

乡村学校一校带多点专递课堂“互联网+集体备课”模式实践研究

艾平

丹江口市土关垭镇小学

摘要:《教育信息化“十三五”规划》指出:积极推动专递课堂建设,推广“一校带多点”的教学模式。互联网+信息时代下,如何借助互联网+的优势,对集体备课方式进行改革,显著提升集体备课在专递课堂的实效性,是一校带多点专递课堂建设中必须解决的重要问题。本文通过对乡村学校一校带多点专递课堂“互联网+集体备课”模式的实践研究,提出相应的策略,旨在充分发挥专递课堂互联网+集体备课的优势,促进乡村教师教学研究综合素质提升。

关键词:乡村学校;一校带多点;专递课堂;“互联网+集体备课”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.177

一校带多点“专递课堂”对于缓解地区教学资源不均方面具有显著优势,其打破了时间、空间方面的限制,有助于实现信息技术与教育教学的深度融合。结合传统集体备课和我镇实际,推广“土关垭镇小学为中心校带辖区汤湾教学点、龙河教学点、姚河教学点”的教学和教研组织模式,逐步使依托信息技术的“优质学校带薄弱学校、优秀教师带普通教师”模式制度化。在“互联网+”背景下,通过线上线下的有机结合,积极创新教师集体备课的方式,能有效提升集体备课的质量,对于教学资源的共享具有重要意义。我们积极探索中心校带本辖区三个教学点的专递课堂“互联网+集体备课”模式,通过专递课堂,打破乡村学校空间和师资壁垒,主教和助教形成合力,新老教师扬长避短,使集体备课资源更丰富力量更强,实现互联网+信息技术与教育教学教研的深度融合。

一、乡村学校一校带多点专递课堂“互联网+集体备课”模式研究背景

土关垭镇小学是十堰市首个在乡镇应用一校带多点“专递课堂”教学模式,申报了湖北省信息技术发展中心的重点课题,是一种勇敢的创新尝试,也是一种很有效的通过中心校带多个教学点,提高薄弱校教学质量的教学模式,真正开始重视乡村的艺术教育,有助于提升乡村教育教学质量。

土关垭镇小学集体备课是通过信息技术的支持,与教学点学校有效融为一体,形成完整的技术资源协同网络,让多个学校共享资源成果,确保不同学校实施同步或异步的专递课堂教学教研过程,实现学校教学方法及资源的共享。开展不同学校教师的“互联网+集体备课”

”,以此提升教师凝聚力,在专递课堂环境中形成专门的教研组织群体,有助于实现教学教研效果的最大化。在多校网络联通的前提下,建构起知识传输网络,将教师、学生与学科知识有机结合起来,按照专递教师、学科、年级的不同特点制定有针对性的集体备课计划,实现资源的优化配置,确保教学教研效果的最优化。

二、乡村学校一校带多点专递课堂“互联网+集体备课”模式研究方法

土关垭镇小学一校带多点专递课堂“互联网+集体备课”模式实践研究方法主要包括两个方面:教学设计在线合作式、教学问题在线研讨式。

1、教学设计在线合作式。其主要表现在中心校主教教师与教学点助教教师的密切合作,即主教教师根据课程标准和授课内容,提前1周完成预设教学设计,初步确定好教学目标、重难点,设计合理的课堂检测和课后作业,并通过QQ把预设教学设计传给教学点助教教师。教学点助教教师根据自己理解写出备课提纲,列出疑点难点,并对中心校主讲教师备课设计提出修改意见。运用专递课堂线上设备集体备课时,先中心校主讲教师说课,各校组员发表意见,集体一节一节研究交流,确定主讲、助教和学生三边活动环节,完善形成集体智慧的集成教案。

2、教学问题在线研讨式。其主要表现在通过专递课堂音视频在线设备在集体备课时集中讨论解决教学中遇到的各类问题,同时坚持每月一次全镇学校同年级同学科教师通过现场集中视频会议,对集体备课在专递课堂教学中的应用情况进行反思,总结得失成败,提出意

见和建议，集中讨论和解决专递课堂集体备课中发现的突出问题和疑难问题，探究更科学有效的专递课堂教学方式和方法，研讨教学设备在实践运用的注意事项和应对技巧，提升教师专递课堂综合素养，巩固专递课堂互联网+集体备课成效，提高专递课堂教学教学质量。

三、乡村学校一校带多点专递课堂“互联网+集体备课”模式研究过程和措施

自2018年9月我校实行专递课堂教学模式以来，我校围绕提高教学点开课率和教学质量的出发点，落实本镇教育教学“四化”目标：教师成长专业化、课堂高效智能化、学生发展多元化、教研成果最大化。在研究互联网+集体备课模式运用中，以课题组专项制度规范指引集体备课工作，形成“互联网+集体备课”的制度化、常态化和规范，力争在一校带多点“互联网+集体备课”模式上，走出自己的路子，形成自己的特色，惠及更多的教师和学生，促进本镇教育的优质均衡发展，为教育促进乡村振兴提供保障。

1、让专递课堂主教、助教和学科教研组合作研讨集体备课，形成力量凝结和策略高效。

(1) 专递课堂主教为第一集体备课人，每节专递课都要细心准备和精心设计。一是分析学情，通过专递课堂音视频设备、微信和QQ，与教学点的教师和学生沟通，了解学生基础知识与技能，掌握学生心理与性格的特点、表达与合作的能力，为集体备课中提问、交流的设计提供依据，保证专递课堂集体备课的功效；二是收集资源，通过网络借鉴优秀教学设计案例、观看课堂实录、筛选课件等，丰富自己教学设计的思路和方法，实现教学设计提纯；三是吃透教材，把握重难点，落实教学三维目标和核心素养的课堂呈现细节，确保“五育”并举。主教通过精心准备，形成自己的初步教学设计，在上课的前一周，将教学设计、教学课件提交给学校学科教研组研究。

(2) 学校学科教研组收到主教初步教学设计，当天召开教研小组在线研究会，参加人员不得少于5人，其中主教必需到会。第一步，通过课件观看教材内容、教参分析、初步教学设计等；第二步，主教说课，重在说教法、学法、“带”法；第三步，教研组成员每人结合自己教学经验和本课特点，找出初步教学设计的不足和欠缺，提出修改方案；第四步，教研小组长引导教师对教学设计形成共识，指出主教如何修改。

(3) 主教把修改后的二次教学设计，电子稿上传

给三个教学点的助教进一步订正，助教提出自己的修改意见，主教结合教学点助教提出的建议，选择性的进行修改，进行三次集体备课，形成定稿进入专递教室上课。

(4) 开发探索特殊学科的集体备课模式。以生命安全教育课为例，因网络上几乎没有相符合的教学设计案例，为了备精品课，备课级主讲老师和助教老师自己编写教学设计，自己动手制作课件，常常牺牲休息时间进行线上集体备课，常常加班到深夜，力求教学设计各个环节精、准、美、实。

2、“互联网+集体备课”由规定向规范迈进。

自2018年“一校带多点专递课堂”省级重点课题立项来，“互联网+集体备课”模式作为支撑课题的研究内容之一，研究工作经历了三个阶段：发动研究阶段、培训实施阶段、创新发展阶段。逐步由课题组制度规定走向自我创新发展，形成常态化。

(1) 发动培训阶段：2018年9月至12月，课题组先后召开了五次专题会议，分别制定了课题的分类制度、组织了“互联网+集体备课”模式的研究，制度规定了集体备课规定程序和内容，研究理清了集体备课脉络。

(2) 培训实施阶段：2019年1月至12月，课题组充分利用部分骨干主教老师的优势，让他们作为培训主讲，每月安排不同学科培训，有集中在专递课堂线上培训，有集中在中心学校培训，有深入教学点培训，通过来回拉练，逐步让全镇小学教师掌握“互联网+集体备课”模式，进而全面实施。

(3) 创新发展阶段：2020年1月始，随着课题研究的不断深入推进，不仅全镇学校教师都已掌握这种互联网+集体备课的方式方法，并能够去自觉地创新运用，而且丹江口市全市推广，扩大了互联网+集体备课的研究层面。

四、乡村学校一校带多点专递课堂“互联网+集体备课”模式研究中的问题

1、“互联网+集体备课”主体动力仍需加强。教师是参与集体备课的主体，但是在实际的运行过程中，因教师日常的教学和非教学工作任务繁重，教学点助教老师大多数是年纪偏大的老师，精力不足，这些原因都导致主体动力欠佳。

2、教师队伍业务素养仍需提升。专递课堂教师必须要有较高的信息技术能力，而全镇小学教师中老年教师占一半，他们信息技术水平不能满足信息化教学设备

的需要,比如网络资源的应用与整合技术偏低,导致集体备课的质量和效率提高的慢。

3、“互联网+集体备课”质量有待提高。主课堂教师在集体备课时,虽结合镇中心小学班级学生的实际情况进行集体备课,但是由于对教学点学生学情情况掌握不十分全面,导致集体备课质量不高,偏离实际,教学设计中的活动设计可能会参差不齐,难以达到预期的效果。

五、乡村学校一校带多点专递课堂“互联网+集体备课”模式研究策略

1、充分调动主课堂教师及教学点助教老师的积极性。教学点的助教老师尽量安排年纪轻一点和对信息技术掌握相对较好的老师,适当考虑减轻主课堂教师和教学点学校助教老师的其他工作任务,让他们有足够的时间精力积极参与到专递课堂“互联网+集体备课”的教研活动中,从而提升专递课堂质量,实现教育资源的优势互补。

2、加强中心校和教学点学校间的交流,真正实现师生互动、生生互动,以互动促进集体备课实效。“互联网+集体备课”应不仅仅停留于互联网+上,加强镇中心校和教学点交流,才能真正巩固“互联网+集体备课”成效。集体备课也不只是备教材,还要备学生、备学情。只有加强镇小和教学点的交流,实现师生互动、生生互动,才能以互动来促进集体备课,以互动来改进集体备课。互动可以是线上的,也可以是线下的,比如每个学期可以组织2-3次见面交流探讨会,安排主讲教师亲自到教学点,和教学点的孩子以及老师见面,询问孩子们学习上的困惑,查看他们的学习成果,同时让教学点老师和学生针对“专递课堂”实际开展情况提出教学建议,从而今后的集体备课中解决问题提升质量。

3、将一校带多点“互联网+集体备课”纳入年度目标任务考核中形成奖惩机制。为提高了互联网+集体备课质量,中心学校完善奖惩机制,将“互联网+集体备课”实施情况纳入年度目标任务考核中,对“互联网+集体备课”做得较好的单位和个人进行奖励,在获奖老师在评优晋级中优先考虑,对考核不合格的单位和个人不予评优,以此提高老师参与专递课堂“互联网+集体备课”的积极性,保障专递课堂“互联网+集体备课”的质量。

综上所述,在一校带多点专递课堂有效解决乡村学

校师资短缺、教学资源匮乏问题基础上,我校推行的“互联网+集体备课”作为新兴的教研模式,通过学校联通建构教研网络,借助互联网+的优势实施教师教研协同,实现一校带多点互联网+集体备课常态化,确保专递课堂教学效果的最优化,为乡村学校一校带多点专递课堂的实施及应用提供重要的理论参考。

参考文献

- [1] 韦海铭. 基于“一校带多点”的专递课堂项目联通式发展策略与实践[J]. 教育信息技术, 2019, (10): 39-42.
 - [2] 景垭楠. 专递课堂在农村小学数学课堂教学中应用与思考[J]. 新课程·下旬, 2018, (10): 35.
 - [3] 张天兴, 李勤洋. 浅谈县域专递课堂有效管理与应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (8): 187.
 - [4] 郑世忠, 张德利. 继承与超越: 从“网络教研”到“互联网+教研”[J]. 中小学教师培训. 2016(10).
 - [5] 毋丝雨. “互联网+”时代县区教育资源共享平台的构建[J]. 教学与管理(理论版). 2017, (2).
 - [6] 吴筱萌. 跨校网络教研小组的凝聚力分析[J]. 中国电化教育. 2016, (9).
 - [7] 李发斌. 专递课堂: 推进县域优质教育资源全面覆盖[J]. 发明与创新·教育信息化. 2014, (11): 4-7.
 - [8] 王志军, 陈丽. 联通主义学习理论及其最新进展[J]. 开放教育研究. 2014, (5).
 - [9] 刘爱英. 网络环境下开展小学数学集体备课的优势及途径[J]. 中小学电教, 2022(02): 61-63.
 - [10] 杨登伟. 乡村小学教研文化建设研究[D]. 西南大学, 2021.
 - [11] 王佑镁, 祝智庭. 从联结主义到联通主义: 学习理论的新取向[J]. 中国电化教育. 2006, (3).
 - [12] 蔡庆进. 以微课解放师生——谈微课在小学数学教学中的应用[J]. 新校园. 2022, (2): 60-61.
- 基金项目: 湖北省教育科学“十三五”规划专项资助重点课题《一校带多点“专递课堂”教学模式助推教学点开齐开好短缺学科课程的研究》(项目编号: 2018ZA049)课题组成员。

作者简介: 艾平, 女, 湖北丹江口人, 本科, 中小学一级教师。