新时代特殊教育学校多元发展性评价体系构建与思考

杨伟明
广西贵港市特殊教育学校

摘　要：教育评价在教育发展过程中发挥着导向、诊断、激励、改进的功能。新时代背景下，特殊教育学校聚焦探索课堂教学评价，改进教师教学评价，完善学生综合评价，丰富评价内容，优化评价方式，积极构建多元发展性评价体系，有利于提升特殊教育学校育人成效，提高特殊教育发展质量。

关键词：特殊教育学校；发展性；评价改革
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.133

近年来，国家先后出台了《深化新时代教育评价改革总体方案》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》《特殊教育办学质量评价指南》等系列文件，为推动特殊教育评价改革，促进特殊教育高质量发展提供了重要指引和政策支撑。在此背景下，特殊教育学校聚焦课堂教学评价、教师评价、学生评价，探索构建多元发展性教育评价体系，有利于促进学生发展、教师成长、教学实践改进及学校育人成效提升。

一、构建发展性课堂教学评价体系，提升课堂教学质量

课堂教学是落实立德树人的主渠道，也是发挥教师积极性、主动性和提高教学质量的关键环节。因此，课堂教学评价自然也就成了教育评价的重中之重。课堂教学评价是在特定评价理念的指导下，由相关人员针对课堂教学活动所开展的一种价值判断活动，包括对教师的教、学生的学以及教学质量的价值判断。科学合理的课堂教学评价有利于促进学生发展、教师专业成长和教学实践改进，提升学校教育教学质量。

特殊教育与普通教育存在较大差异，其教学目标和教学对象也千差万别，因此，特教教师不仅需要积极探索符合特殊儿童身心发展特点的合适的教育教学方法，提高课程教学水平，更需要树立科学的课堂教学评价观，建立发展性的课堂教学评价体系，不断提升课堂教学质量。

（一）更新评价观念，提高评价素养

要让评价成为促进特殊儿童发展的内在动力，转变观念乃关键。首先教师要更新教育教学理念，坚持以“学生的发展”为根本，充分尊重学生的个体差异与个性化需求，因材施教。其次，教师需转变教育评价观念，要树立科学的教学评价观，以促进评价对象发展和教学质量提升为最终目的，突出评价对象的主体性和参与性，评价内容的多元化，评价手段的多样化和评价过程的动态化。善于发现学生身上的闪光点，多用正面的语言鼓励学生，发挥评价的激励作用，促进学生在认知、情感、态度、价值观等方面的全面发展，让学生在课堂教学评价中正确认识自我，增强自信心和成就感，提高学习积极性。

课堂教学评价乃提高课堂教学质量的关键一环。作为一名教师要不断提升自身的评价素养，要从重视教师的教转向关注学生的学。在评价时要关注教学过程，更要重视教学生成；不仅要求教师要针对教学目标进行评价，同时更应注重学生发展性目标的形成；课堂教学中不仅要关注教师的行为表现，同时还要关注学生的学习态度、学习习惯、课堂参与、情绪体验、合作交流等；不仅要求教师引导学生学会知识，同时还要求学生学会自我评价与自我教育，激发学生的学习热情；不仅要具备正确的评价观和科学的评价素养，更需形成设计评价、实施评价、合理运用评价结果的能力。

（二）从关注教师的教转向关注学生的学，改进课堂教学评价

根据加德纳的多元智能理论，人类的智力乃多元的，每个人的优势智能不尽相同。教师用全面的、发展的眼光去地看待每一个学生，充分尊重特殊学生的身心发展特点和成长规律，尊重学生的个体差异，因材施教。在实施课堂教学评价时，要结合教师和学生的实际去设计、优化特殊教育课堂教学评价指标内容，注重评价的差异化和情境化，实现评价内容全面完整，评价科学有效。如评价指标中除了要关注像“教学目标制定是否科学，教材处理是否合理，教学重难点把握是否得当，教学环节是否完整，衔接是否流畅，是否渗透德育教育，教师教学机制如何”等普通的课堂教学评价内容，还应该包括“教学是否体现了新课标理念”、“教

学是否体现了核心素养的落实”、“教学是否体现生活化、情境化”、“教学是否面向全体关注整体”、“是否关注到学生的个体差异，体现个别化教学和分层教学”等指标。除了关注，课堂教学评价，更要关注不仅要关注学生的知识技能的获得、学习兴趣的激发、学习方法的掌握以及创新实践能力的锻炼、健全人格的培养等，以评价促进学生健康全面发展。

（三）采用多样化的评价方法，构建发展性课堂教学评价体系

课堂教学中，教师既可以通过课堂的口头评价，如“你读得很认真，很流利”、“真棒，你的问题提得很好”等肯定性的课堂评价语激励学生积极参与课堂，也可以通过一个肯定的眼神、一个赞许的微笑、鼓励的点头、轻轻地抚摸肩膀等肢体语言给予学生回应和反馈。教师既可以通过希沃白板设计生动有趣的课堂互动游戏来巩固学生的课堂所学，也可以通过设计有梯度、分层次的纸质测验来检测学生的课堂学习成果，以满足不同层次的学生学习需要。除了教师评价学生，还可以有师生互评，学生自评、生生互评、组内互评、异组互评等多种形式，以多元化评价促进教师教学质量提升与学生学习的获得与提高。

二、改进成长性教师教学评价体系，提升教书育人水平

教师是立教之本、兴教之源。教师评价事关教学质量和教师队伍的发展方向，改进教师评价，乃深化新时代教育评价改革的重要环节。特殊教育学校教师评价改革更是如此。当前特殊教育学校教师评价存在评价目的模糊、评价主体单一等诸多不足，针对这些问题，笔者认为可以从以下几个方面改进教师评价体系：

（一）树立科学评价取向，促进教师专业发展

正确的教师评价取向是做好中小学教师评价的基本。新时代背景下，特殊学校如何紧紧围绕素质教育发展要求和新课改理念，大胆改革教师评价体系，对教师进行多元化、发展性评价，促进教师专业发展，成了每一名特教人不得不思考的一个问题。

（二）紧抓“师德师风第一标准”，增强教书育人使命感

破除传统“五唯”的评价理念，坚持“师德师风作为第一标准”，努力避免“重教书轻育人、重成绩轻德行”的现象，树立科学的教师评价导向。一是把师德表现作为教师评价的首要要求，对师德、师风问题实行业绩考核、职称评聘、评优奖励一票否决制，探索师德师风评价的适宜方式，既关注过程又关注结果，既考察行为又考察动机。二是通过常态化开展师德师风教育、完善师德师风一人一档案、充分发挥“模范教师”等典型示范作用的方式，积极构建促进师德常态化、长效化机制。三是以评价促进教师专业能力提升，要适度淡化奖惩，强调诊断与发展。坚决克服唯分数、唯升学的倾向，将评价聚焦于教师过程性表现和能力提升，以形成性评价反馈教师专业发展，以过程性诊断指导教育教学实践。

（三）强化教师评价主体性，建立多元化评价方式

教师评价有导向、诊断及发展的功能，乃撬动教师提高、促进学校发展的重要支点。改进教师评价，一方面要强化教师评价主体性，充分调动教师主动参与的积极性，鼓励教师积极参与评价、优化评价、改进评价，让评价成为教师自我反思、自我学习、自我教育、自我发展的过程。另一方面是要建立多元化评价体系，形成多元化评价主体，探索同行互评、学生评价、家长评价、校管理者评价、教研员及校外专家评价等多种他评方式。

三、完善适应性学生发展评价体系，促进学生个性发展

学生评价是教育评价中最基础的领域和内容，对于学生成长发展，学校教育 教学改革及实现教育高质量发展具有重大意义。[2]当下特殊学校的学生评价依然存在“重智育轻德育、重分数轻素质”，忽视特殊学生的个性化发展与差异化需求，忽视评价的改进与激励功能，评价主体局限，评价内容和评价手段单一等诸多问题，这大大阻碍了学生的健康成长与适宜发展。完善特殊学生评价体系，健全学生综合评价，优化评价方式，凸显评价的发展性功能，重视学生的个性成长与特长发展，促进学生身心健康、全面发展，自然而然成了特殊学生评价改革的重点。

（一）评价主体多元化，营造宽松民主的评价氛围

发展性学生评价是指依据正确的教育价值理念，运用合理的评价方法和艺术，对学生的素质发展进行价值判断，以期达到教育价值增值的过程。[3]当下特殊学校的学生评价多以教师评价为主，评价主体单一，促进评价主体多元化成为构建多元发展性教育评价的必然要求。在评价主体上除了要有教师评价，还要增加学生自我评价、同伴互评、家长评价等，体现学校、家庭、社

会多元主体参与，增强协同育人成效，促进学生健康全面发展。

举个例子，例如教师在特殊学生成长档案袋中可以设计多主体评价内容，如“我的自画像”（学生自评）、“朋友眼中的我”（同伴评价）、“父母寄语”（家长评价）、“老师评语”（教师评价）。让教师、学生、家长、同伴不同主体都能参与到评价当中，充分体现评价的民主、平等、客观、全面，营造宽松民主的评价范围。

（二）评价内容丰富化，促进学生健康发展

当下特殊学校对学生的评价存在评价内容单一、评价维度狭窄，缺乏对学生德智体美劳等方面的全面评价等问题，不利于全面实施素质教育。科学制订评价指标，丰富评价内容，积极开展学生综合评价，促进学生积极主动发展，成了当下特殊教育发展的必然选择。通过多维度真实地观察、记录、分析特殊儿童的思想品德养成、潜能发展、身心健康状况、体艺素养、兴趣特长、生活适应、社会适应等发展状况，有利于促进特殊学生健康发展。

（三）评价方法多样化，充分挖掘学生潜能

发展性学生评价不仅要体现评价内容的丰富性、评价主体的多元性，更要实现评价方式的多样化。针对不同类别、不同学段的特殊儿童状况，教育工作者可以选用观察法、测验法、个别访谈法、档案袋评价法、问卷调查法等不同的评价方法灵活开展学生综合评价。通过多样化的评价方式，鼓励学生，激发学生学习的积极性，引导学生有效调控自己的学习过程。例如，针对学生的个体差异性，为促进学生的全面适宜发展，教师可以运用如下评价方法：

一是健全学生日常评价激励机制。特殊教育学校应健全日常评价激励机制，注重及时对学生日常生活进行评价，激发学生学习的内驱力。在平时，重视挖掘和发展学生多方面的潜能，善于发现特殊学生身上的优点，关注特殊学生的点滴进步，并相机予以表扬和肯定，尊重、理解、关爱学生，促进特殊学生的自信心的建立与综合素质的全面发展。

二是善用档案袋评价法。做好学生的成长记录，实现“一生一档案，一天一进步”是每位特教教师特别是特教班主任工作的一项重要工作。特殊学生成长档案袋的记录应该包括以下四个方面的内容：1.常规记录：如学生基本情况登记表、每年学生成绩报告单等。2.体现学生点滴进步的成果：获奖奖状、优秀作业、经典作文、杰出作品；3.体现学生德智体美劳全面发展的精彩活动瞬间材料：参加校运会、舞蹈表演等体艺活动照、学生劳动照片、帮助他人的照片4.评价反省记录：可学生自评、小组同学互评、教师家长评价等。成长记录袋的评价突出学生学习与进步的过程，重视引导学生进行自我评价和自我反思，还可以展示在教室里，供学生交流与分享。

总而言之，特殊教育教师应以促进学生的素质发展为根本，以评价学生的发展过程为关键，积极构建发展性的学生评价体系，实现评价主体多元化、评价内容丰富化、评价手段创新化，不断深化学生综合评价改革，促进特殊儿童全面个性发展，健康快乐成长！

结语

随着教学改革的深入推进，素质教育的浪潮一浪接一浪，教育评价改革也随之成为素质教育的重要内容之一。素质教育就是要面向全体学生，让学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展。因此，教师必须要坚持以生为本，树立正确的教育评价观，不断丰富评价内容，优化评价方式，重视学生的缺陷补偿与潜能开发，让每个学生都能获得“适宜融合”的教育，构建起适合特殊儿童发展的评价体系，全面提高特殊学校的育人成效。

参考文献

[1]夏峰，徐玉珍.“融合教育背景下特教学校改革发展的实践探索.”现代特殊教育 9（2018）：2.

[2]W.James Popham（W.威姆斯.波帕姆）.促进教学的课堂评价[M].北京：中国轻工业出版社，2002：3.

[3]耿书丽.教学评价策略与技巧[M].长春：东北师范大学出版社，2010：191

[4]张小燕.成长档案袋在特殊教育学校学生综合评价中的应用研究[J].现代特殊教育，2016（12）：45-49.

[5]李园林，杨执潮，邓猛等.培智课堂教学评价价值取向刍议[J].中国特殊教育，2020（5）：28-31

[6]胡萍.对特教学校考试评价改革的实践与探索[J].现代特殊教育，2022（4）：16-17.

[7]高孟.特教学校融合教育发展的探索[J].中国科技经济新闻数据库 教育，2021（12）：3.