

# 幼儿园教育“小学化”倾向的表现及对策

申霞霞

南京市栖霞区西岗幼儿园

**摘要：**幼儿园教育对于每一个儿童的成长来说都至关重要，也为之后的一系列教育打下良好的基础，它和传统的义务教育有所不同，幼儿园教育有独到的特色和发展规律，所以，在幼儿园阶段的教育应该要遵循它的规律，尊重它的特色所在。但是现如今，不少的幼儿园教育出现了“小学化”倾向，这样严重影响了儿童的身心健康，使原来的幼儿园教育违背了初衷。本文主要是分析了幼儿园教育“小学化”倾向的表现以及危害，并提出相应的对策。

**关键词：**幼儿园教育；小学化倾向；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.171

## 引言

幼儿园教育是儿童成长过程中的重要阶段，其独特性质与传统义务教育存在明显区别。在幼儿园，儿童通过游戏、探索和社交等方式培养了解问题、解决问题的能力，建立了初步的社会技能和情感基础。然而，近年来出现的“小学化”倾向却使得一些幼儿园教育偏离了本应注重发展规律和特色的轨迹。本文旨在探讨幼儿园教育“小学化”倾向的表现及其对儿童身心健康的危害，并提出相应的对策，以期引起对幼儿园教育理念的重新思考与关注。在确保幼儿获得全面发展的同时，更好地为其未来学习和生活奠定坚实基础。

### 一、“小学化”倾向的表现

#### （一）过分看重成绩

在一些幼儿园中，过度强调学科成绩和竞争排名的现象愈发突出，教育者可能过早地引入大量课业和测试，以量化儿童的学业表现。这种过分关注学术成绩的倾向不仅削弱了幼儿园应有的轻松愉快的学习氛围，还将儿童置于过度竞争的压力之下。儿童在过早接触成绩和排名的强烈竞争氛围中，可能失去对学习的天真热爱，而更多地关注于迎合成绩的要求，从而忽视了对广泛技能和兴趣的培养的重要性。

这种“小学化”倾向的表现使得幼儿在课堂中更侧重于应试性学习，而非对知识的深入理解。追求分数的过程中，儿童的好奇心和探索欲望逐渐被挤压，而缺乏对学科知识的内在动机。这可能导致他们的学习失去了乐趣，陷入机械性的应试学习中，从而影响了他们自主性和创造力的全面发展。因此，改变“小学化”倾向，需要重新审视幼儿园教育的目标，注重培养儿童的多元能力和综合素养，打破对成绩的过度关注，为儿童提供更宽广、开放的学习环境，使他们能够在轻松、有趣的氛围中全面发展。

#### （二）缺少一定的娱乐活动

“小学化”倾向表现为在一些幼儿园中，对娱乐和

游戏活动的关注不足，使得儿童在幼儿园阶段失去了应有的轻松和愉悦的学习氛围。过度强调学科知识和学业进度，可能导致儿童缺乏足够的自由玩耍时间，从而限制了他们通过游戏探索世界的机会。娱乐和游戏在幼儿的成长过程中扮演着至关重要的角色。这些活动不仅是儿童学习的方式之一，更是他们培养社交技能、发展创造力和解决问题能力的途径。然而，由于“小学化”倾向，一些学前教育机构可能更注重传统学科的灌输，忽视了娱乐和游戏对儿童全面发展的积极作用。

缺乏适当的娱乐活动可能不仅剥夺了儿童乐趣和快乐的体验，还可能对其社交和情感发展产生负面影响。过度强调学业进度可能使儿童在学习中感到沉重的压力和焦虑，而缺少娱乐活动则无法提供他们释放压力、培养情感表达能力的途径。因此，纠正“小学化”倾向需要重新强调娱乐和游戏在幼儿园教育中的重要性，确保儿童有足够的自由时间参与各种富有趣味性和启发性的活动，促进他们全面而健康的成长。通过提供多样性的娱乐体验，可以激发儿童学习的主动性，培养其团队协作和解决问题的能力，为其未来的学习和生活打下更为坚实的基础。

#### （三）忽视个体差异

“小学化”倾向在幼儿园教育中还体现为对每个幼儿独特的发展差异的忽视。过于一刀切的教学和评价方式难以充分考虑到每个孩子的兴趣、才能和学习风格，导致在教育过程中忽视了个体发展的多样性。每个幼儿都是独特的个体，其在认知、情感、社交等方面存在着差异。然而，由于“小学化”倾向，一些教育机构可能过于强调固定的教学计划和统一的评价标准，忽略了儿童个体之间的差异性。这种教育方式可能导致一些儿童在学习感到沮丧，因为他们未能得到足够的关注和支持，无法充分发挥自己的潜能。

忽视个体差异可能会影响儿童对学校的积极性和信心。那些在某些方面表现相对较弱的幼儿可能会感到被

边缘化，影响其自尊心和自信心的建立。因此，为了更好地满足每个孩子的学习需求，幼儿园教育需要采取差异化的教学策略，关注并支持每个幼儿的个体差异，为他们提供更有针对性的教育和培养方案，以激发每个孩子的潜力，建立积极的学习态度。通过注重个体发展的多样性，幼儿园可以创造一个更加包容和充满关爱的学习环境。

### 二、“小学化”倾向的原因

#### （一）竞争意识

“小学化”倾向的深层次原因之一在于社会对学生竞争的不断升温的认知。在当今社会，对于教育的期望日益趋向功利化，家长对孩子未来学业的担忧也日益加剧。这使得在学前阶段，一些家长和教育机构过度强调学科成绩，将学前教育过早地引向竞争激烈的方向。社会对于高分低龄儿童的关注不断增加，儿童在学龄前被寄予过高的期望。这种期望往往迫使家长将过多的注意力集中在学科知识的传授上，而忽视了幼儿时期应有的轻松、快乐的学习体验。学龄前的孩子更适合通过游戏和探索来建构知识，但由于竞争意识的影响，这些本应丰富多彩的学习经历可能被单一的功利性学科教育所替代。

升学压力的加大也是竞争意识升温的表现之一。早期教育被看作是获取未来成功的关键因素，因此家长可能会过早地向孩子灌输竞争观念，追求过早的学科突破，而忽视了培养综合素养和社会能力的重要性。在对待竞争意识时，教育者和家长需要更多地关注幼儿的个体差异，注重培养他们的创造力、社交能力和情感智慧，以建立更为全面和健康的学前教育环境。通过重塑社会对幼儿教育的期望，我们可以创造一个更加宽松、多元的学前教育体系，为孩子提供更为适宜的成长空间。

#### （二）师资队伍落后

“小学化”倾向的另一重要原因在于一些幼儿园的师资队伍相对滞后，缺乏对学前教育理念和儿童发展规律的深刻理解，以及灵活运用相应教学方法的能力。这一问题可能导致学前教育的实践脱离实际需求，更偏向于传统、功利的教学方式，忽视了幼儿园教育应该具有的独特性和开放性。一些教育者可能未能及时跟随学前教育领域的最新研究和理论，未能深入了解幼儿的认知、情感和社会发展。由于对儿童发展的认知水平不足，教育者可能更容易被传统的教学模式束缚，无法灵活地应对儿童的个体差异和学科知识的多元表达方式。

师资队伍的滞后也可能反映在教育者的培训和职业发展机会不足。缺乏对学前教育理论的深度培训和不断提升的机会，使得教育者难以更新自己的教育理念和办法。这种状况可能导致他们更倾向于采用传统的、以灌

输为主的教学方法，而非更加符合幼儿特点的启发式和探究性教学。为了应对这一问题，重视教育者的培训与职业发展是至关重要的。提供更多的专业培训、鼓励教育者参与研究与实践，以及建立良好的教育团队合作氛围，都可以有助于提高师资队伍的水平，进一步保障学前教育的质量和符合幼儿发展需求的方向。

#### （三）教育体制和考核压力

推动“小学化”倾向的另一因素是教育体制和相关考核制度的强大压力。一些学前教育机构受到对学科成绩的过度关注，以及评估结果对幼儿园的排名和声誉带来的影响的重压。在这一压力下，学前教育机构可能倾向于过度注重学科知识的传授，而忽视了幼儿全面发展的重要性。现今的教育体制往往通过对学校成绩和排名的评估，来进行对学校质量的评判。这种评价方式可能导致学前教育机构为了在评估中脱颖而出，更加注重学科知识的教授，忽略了幼儿阶段的特殊性和发展规律。因为学科成绩相对容易量化，而幼儿综合素养的评价则更为复杂，难以简单地通过数字来表达。

相关考核制度的设计可能过于偏重学科知识和认知技能的测评，而忽视了幼儿的情感、社交和身体发展。这使得学前教育机构可能更倾向于以应试性教学为主，从而加大了教育体制对于“小学化”倾向的推动。为应对这一问题，需要对教育评价机制进行合理调整，更加注重幼儿全面发展的评估，包括情感、社交、创造力等多个方面。同时，强调对教育者的专业素养和学科知识的全面要求，以更好地满足幼儿园教育的复杂性和综合性。通过调整教育体制和考核制度，可以更好地促进学前教育机构关注幼儿全面成长，而非仅仅追求狭义的学科知识的传授。

#### （四）家长期望和社会风潮

家长期望和社会风潮是推动“小学化”倾向的另一重要动力。一些家长可能受到周围家庭的教育观念和期望的强烈影响，过于追求幼儿在各方面的早期表现。社会上的成功案例和名校录取率的报道，进一步加强了这种趋势，使得家长更容易被引导向过度强调学科知识的方向，期望幼儿能够在早期脱颖而出。随着社会对教育的重视不断提升，一些家庭可能感受到更大的竞争压力。成功的教育案例在媒体上广泛宣传，名校录取率的报道引起了社会对优质教育资源的争夺。在这种情境下，家长可能更容易陷入对孩子未来成功的焦虑，过度强调学科成绩和早期学习经历的重要性。

社会风潮也在一定程度上影响着家长的期望。一些流行的教育理念和教育方式可能在社会上迅速传播，成为家长们追随的潮流。这种集体心理可能使得家长更倾向于在孩子很小的时候就着手培养学科能力，以迎合

社会对成功孩子的刻板印象。为了解决这一问题，需要通过教育宣传和家长培训，提高家长对学前教育理念的理解和认同，让他们更清晰地认识到幼儿时期的学习应注重多元发展。教育机构也可以通过开展家校合作，促使家长更全面地了解幼儿的成长需求，共同努力创造一个更加宽松、注重全面发展的学前教育环境。通过引导家长正确看待幼儿教育，可以减缓“小学化”倾向的发展，确保幼儿在成长过程中得到全方位的培养。

### 三、“小学化”倾向的应对策略

#### （一）树立正确的教育观念

为了有效应对“小学化”倾向，迫切需要在教育者和家长中树立起正确的教育观念。理解幼儿期的独特性，认识到其是儿童探索、玩耍和知识建构的关键时期至关重要。教育者和家长应该共同认识到，过早强调学科成绩和竞争不仅会给幼儿带来过重的心理压力，还会剥夺他们应有的快乐学习体验。通过广泛的教育宣传和有针对性的家长培训，可以帮助教育者和家长树立正确的教育理念。这包括理解到，幼儿时期应注重培养多元发展，关注创造力、社交技能和情感智慧的培养，而不仅仅是学科知识的传递。强调幼儿阶段的学习应该是轻松、愉悦的过程，注重培养好奇心、想象力和自主性，而非过度强调早期的竞争和学科压力。

#### （二）引进先进的师资队伍

面对“小学化”倾向，解决师资队伍滞后的问题至关重要。学前教育机构迫切需要引进先进的师资队伍，以确保教育者具备最新的教育理念和方法。通过引入专业的培训计划，教育者可以更深入了解学前教育的独特性和儿童发展的规律。引进先进的师资队伍不仅要关注其专业水平，更要注重其对幼儿心理、认知和情感发展的深刻理解。这样的教育者更能灵活运用多样的教学方法，关注幼儿个体差异，创造出更为富有启发性和互动性的学习环境。

此外，为了打破“小学化”倾向，有必要加强教育者的职业发展机会。通过提供多样性的培训和进修途径，使教育者能够不断学习和更新自己的教育理念，紧跟学前教育领域的发展趋势。鼓励教育者参与实践和研究项目，不仅有助于他们个体水平的提升，也可以推动整个学前教育领域的创新和改革。通过引进先进的师资队伍，学前教育机构能够更好地适应社会对于幼儿教育的期望，确保幼儿获得更为全面和优质的教育。这一举措有助于改变“小学化”倾向，使学前教育回归其本质，为幼儿提供更加有益和积极的成长环境。

#### （三）推动教育体制的变革

为了有效缓解教育体制和考核压力对“小学化”倾向的推动，迫切需要进行教育体制的深刻变革。这包括

对考核制度的调整，以更全面的视角评价学前教育的质量，关注幼儿全面发展的多元元素。倡导评估方法从简单的学科成绩转向更贴近幼儿发展的方式，如情感智力、社交技能、创造力等方面的评价，使评估更加全面、真实地反映幼儿的学习状态。推动教育体制的变革还需要鼓励学前教育机构实践灵活多样的教育方法。这包括注重幼儿的个体差异，尊重他们的发展规律，采用启发式、探究性的教学方式，以激发幼儿的学习兴趣和主动性。培养幼儿的创造力、问题解决能力和团队协作精神，从而使学前教育更好地服务于幼儿全面发展的目标。

#### （四）提倡家校合作

在应对“小学化”倾向中，家长期望和社会风潮的问题是不可忽视的一环。为了有效应对这一挑战，推动家校合作显得尤为关键。通过多种途径建立起积极的家校关系，有助于形成更为良好的学前教育环境。学前教育机构可以定期组织家长会议和教育讲座，提供专业的知识和信息，使家长更全面地了解幼儿的发展特点和学习需求。这种形式的交流有助于建立家校之间的信任和合作，使得家长更加理性地看待幼儿教育，避免盲目追求学科成绩和过早的竞争。分享优质教育资源也是家校合作的一项重要措施。通过向家长介绍有效的教育方法、游戏活动、绘本等资源，可以帮助他们更好地支持幼儿的学习。这不仅有助于提高家长的教育水平，也促使他们更加主动地参与到幼儿的学习过程中，形成学校和家庭的有机联系。

### 结论

幼儿园教育“小学化”倾向的问题在当前备受关注，对幼儿的身心健康和全面发展造成了一定程度的影响。在这一背景下，针对“小学化”倾向的表现、原因和影响，提出了一系列应对策略。综合这些应对策略，可以为幼儿园教育回归其本质、确保每个孩子得到全面培养提供有力支持。在共同努力下，可以创造一个更为宽松、充满关爱和激发探究欲望的学前教育环境，确保每个孩子都能在快乐中茁壮成长。

### 参考文献

- [1] 卢宁. 幼儿园教育“小学化”倾向的表现及对策[J]. 好日子, 2021, 000(014): P. 1-1.
- [2] 杨燕. 幼儿园教育“小学化”倾向的表现及对策分析[J]. 2021.
- [3] 李丽君. 幼儿教育小学化倾向的表现及解决对策[J]. 华夏教师, 2020, (11): 90-91.
- [4] 张玉婷. 幼儿园教育“小学化”倾向的表现及对策[J]. 课外语文, 2019, (27): 32+114.
- [5] 雷沛珍. 幼儿园教育“小学化”倾向的表现及对策[J]. 家长, 2019, (03): 167-168.