

基于核心素养的小学语文语用教学实践

殷永铎

海原县七营镇中心小学

摘要：随着我国教育的不断深化，“发展学生核心素养”成了教学实践中教师必须完成的一个目标。为促进学生语文学科核心素养的培养，教师应该把控好“语言应用能力”这一核心素养的基础组成，强化语用课堂的构建，让学生能在自己的引导下逐步提高个人运用语言的能力，为形成良好的语文核心素养奠定基础。本文将从语文核心素养视域出发，结合着“小学语文语用课堂的构建措施”展开详细的论述，希望能给各位一线教师带去一定参考。

关键词：核心素养理念；小学语文课程；语用教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.011

在日常生活中，语文知识随处可见。事实上，语文的本质就是对语言文字的运用过程。语言和文字是小学语文的基本构成要素，所谓语用能力指的是学生应用语言文字的能力，它是语文学科核心素养不可或缺的一部分，如果能在教学时强化对学生语用能力的培养，不但能让学生对语言和文字形成更深刻的理解，而且还能让大家的语文学习从输入实现输出，促进众人快速发展语文核心素养。正是因为培养学生语用能力的价值突出，所以在未来教师应该认真研究传统课堂存在的不足并及时做出转变，将传统课堂升级为语用课堂，为学生发展语用能力、培养核心素养保驾护航。

一、小学语文核心素养内涵

语文学科核心素养的基本内容是热爱祖国语言，具备理解运用祖国语言的正确态度，语文素养是一种以语文为能力的综合性素养。从具体角度出发去理解，语文素养主要包含了语文知识积累、语言能力、语文学习方法、习惯、思维能力、人文素养等诸多方面，语文是我国母语的基础，同时也是人们展开沟通和交流的一类关键工具，更是人们认识人类文明，尤其是我国华夏文明精神的重要渠道。

培养学生的语文核心素养，首先能提高他们的审美素质。小学是学生形成审美观的关键时期，通过阅读优秀作品与作者形成情感共鸣能强化学生的审美力。其次，此举还能提高学生的思想道德水平，由于小学生对各类事物的认知尚未完全，所以在该阶段如果教师能将生活中的事件与教学内容结合在一起，就能借此开拓学生的思维空间，打破传统教学模式的格局，提高学生的综合能力。最后，可以提高教师的教学水平，想要实现培养学生语文核心素养的目标，教师必须要完善个人的教学风格，在持续不断的探究总结后，教师的自身素质

也会得到明显强化。

二、小学语文语用课堂概述

按照新课程标准的表述来看，所谓语用能力指的是语言文字运用能力。具备良好语用能力的学生，他们在表达的时候会显得更顺畅，比如他们懂得在什么情境说什么话、能结合文字运用的具体任务去进行组织，让听者获得一种舒适的感觉。小学语文语用课堂要求，教师需要将培养学生语用能力作为教学的最终目标，利用各类新颖有效的方法做好课堂的组织。在语用型的课堂上，教师会设定各类与语言运用主题相关的活动，让学生在参与活动期间保持对使用语言的强烈激情，并在结束活动后提高个人灵活运用语言的能力。

与传统以教师为主、学生接收为辅的课堂模式相比，小学语文语用课堂具备如下的突出特色：第一，实践性。上文已经说过，语文课堂的本质是教师围绕着语言运用的要求、培养语言应用能力的目标所组织的实操活动，所以实践的特色很显著。想要打造出实践型的课堂，教师应该避开直接将语言文字告诉学生的做法，而应该构建情境让学生自己去尝试应用，在应用后学会反思。第二，生本性。不管是语用课堂还是新时期下的各类课堂都应该突出学生的主体地位，这是新课标的要求，只有让学生认真探索研究、灵活运用才能形成属于自己的语言特点，才能发展他们的语言应用能力。第三，创新性，由于传统的课堂并不具备突出的实践、生本性，所以这类课堂相对老旧课堂肯定是较为领先，这也就决定了语用课堂的创新性。可以说，凡是合理的语用课堂，必然会在手段、方案、流程等多方面上都更前沿领先。

三、基于核心素养的小学语文语用教学的作用与价值

（一）凸显学生的主体地位

语文课程能给学生的社会实践提供有力的指导，在课上教师会考量学生的现有基础，关注大家在语文学习中的真实情况，有效地调整实践性语用教学的相关思路，落实好实践性应用教学的策略，让各类教学活动能有序丰富地推进和展开。按照以上方式去推进教学，可以让学生的主体地位得到凸显，让每一个学生都成为课堂的真正主人，让大家在自主学习期间产生由内而外的学习动机，获得更多的主动生成。

（二）提升学生的语文素养

语文语用教学符合时代发展的趋势和潮流，在提高学生语文核心素养上有着非常重要的作用。在参与各类活动应用语言的过程中，学生对语文知识的理解会变得越来越深刻，比如大多数学生都会意识到语文知识的实践价值，更愿意在母语环境中自主学习语文知识并灵活地应用。在语用课堂上，教师只需要根据语言情境创设的基本要求，结合学生的兴趣以及现有水平为参考，创设大家需要且喜闻乐见的情景，让众人在针对姓、有效性的情境下展开各类语言使用实践，如此就能不断提高他们的语文素养。

（三）落实素质教育

素质教育是时代发展的必然产物，在新时期下，教师应该结合学生的实践能力逐步提升他们的理论水平，让大家在不断的实践以及理论探讨后做到举一反三。语文实践性语用教学与以上这一理念的要求维持高度统一，对推进素质教育有积极影响，为此教师要认真分析和研究细节，抓好践性语用教学的具体策略，以学生语用学习兴趣的激发、学习动力的引导为基础，落实好语用教学的各项工作。

四、基于核心素养的小学语文语用教学实践思路

学习小学语文的根本目的在于让学生做到对理论的应用，因此教师要着眼于实践性语用教学去推进授课，在了解学生兴趣的基础上，探索出一条全新的教学策略，让学生更大胆地发挥想象，在饱满的学习激情下完成高质量学习，不断提高个人的语用能力。

（一）深入分析语文教材内容，找准语用能力培养方向

不管是在新课改落地前还是落地后，教材在推进语文教学上的作用都非常突出，想要构建语用课堂，教师必须认真分析教材将其系统吃透，锁定语用能力培养的

未来方向。在部编版小学语文教材里涉及的模块有五个部分，分别是识字、阅读、口语表达、写作、语文天地。在第一模块的教学中，教师应该引导学生掌握汉字的发音、写字的方法、对应的含义，并且让学生逐步训练养成正确的书写能力，具备借助各个汉字组词造句的能力，为后续的语言应用奠定基础。在阅读模块中，应贯穿小学语文教学的全流程，在展开教学时，教师应该引导学生深入分析不同作者运用语言的方式和技巧并且进行深度探讨。在阅读众多的文本后积累更多知识。在口语交际模块的教学中，教师应该向学生提供点拨，让他们学会懂得在什么场景该说什么话，更灵活的方式英语语言。在写作环节中，教师要带领学生围绕着同一主题、同一体裁类型的文本进行集中式的研究，让大家学会在面对不同命题、开放性题目时能快速找准写作的思路。语文天地是对整个单元知识的总结，如果可以做好这一模块的教学，让学生及时反思和归纳，应该就能助力他们查缺补漏、及时巩固。

简言之，在构建语用课堂之前，教师要分析教材结合不同模块的内容来选择与之适配的教学方法，如此才能因为两者的高度匹配性而激发学生使用语言的兴趣，让他们在经历各个模块的学习后调动内在的潜在。例如，在围绕着“我们与环境”这一口语交际模块展开教学时，建议教师可以借助领先的信息技术手段向大家展示一下因为人类繁衍生息、生产劳动给人们所赖以生存的地球环境带去的正向以及负面的影响，如此就能够打造出更适合交流沟通的现场环境，让学生结合教师分享的资源做好进一步的探索，将自己脑海中的构思想法组织起来形成语言，与其他学生完成交流。由于营造了良好的语用氛围，所以大多数学生的表达欲望都会被激发出来，此举可以很好培养学生“说”的这一语用能力。

（二）明确语用能力培养目标，完善语用能力培养方案

之所以要打造小学语文引用课堂，其根本目的就是让学生应用语言文字的能力、在持续的课堂训练后得到提高，这是教学的总目标。但如果只是围绕着这一种目标去推进授课，往往难以把控好各个细节，所以在真正执行前要先设定细化目标，并且对标准小目标设定对应的方案，这样教学的实效性才能提升。比如语用能力目标可以被分成整体、阶段、学生目标这三个不同类别，整体目标指的是全局性统筹目标，也就是迎合新课改要

求,旨在促进学生核心素养提升的这一目标。阶段性目标指的是要结合学生的年龄、所在年级的学习需要设定目标。学生目标则是根据大家在学习中真实反馈出来的状态做出调整,设计的二次完善目标。

如《观潮》的整体性目标在于让学生阅读课文、掌握生字新词、了解钱塘江大潮在来时后三个阶段的景象和特点。让学生意识到钱塘江大桥是天下奇观的事实,让他们掌握潮汐的成因,并在钱塘江大潮的震撼中陶冶情操,释放他们对祖国大好山河的热爱之情,在此基础上完成对全篇课文的背诵。由于《观潮》是部编版小学语文四年级的课文,所以这一文本的阶段性目标在于引导四年级学生掌握《观潮》中的生字词、句子段落,并且尝试用所学的知识描述自己日常生活,对理论做到灵活应用。学生目标则是在构建《观潮》语用课堂时,教师要观察不同学生所表现出来的状态,并且结合大家的表现阶段性做出调整。如部分学生在课前预习已经掌握了生字,教师就可以直接略过生字新词的教学,让学生进入文本的阅读、背诵等环节。简言之,就是在课前教师要明确培养的总目标,然后再细化目标,并且结合每个细化目标的达成路径来设计语用能力的培养方案,为课堂教学提供参考。

(三) 践行语用能力培养方案,强化学生的语用能力

1. 加强背诵提高语言文字运用能力

只有当学生的文字积累量达到一定程度,他们的语用能力才会得到明显提升,因此在教学时,教师应该帮助学生进行记忆和背诵。比如建议教师要向学生分享积累文字的方法,在进行阅读教学和指导时,可以带领学生进行造句训练,让他们明确文字运用的技巧,这样学生的语言文字运用能力才会得到提升,更好将自己脑海中的好词好句运用于写作中,同时此举也是提高学生语文学科素养、写作素养的有效方式。

如在围绕《精卫填海》展开教学时,教师要引导学生认真背诵,多积累生字新词。如在讲解到“帝”时可以向学生分享帝谥、帝制、帝号、帝业、帝豪、帝京、帝皇、帝道、帝闲、帝图、帝雉、帝室、帝子、帝文、帝王、帝国、帝阁、帝统、帝力、帝位等词组;在讲解到“溺”时可以分享溺爱、沉溺、溺水、便溺、耽溺、溺死、溺器等词组,借此深化学生对生词的理解,让他们获得更多可用于写作的文字和词组。

2. 加强课外阅读,激发学生学习兴趣

在我国大力发展素质教育的背景下,教师应该以学生为主体,强化对他们的引导,不但要帮助大家积累更多的语言文字,而且还要督促众人展开课外阅读,借此开拓学生的知识面,增加学生的视野。在围绕《爬山虎的脚》在开教学时,教师可以引导着学生对独角仙、蚂蚱等这些昆虫进行研究,先向大家分享《动物世界》等课外书籍,指导大家尝试用阅读《爬山虎的脚》这一文本的方式展开课外书籍文本的阅读,如此不但能让学生在课外阅读中感知更多的乐趣和魅力,不断积累语言文字,同时大家还能在阅读文本接触各类文字不同表达方法后提高个人的语言应用能力。

3. 以学生兴趣为切入点传授知识语言文字积累方法

语文与人们的日常生活维持紧密关联,在学生日常生活中一些现象与语言文字也脱不了关系,所以在实践中教师要联系生活,借助课余时间帮助学生积累语言文字。比如可以借助多媒体向学生播放一些动画片或者视频,让学生以生动形象的方式在视觉、听觉等感官的外部刺激下,对语言文字进行记忆和积累。如在围绕《盘古开天地》结束基本的故事教学后,教师可以向学生分享一些与盘古开天地相关的电影电视短片,让学生在课后集中式观看,由于在电影、电视短片中描述盘古开天地的方式可能会存在一定不同,所以大家就会意识到,原来同样一件事可以从不同的角度切入去进行描述,最后还能表达出同样的含义,在一段时间的训练后学生往往会更灵活地运用文字。

五、结语

综上所述,在新时期下,小学语文教学的根本目标在于强化实践性语用教学,提高学生的语用能力,确保他们能将所学到的理论知识应用于日常生活中。为实现以上目标,一线教师必须了解实践性语用教学的重点要求,多举措并行激发学生的学习兴趣,强化他们的实践体验,让大家在实践后逐步提高个人的应用能力。

参考文献

- [1] 郑秀林. 核心素养背景下小学语文语用教学策略分析[J]. 教师, 2019(12): 2.
- [2] 梅素静. 基于核心素养的小学语文语用教学策略探究[J]. 新课程研究: 中旬, 2019.
- [3] 谭英. 关于小学语文学科核心素养与“语用”教学理论的研究与认识[J]. 课外语文, 2018(7): 1.