”项目的过程中，除去帮助学生锻炼出强健的体魄，更需要帮助学生体会运动员坚韧不拔的宝贵品格，了解到田径项目竞争之激烈、训练的刻苦，体会运动员的不易，同时能够感受其获得优异成绩时的喜悦之情。为此，教师在开展课堂教学时可以将教学分为两方面内容进行课堂展开，通过此种方式来帮助学生获得相应成长。首先，教师对传统体育训练模式进行优化与调整，在具体的教学过程中可以有效达到总体教育情境，让学生在多种感官得到激发和调动背景之下，使其感受体育训练和体育比赛的项目内容，然后在全身心感受、实现充分体会和认知的基础之上，使其认识到体育训练和体育学习的魅力以及核心内涵，然后在整体学习过程中可以全过程全身心的融入其中，从而体现出应有的效能和价值。同时也促进学生在感受相关内容，并且强化灵活应用的基础之上，使其充分认识到跑步和田径项目的核心内涵以及其中所渗透的体育精神。教师要高度关注多媒体情境的正确引导，在良好的视听感受之中让学生对于体育学习有足够兴趣，并且积极参与其中，这样才能取得事半功倍的教学效果。体育教师要拒绝传统体育教学过程中枯燥、单一的训练模式，结合学生特点展开课堂教育，帮助学生积极融入教学环节当中。

其次，在条件不允许进行校内训练时，教师可以在班级环境当中完成第二部分教学，充分发挥信息设备的优势所在，在充分利用好新闻软件和硬件的基础之上结合，与教学的相关要求和新课改的教学目标，针对相关纪录片资料或者视频内容进行整合和优化利用，并且通过微课模式进行有效呈现，这样可以让学生在教学之前可以更精准更切实可行地预习和充分感受。同时在课上学习过程中可以全身心认识到相关视频资料的具体内涵，通过教师的指引使其得到高质量的引导和教学服务，这样可以确保学生对于运动员的相关训练和技

术要领进行更充分的理解和认知,然后在教师的指引之下,通过线上和线下的有机结合,促进学生融会贯通,对于各类知识进行更充分了解和认知,然后在整体教学和理论实践工作中,使其得到正确引导,这对于课程教学改革的有效推进和学生学习兴趣、学习质量的提升都有着关键作用。同时教师要融入德育教育的相关内容,确保学生可以在教师的指引之下利用相关的视频资料内容、纪录片资料内容,来帮助学生了解到运动员训练的艰辛,同时了解到能够在奥运赛事当中取得优异的名次是多么不容易,这样可以让学生更深刻理解体育运动本身的实际处境和核心内涵,然后在强化训练和正确引导的过程中,让学生实现融会贯通,在确保自身意志品质得到一些优化,并且强化自身德育素养的过程中,为学生实现全面发展提供必要保障,除此之外,在具体的操作过程中,也可以引领学生在实践的过程中进一步感受体育训练中所涉及的艰苦历程和百折不挠,然后在感同身受、有相对应的情感共鸣的基础之上,让学生融入教学实践之中,这样可以使学生在理论和实践切实整合,充分实现渗透的过程中,为其学习质量、学习效率的切实提高奠定坚实基础。同时也体现出应有的课程改革效果,在多媒体教学情境和教学实践的引导之下,使学生可以更充分感知其中的核心内涵和根本要领,然后在引导学生进行充分领会和认知的基础之上,更深切地感受到小学体育与健康课程的改革成效,以此为课程的改革效能的充分体现提供必要支持。最后,通过视频资料帮助学生身临其境地感受运动员的艰辛,并且把压力转化成学生的内在,学习动力让学生积极融入相关课程的学习和训练过程中来,在以运动员的榜样作用为切入点的基础之上,让学生在增强自身体育技能、优化体育素养的过程中,使其呈现出更加良好的学习效果和综合质量,从而让学生在掌握相关体育知识、强化实践应用的过程中更充分体现应有的效能和价值,这对于学生整体学习质量和体育综合能力的增强有着关键作用。同时也促进学生融会贯通,在课程改革过程中为自我体育综合应用能力和体育核心素养的培养夯实基础。由此可以看出,通过课程改革的有效推进,在多媒体教学情境和实践情境的引导之下,可以进一步帮助学生提高体育素养,使其在小学阶段培养坚韧不拔、勇于拼搏的宝贵品格。

二、结合课程内容,开展教学设计

传统体育教学的主要目的,是希望通过良好的课堂教育、课堂引导,通过反复训练、反复练习来帮助学生提高身体素质,使其能够不断提高自身,不断尝试完成

新的挑战。这样的教学理念的确能够帮助学生获得相应成长,使教学效果获得提升,但同样,也会因为教学内容归于枯燥、单一,无法满足学生的需求,久而久之导致学生对体育运动的兴趣逐渐丧失,最终放弃体育训练。为改善这一现象,教师就可以结合学生特点,利用课堂教学内容,开展相应的教学设计,利用新颖的教学手段来帮助学生获得成长。同时,在针对教学模式进行改革和创新的过程中,教师需要结合学生的具体学习需求和当前的学情现状而进行不断调整和切实优化,这样才能在课程内容的丰富性以及教学设计的针对性方面切实有效加强,从而从根本上有效促进学生参与到教学实践之中,使其在教师的引导之下可以充分实现教学一体化,在教师的互动反馈和精准引导的过程中,为学生整体学习效果取得更加良好的成效提供支持。同时,在教学设计过程中让学生融会贯通,对于各类内容可以进行更充分的理解和综合应用,然后在打造高效课堂、强化课程整合的过程中,使学生得到正确引导,以此为提升学生整体学习质量的提升和合作学习模式取得更加良好的成效提供必要条件。教师要高度关注学生合作小组的有效构建和实施,确保学习任务能够得到充分明确,然后在把握不同组员任务分工的基础之上,通过问题导向或者任务导向的有效推进,让学生融入合作学习和深度学习过程中来,这样可以让学生在理论知识的深入学习和知识结构的充分掌握方面进一步实现实践探索 and 有效促进,从而在更大程度上体现出应有的课程教学及改革效果,让学生在课程改革和创新的过程中,呈现出更加良好的学习效能。这对于整体教育教学工作的顺利开展和综合学习质量的提升都有着关键作用,同时也体现出体育健康课程改革的综合成效,为学生融会贯通、强化体育核心素养提供必要前提。

例如,在学习到“小篮球”相关项目时,教师就可以结合日常教学过程中对学生的观察与了解,结合学生的学习基础和对于篮球的充分掌握情况,而对其进行针对性的分组,体现出分工合作和小组构建的针对性和可行性,确保学生在合作的过程中可以进一步充分明确自身的分工,把握自身的任务要求,然后在发挥合力作用,实现自主探究和合作学习的过程中,使学生可以融会贯通,在明确相关项目要求和任务目标的基础上,让学生在优势互补的作用之下体现出自身的价值和意义。同时,教师要把篮球运动和合作学习进行更加紧密地结合,让学生针对与篮球运动相关联的知识和背景内容进行更充分、更灵活高效掌握和有效应用,可以引导学生在课下针对篮球运动相关联的背景资料和文献信息

进行整合和有效优化,把篮球运动作为关键性运动项目,在社会环境和体育环境中进行充分渗透,让学生在具备良好知识掌握程度和认知视野的基础之上,进一步融入课程的推进和项目的完成过程中来,让学生在发挥小组合作优势的基础之上,对于篮球运动项目内容进行更充分掌握和灵活应用,这对于整体教育教学工作的顺利开展以及体育课程根本价值的体现有着关键作用。

同时,教师在对合作学习模式进行推进和优化的过程中,要体现出针对性和可行性,让学生可以更充分理解篮球体育运动的核心内涵,对于当前篮球运动中所涉及的合作要领以及注意事项进行更充分掌握和灵活应用,从而充分体现应有的课堂教学效果,让学生在合作探究、协同推进的过程中进一步充分掌握体育教学的核心内涵,并且通过教师的指引,进一步优化自我实现查漏补缺,扬长避短,进而在更大程度上体现出学生的体育核心素养的培养效果,在合作学习强化实践应用的过程中,为各类合作目标的充分完成奠定坚实基础。由此可以看出,教师根据其资质来将其分为不同的学习小组,通过组间合作的方式来帮助学生获得相应成长。篮球运动作为当前社会环境当中最为流行的运动项目之一,每一位学生都或多或少接触过篮球相关知识,但由于缺乏系统性的教育,因此学生之间的篮球基础差距较大。为满足教学需求,提高整体篮球课堂的教学效果,小学体育教师可以按照学生的不同情况进行课堂分组,将具备一定篮球基础的学生分为一组,将缺乏篮球基础训练的分为一组。结合学生的不同情况进行分组训练、分组对抗,在训练与对抗的过程中,使学生发觉篮球运动的快乐之处,同时引导学生意识到团队合作的重要作用,明确集体力量的强大之处,以此提高学生的体育素养。

三、明确学生主体,优化教学形式

无论体育教育或者是其他的小学教学课堂,教师都应当贯彻学生为主体的基本方针,积极优化传统应试教学观念,结合学生特点展开课堂教学,通过多元化教学手段来帮助学生获得相应成长,使教学效果得到显著提升。就是在教学模式方面要不断地改进和创新,在具体的教学过程中,可以通过游戏活动的有效融入,把游戏的相关内容和课堂教学进行更加紧密地结合,这样可以在互相渗透有效融合的过程中,让学生对于体育运动体育学习和锻炼有更大的兴趣和参与的欲望,然后在教师的指引之下,使学生可以更充分理解其中的核心。内涵以及游戏规则,然后再明确相关体育知识,并且强化灵活应用融会贯通的过程中,使学生取得更加良好的学习效果,在确立学生主体地位,强化其主观能动性和组织

探究精神的基础之上,使学生得到正确引导,这样才能促进学生融入高效课堂的构建和良好的训练体系中来,使其在明确相关教学要求和训练任务的基础之上可以协同推进,在游戏之中感受到各类体育知识,强化自身的体育运动技能,以此从根本上强化学生的融入兴趣。由此可以看出,在趣味导向有效落实的基础之上,让学生在整体学习过程中有事半功倍的作用。除此之外,教师也要强化学生的主观能动性和自主研究精神,让学生对于游戏有多大的见解和认知,然后在强化自我认知和实践能力的过程中,为学生融入游戏情境之中并且实现学以致用提供必要保障,这对于整体教学工作的顺利开展有着关键作用,也体现出课程改革的综合效能。

例如在进行到“小足球”训练项目当中,传统教学环节中,教师会为学生分发相应的训练设备,要求学生进行盘带、脚步等基础内容的训练,训练内容较为枯燥,无法激发学生的课堂学习兴趣。而在当前教学过程中,教师可以将“游戏”内容融入教学课堂。将学生分为4人一组的的教学小组,通过“猜拳”选择出一名学生,要求其扮演“追逐者”的角色,其他三名成员通过带球、传球等相关手段,将足球带到对方“禁区”,若中途被“追逐者”抢夺球权,则需要丢球的学生扮演“追逐者”的角色继续进行训练。在训练过程中,既帮助学生提高盘带能力、传球能力,同时在教师的引领之下,让学生对于足球运动的核心内涵和其中的注意事项有更充分明确,然后在实践的过程中,通过游戏的形式感受足球运动的核心内涵和基本要领,然后在具备团队意识,强化合作能力的过程中,使学生呈现出良好的发展成效,为其运动能力的增强奠定坚实基础。也在游戏情境之中也能够帮助学生认识到足球运动的真谛,帮助其理解足球运动,提高学生的综合素养,使教学效果获得显著提升。

结束语

综上所述,小学体育教学是帮助学生提高身体素质,助力学生发展的重要教学课程。为满足素质教育的需求,小学体育教师应当明确体育对学生发展带来的关键性影响,通过良好的体育教育,帮助学生培养团队意识,使其具备永不言弃的精神,理解体育运动的真谛。通过多样化体育教育,助力学生全面成长。

参考文献

- [1]李钦峰.小学体育与健康教学评价措施的改革应用[J].学周刊.2019,(1):88.
- [2]李坤.现代教育技术运用于小学体育教学的探索与思考[J].当代体育科技.2017,(25):102.