

# 浅谈小学语文教学中的汉字教学

高艳梅

山东省菏泽市牡丹区中华西路小学

**摘要：**随着我国教育事业的不断发展，对小学语文教学提出了新的要求与标准。在小学语文教学中，教师需全面做好教学中的各个环节，注重教材中的内容解释，注重学生核心素养的发展，培养学生听、说、读、写四个方面的能力，促进学生综合素质的全面形成。在小学语文教学中，汉字教学是不可缺少的环节，也是学生学好语文、与他人有效沟通的基础。汉字文化博大精深，让学生从小学习优美的汉字，对学生各方面能力的培养有着极大的促进作用。鉴于此，本文着重分析小学语文教学中的汉字教学，首先，阐述了小学语文教学中汉字教学的意义；其次，分析了当前小学语文汉字教学的问题；最后，结合实际情况提出有效的教学策略。

**关键词：**小学教育；语文学科；汉字教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.064

## 引言

在当前社会的发展下，越来越多的高新技术被应用于生活中，逐步代替人们过往所掌握的知识与技能。比如在写字和阅读时，人们可以通过移动电子设备、电脑等，进行打字和阅读。在这一背景下，越来越多的人会认说字，打字，但忘了如何写字、认字。这些科学技术在给我们带来便利的同时，也对我们的生活造成了一些影响，使得我们原本熟稔的本土文化慢慢淡出视线。而教育事业作为推动国家发展，促进人才形成的主阵地，在小学教育中，语文教师要充分发挥语文学科的教育优势，结合教材内容，积极开展汉字教学活动，从小培养学生书写能力，让学生逐步了解并感受中华优秀汉字文化的魅力，促进学生各方面能力的发展，提高小学语文汉字教学的质量，展现语文学科育人价值。

### 一、小学语文教学中的汉字教学意义

#### （一）有利于培养学生语言表达能力

小学生各方面能力和认知正处于初步形成阶段，其思维意识、语言表达能力也会在平时的生活和学习中不断发展。汉字作为学生沟通和交流的基础，构建高质量的语文汉字教学活动，对学生语言表达能力的发展有着极大的促进作用。在小学语文教学中，教师会围绕汉字教学的目标以及实际要求打造多样化的教学活动，让学生学会认字、写字、解字，使学生掌握更为丰富的、准确的词汇，使其在日常交流中，能更准确地表达个人的想法和真实情感。与此同时，在小学语文教学中，作文教学是不可缺少的一部分，而对于学生来说，如何运用文字表达真情实感是最关键也是最难的内容。如果没有掌握基础的汉字知识，扎实的文字基本功，那么，学生在写作时便无法用文字准确地表达所思所想，其作文内

容也会缺乏感情。而通过对汉字的学习，学生们的修辞能力和语感能力会逐步发展。当学生在写作时，他们便能够根据个人的想法选择合适的字、词、句，准确清晰地、生动形象地进行语言表达，这对于学生文学素养的发展有着极大的促进作用。

#### （二）有利于实现文化传承

汉字是中华优秀传统文化的重要载体，是每一个人必须掌握的基础文化，也是在当下要全面弘扬和发展的核心文化之一。语文汉字教学是学生针对性学习的主阵地，通过汉字教学活动，可以让学生了解到更多文字，掌握更多与文字相关的文化和文字背后所蕴含的历史内涵。使学生在运用汉字进行书写、运用汉字进行表达时，感受汉字所具有的独特的美与艺术魅力，从而进一步增强学生审美能力，使学生自觉承担弘扬并传承中华优秀传统文化的责任。不仅如此，在小学语文汉字教学中，学生也能通过学习提高对文字的理解，例如汉字的结构特点、汉字的部首组成、汉字的释义等，有利于促进学生认知发展，如此一来，有利于提高学生语文学习效果，使学生沉浸在语文知识的海洋中自由遨游，感受语文魅力。

#### （三）有利于培养学生学习习惯

在小学语文汉字教学中，学生对于陌生的汉字的学习，需要耐心、细心，同时，还要具备一定观察、模仿，和记忆能力。这对于学生而言，有利于促进其优秀学习习惯的形成。在汉字教学中，教师除了要教会学生认字之外，还要教会学生正确地书写，使学生在自主的书写训练中形成良好的专注力和细致性，在日复一日的练习中养成良好的学习习惯。这对于学生未来的学习与

## 二、小学语文教学中的汉字教学问题

在小学语文汉字教学中，已有越来越多的教师会应用新的教学方式，会不断转变教学观念，重视汉字教学的育人价值，让学生在在学习汉字知识的同时，形成优秀的品质以及发展综合能力。但在实践中，仍然存在一些教学问题，影响着汉字教学活动的顺利实施，阻碍着学生对汉字的理解认知，不利于学生核心素养的发展。以下就汉字教学所产生的问题展开详细分析。

### （一）汉字教学内容单一

在小学语文汉字教学中，教师作为教学活动的设计者和实施者，其自身的教学理念以及所开展的教学活动在一定程度上决定着学生的学习效果。在汉字教学活动中，部分教师所添加的教学内容过于单一，导致学生学习起来十分枯燥，难以提高学生兴趣，影响着学生自主性和积极性。汉字教学并非简单的识字，还包含书写、理解和应用，因此，在教学中，教师要从多个方面开展汉字教学活动，强化学生对汉字的学习，增强学生学习能力，拓展学生知识认知。但在实践中，有部分教师仅仅从识字方面开展教学活动，导致学生在书写时遇到诸多问题，长此以往，便会使学生产生不良的书写习惯，致使其汉字书写水平提升缓慢。

### （二）缺乏学习汉字的兴趣

小学生所产生的学习行为大多都是兴趣使然，即学生对某一知识内容产生兴趣，便会全身心投入其中，即使花费大量的时间和精力，也乐此不疲。这也意味着在小学语文汉字教学中，教师要从激发学生学习兴趣入手，丰富汉字教学活动，提高学生专注度和注意力。但从当前的汉字教学情况来看，很多学生往往缺乏学习汉字的兴趣。在学习汉字时，学生更多地是被动接受知识，如“教师讲，学生听”。教师忽略了学生在课堂中的主观能动性的发展，没能给予学生自主思考的时间和机会，当学生长期处于这一学习模式，便会逐渐降低学习兴趣，也不利于提高学生学习效率。不仅如此，小学语文中的汉字有很多是“形声字”，当学生缺乏对汉字的学习兴趣后，在学习这一类汉字时，便会出现记忆混淆的问题，在今后的学习中，不利于提高学生学习质量。

## 三、小学语文教学中的汉字教学策略

汉字教学作为小学语文教学体系中的重要组成，对于教师而言，应当重视汉字教学。在实践中，教师要从

识字、写字、解字等方面入手，拓展汉字教学活动，丰富汉字教学内容，以多样化的教学方式引导学生主动学习，让学生体验汉字之趣，感受汉字之美，从而全面提高学生语文素养、审美能力和语言表达能力。

以下就提高小学语文教学中的汉字教学质量的策略展开详细论述。

### （一）创设课堂教学情境，提高汉字教学质量

通过上述分析，了解到在小学语文识字教学中，应当将培养学生学习兴趣放在首位，以激发学生兴趣为基础，引导学生主动认字、写字，提高学生对汉字的认知。因此，在小学语文汉字教学中，教师可结合教学的内容以及学生认知发展规律，创设教学情境，引导学生在真实的情境中感受汉字的形成以及含义，加深学生对汉字的印象，加强学生对汉字的理解，从而提高学生学习能力和理解能力，使学生在情境中自主探究，不断增强识字能力。

本文以部编版教材为例，在学习部编版一年级上册《乌鸦喝水》这一篇课文时，本篇课文根据《伊索寓言》相关内容改写，有着极深的教育价值，故事背后也蕴含着相应的道理。在本篇课文中，生字新词有很多，如“只”“石”“见”“乌”“鸦”等，以“乌鸦”为例，在教学中，教师便可通过创设教学情境的方式开展识字教学。教师可先让学生尝试着自主阅读课文，以此加深对“乌鸦”的印象，而后，教师便可借助多媒体设备创设视频情境，为学生播放“乌鸦喝水”的动画，让学生直观地看到乌鸦喝水的情形。在这一情境中，教师可先在黑板上写出“乌鸦”二字，让学生读出这两个字。当学生们异口同声地答道“乌鸦”时，教师又可进行下一步教学，告诉学生如何理解和写好“乌鸦”。由于“乌”“鸦”和“鸟”都有共同点，教师可以在黑板上写出这三个字，并让学生仔细观察，说出三个字的区别。而后，教师可通过这两个字的字形规律进行细致讲解，加深学生的印象和理解。如“乌鸦”的“乌”与“鸟”相似，“乌鸦”作为一种鸟，“乌”代表颜色，“鸦”代表种类。“乌”和“鸟”差一个“丶”，“丶”可以表示鸟儿的眼睛，这代表一只鸟儿没有眼睛之后，什么都看不见了，眼前便是一片乌黑，所以，“乌”通常表示颜色，如“乌黑”。而“鸦”也有“鸟”字旁，这个汉字的左边是“牙”，右边是“鸟”，牙齿在嘴巴里，意味着乌鸦的嘴巴很大，都突

出来了，所以，“鸦”是一个“牙”加一个“鸟”。随后，教师可借助多媒体设备展示乌鸦的嘴部特征，加深学生理解，以此让学生认识“乌鸦”二字，并了解这两个字的意思。通过这种方式，能够丰富汉字教学活动的内容。在教师所创设的情境中，学生也会主动学习，在教师的引导下积极思考和观察，了解汉字的规律，学习汉字。有利于缓解学生认读压力，提高学生学习兴趣，促进学生主动学习。

### （二）展现汉字字形规律，提高学生理解能力

在小学语文汉字教学中，教师要结合汉字字形的规律开展高质量的汉字教学活动，让学生逐步了解汉字字形的规律，提高对汉字的理解能力。如此一来，便能加深学生对汉字的印象，降低学习的难度，使学生在今后的生活和学习中，面对相似的汉字时，也能准确地进行认读。

比如在学习人教版一年级下册《小青蛙》时，教师可先让学生自主阅读，主动画出课文中所出现的相似的汉字。在这一个过程中，学生们会主动学习，认真观察每一个字，每一句话。找出了许多形声字，如“晴”“青”“情”“清”“睛”“请”。此后，教师可让学生结合课本中的拼音进行汉字认读，让学生初步了解这些形声字。紧接着，教师可以在黑板上依次写下这些形声字，并去掉拼音，随机抽学生上台回答问题。由教师指定一个汉字，学生需要快速反应，说出这一个汉字的拼音。设计这一环节的主要目的是丰富课堂学习内容，激发学生学习主动性，了解学生学习的效果。在此环节过后，教师便可应用“字理识字”法进行引导性的学习，让学生在初步理解这些汉字的基础上，记准字形，牢记字义，全面掌握汉字。如上述所说的汉字都有“青”，只是汉字的“偏旁”不一样，也正是因为汉字偏旁不一样，所以，汉字所表达的意思也不一样。“晴”是由“日”和“青”组成，“日”代表太阳、日光，所以，组合起来，“晴”有“晴天”的含义，如“晴朗”。“清”由“氵”和“青”组成，“氵”代表“水”，青色的水又有清澈的意思，所以“清”有清澈的意思，如“山清水秀”。“请”由“讠”和“青”组成，“讠”表示嘴巴，有说话的意思，所以，“请”通常表示“礼貌地说话”，如“请问”“请你坐下”“请回答”等。用这种方式，能充分体现汉字的字形规律，能够全面提高学生对字形、字意的理解。

### （三）注重汉字书写教学，培养学生良好习惯

在小学语文汉字教学中，除识字、解字之外，书写也是至关重要的内容。学生是否具备良好的书写习惯、书写能力，在一定程度上决定着其语文素养的发展。因此，教师要注重汉字的书写教学，开展高质量的书写活动，培养学生书写习惯，使学生规范写字。

具体来说，教师要从学生的坐姿出发，让学生在课堂中写字时，保持良好的坐姿，如身体与桌面垂直、背部挺直、坐姿端正，拿笔要准确，笔尖与手指保持一寸距离，头不可埋太低。当学生逐步做好写字坐姿后，教师便可以根据汉字进行示范，并让学生实践操作。例如在学习“多”这一个汉字时，这个汉字笔画不多，但很多学生写出来往往不够端正。基于此，教师便可进行示范教学。先在黑板上写出这一个字，然后，将这个汉字进行分解，分成上下结构的两个“夕”字，再进行单一字的的教学，在写“夕”字时，要注意“丶”在“夕”的中间，上下两个“夕”字，要保证在一条直线上。以此教会学生学写“夕”和“多”，使学生书写规范。为了激发学生学习积极性和主动性，教师可通过设计“书写奖励”的活动，对于认字能力强、板书规范的学生，可获得教师的奖励，并且，会在每周的一节语文课上为其颁发奖状。通过这种方式，能有效提高学生的学习兴趣，使学生认真书写。

### 结束语

总而言之，在小学语文的识字教学中，教师应当从识字、解字，以及写字三个方面出发，让学生逐步了解汉字文化，感受汉字的规律，学习不同汉字的写法。如此，方能切实提高汉字教学质量，促进学生语文素养的发展。

### 参考文献

- [1] 陶平. 浅谈小学语文中的汉字教学[J]. 最漫画·学校体音美, 2018(28): 1.
- [2] 黄利军. 论小学语文教学中的汉字教学[J]. 当代家庭教育, 2019(11): 2.
- [3] 余夏夏. 浅谈字理在小学语文识字教学中的运用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(6): 2.
- [4] 李晓华. 渗透汉字文化 提升语文素养——浅谈汉字文化在小学识字教学中的渗透[J]. 名师在线, 2020(7): 2.