

小学高年级语文课堂教学中阅读与写作的有机融合

李春静

辽宁省北票市大板镇中心小学

摘要：语文课是培养学生阅读和写作能力的重要课程，而在小学高年级的语文课堂中，将阅读与写作有机融合起来，不仅可以提高学生的阅读理解能力，还能促进他们的写作能力的提升。本文将从理论与实践两方面探讨小学高年级语文课堂中阅读与写作的有机融合，旨在为语文教师提供可行的教学策略和方法。

关键词：小学高年级；语文课堂；阅读与写作；有机融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.021

引言

在小学高年级的语文课堂教学中，阅读和写作是两个重要的技能。传统上，阅读和写作往往被独立教授，而且教学内容和方法也相对分散。然而，随着教育理念的改变和研究的深入，越来越多的学者和教育工作者开始探索阅读和写作的有机融合，认为将两者结合起来进行教学可以更有效地提高学生的语文素养。

一、阅读与写作的有机融合的价值

（一）提高阅读理解能力

通过将阅读与写作有机结合，学生可以深入理解文本的内涵和结构。在阅读过程中，学生通过分析和解读文本，获取信息、理解内容、把握思想和观点，并将其转化为书面或口头表达。这种深度阅读的过程对于培养学生的思维能力、逻辑推理能力和批判性思维非常重要。同时，通过写作活动，学生需要重新组织和表达所学到的知识，将书面表达转化为自己的语言，使其更好地消化、吸收和运用所学。阅读与写作的有机融合也有助于提升学生的综合语言运用和跨学科能力。通过阅读不同类型和风格的文本，学生可以扩展词汇量、掌握语言表达技巧，并积累各个学科领域的专业知识和专业词汇。在写作过程中，学生需要灵活运用所学知识和语言技巧，完成编写文章的任务。这种综合语言运用的过程有助于学生在其他学科中理解和应用专业文本，并提高跨学科思维和学科整合能力。

（二）培养表达能力

阅读与写作的结合可以提供更多的实践机会，帮助学生锻炼和提高自己的表达能力。阅读优秀的文本，学生能够接触到丰富的词汇、句型和表达方式，通过模仿和借鉴，在自己的写作中灵活运用。反过来，通过写作活动，学生可以主动思考和创造，从而培养起自己独立表达的能力。这种循环的过程有助于学生逐渐提升自己的语言表达能力，包括词汇使用准确性、句子结构的多样性、话题论述的连贯性等方面。阅读与写作的有机融合还可以提高学生的思维能力和逻辑思维能力。在阅

读过程中，学生需要理顺作者的思路 and 观点，进行逻辑推理和判断。通过分析文本的结构、论证方法和逻辑关系，学生能够培养自己的思维敏锐性和表达思想的逻辑性。在写作活动中，学生需要组织自己的思路 and 观点，将其有条理地表达出来。这种训练有助于学生培养批判性思维、逻辑推理和解决问题的能力，提高他们在各个学科中的思维水平。

（三）激发创造力

通过阅读不同类型和风格的文本，学生可以接触到丰富的想法、观点和文化。这些多样性的输入促使学生思维的多元化，帮助他们开拓视野、拓宽思维边界，并激发他们的创造力。学生可以通过将所读内容与自己 的经验和观点相结合，产生新的创意和独特性。而通过写作活动，学生能够将自己的想法和创意转化为文字表达，进一步培养创造性思维和表达能力。阅读与写作的有机融合能够培养学生的想象力和批判性思维。通过阅读文学作品、科普资料等不同类型的文本，学生可以体验不同的情感、探究问题的深度和广度，并从中汲取灵感。在写作过程中，学生能够发挥自己的想象力，运用所学知识和观点进行创作。这种创作的过程需要学生自主思考、质疑传统观念，并勇于挑战自己的思维边界，培养起独立思考和创新精神。

二、小学高年级语文教学中阅读与写作的教学问题

（一）阅读理解能力不足

阅读理解是学生掌握语文知识和提高语文能力的基础。然而，由于学生的阅读习惯不足、阅读材料选择不当或教学方法不够有效等原因，导致学生的阅读理解能力存在一定的困难。小学生在学习过程中，阅读时间较短，往往只是对文本的表面理解，缺乏深入思考和理解的习惯。他们可能只顾着快速阅读，而忽略了对文本细节、语言表达和意义的深入思考。在小学高年级语文教学中，教师往往选择一些内容简单、语言简洁的文章作为阅读材料，忽略了挑战学生思维的文章。这样的选择使得学生缺乏对复杂文本的理解和分析能力的锻炼，从

而影响了他们的阅读理解能力的提升。

（二）写作表达有限

学生缺乏写作实践。在小学高年级语文教学中，教师可能更注重对学生知识的传授和掌握，而忽略了写作实践的重要性。学生缺乏机会去实践写作，无法真正锻炼和提高自己的写作能力。学生缺乏写作指导。写作是一个技能性强的过程，学生需要得到教师的指导和反馈来提高自己的写作能力。然而，在实际教学中，教师可能只是简单地要求学生写作，而没有提供具体的指导和反馈，导致学生无法准确地理解自己的写作问题和改进方向。学生缺乏写作素材和范文的参考。写作需要有丰富的素材和优秀的范文作为参考，以帮助学生拓展思路和提高表达能力。然而，在小学高年级语文教学中，教师可能没有提供足够的素材和范文，导致学生缺乏参考和借鉴的机会，限制了他们的写作发展。

（三）阅读与写作融合的实践不足

学生往往只是停留在表面的事实描述。他们可能只是简单地叙述故事的情节和事件，而没有深入挖掘和分析其中的主题和观点。这使得他们的写作显得平淡无味，缺乏深度和思考。学生缺乏对主题和观点的深入思考和理解。他们可能只是停留在表面，没有能力去挖掘和分析文章中的隐含意义和深层思想。这使得他们在写作中无法准确地表达自己的观点和见解。学生缺乏对多元观点的认识和尊重。写作需要学生能够理解和尊重不同的观点，以展示自己的思辨和批判能力。然而，在实际教学中，学生往往缺乏对多元观点的认识和理解，导致他们的写作显得狭隘和片面。

三、小学高年级语文课堂教学中阅读与写作融合的策略

（一）教师引导与倡导

在语文课堂中，教师的引导和倡导是实现阅读与写作有机融合的关键。在课堂开始时，教师明确阐述阅读与写作融合的目的和意义，向学生解释为什么将两者有机结合，并强调这种融合将带来更好的学习效果和能力提升。教师可以呈现一些优秀的作品范例，包括文章、诗歌、故事等，鼓励学生进行深度阅读，并通过分析范例的特点和写作技巧，引导学生理解阅读与写作的联系和互相促进的关系。教师可以设计一系列探究性活动，让学生通过阅读来搜集材料和信息，然后进行写作。例如，让学生阅读有关环保的文章，然后写一篇关于如何保护环境的倡议书。教师应该创设良好的氛围和平台，鼓励学生在小组或全班的讨论中分享自己的阅读心得和写作成果。这样可以促进学生之间的互动与合作，使学生在交流中相互启发与借鉴。教师可以选择多样化、有

趣的阅读材料，并结合学生的兴趣和实际生活场景，激发学生的阅读兴趣和写作动力。可以组织一些互动的活动，如角色扮演、演讲比赛等，使学生更愿意参与到阅读与写作中去。教师应该及时给予学生积极的评价和鼓励，让学生感受到自己的成长和进步。可以通过表扬、奖励等方式，激励学生持续努力，更加热爱阅读和写作。

（二）阅读写作任务设计

在语文课堂中，为了促进阅读与写作的有机融合，教师可以设计具有挑战性和启发性的任务。教师可以选择一个主题或话题，要求学生通过阅读相关文本来获取信息和素材，然后用自己的语言进行写作表达。例如，让学生阅读有关环保的文章，然后写一篇关于如何保护环境的倡议书。教师可以选取一段文本，让学生阅读并分析其中使用的修辞手法，然后要求学生在自己的写作中运用类似的修辞手法。例如，让学生阅读一首诗歌，然后写一篇自己的诗歌，并尝试使用一些相似的修辞手法。教师可以提供有争议的议题或问题，让学生阅读不同观点的文章，并要求他们写一篇有自己立场的文章。在这个任务中，学生需要阅读和理解不同观点，同时以自己的声音进行写作。教师可以提供一些阅读材料，包括新闻报道、散文、小说等，让学生选择一个或多个材料进行阅读，并将其中的情节、人物或观点转化为自己的写作创造。例如，学生可以阅读一篇新闻报道，然后写一篇以报道事件为基础的小说。教师可以选取一篇优秀的文章或作品，让学生进行仿写或模仿。通过阅读和分析优秀的文本，在写作过程中引导学生尝试模仿其中的句子结构、表达方式和写作风格来提高自己的写作水平。

（三）课堂活动设置

在语文课堂中，为了实现阅读与写作的有机融合，教师可以设计一系列活动来促进学生的阅读理解和写作能力。在引入新的阅读材料之前，可以设计一些预读活动来激发学生的兴趣和背景知识，并准备好相关的问题。例如，可以使用图片、导图、问题等引导学生思考和预测文本中可能出现的内容。将学生分成小组，每个小组读一段相同或相关的文本，然后就文本内容和理解提出问题进行小组讨论。这样可以促进学生在阅读过程中的互动和合作，培养他们的合作能力和阅读理解能力。在学生完成写作任务后，设计一些反思活动，要求学生对自己的写作进行评价和反思。可以通过提问、自评表、同伴评价等方式来帮助学生分析和改进自己的写作表达。将学生分成小组，逐句轮流朗读一段文本，学生可以通过朗读来感受语言的节奏和韵律，并帮助他们

理解和品味文本。在朗读过程中，教师可以指导学生注意语音、语调等表达技巧。给予学生展示自己写作成果的机会，例如组织课堂上的作品分享会或举办小型创作比赛。这样可以鼓励学生主动分享自己的创作，并能够从他人的作品中获取启发和反思。设计模拟场景或任务，要求学生以特定的角色和身份进行写作。例如，让学生模拟记者采访、广告设计师等，通过阅读相关材料并进行写作，锻炼学生的应用能力和创造力。

（四）评价反馈机制

通过课堂小组讨论、书面回答问题或口头回答问题等方式对学生的阅读理解能力进行评价。可以针对材料内容、主旨理解、细节把握、推理判断等方面提出问题，以了解学生对文本的理解深度和广度。对学生的写作表达进行评价，可以从文本结构、语言表达、观点深度、逻辑推理等方面进行考察。可以使用评分标准或者参考范例，明确评价的要点和标准，并向学生提供具体的反馈和建议，鼓励他们不断改进和提高自己的写作能力。鼓励学生进行同伴评价，让他们互相交流和分享自己的阅读和写作成果。可以设计一些评价表或指南，帮助学生给予有针对性的反馈和建议，促进学生之间的互动和进步。教师可以引导学生进行反思和自我评价，让他们思考自己在阅读与写作过程中的优势和不足之处，并设定个人学习目标。教师可以提供指导，帮助学生明确自己需要改进的方面，并制定可行的目标和行动计划。给予学生在错误和不足的地方进行纠正和提升的机会。

（五）文本仿写与模仿

通过文本仿写与模仿，学生可以学习和运用优秀作品中的语言表达方式、结构和风格，提高自己的写作水平。教师可以选择一些经典的作品或优秀范文，包括文章、诗歌、散文等，作为学生的仿写对象。这些范文应当具有代表性，包含丰富的写作技巧和表达方式。教师引导学生分析优秀范文中的特点，包括词汇的运用、句子结构、修辞手法等。学生需要理解范文的构架和思路，掌握其中的写作技巧，并能够发现其中的美感和独特之处。在学生掌握范文特点后，教师可以引导学生进行模仿写作。这不是简单地照搬范文的内容，而是在保持范文特点的基础上，结合自己的主题和情感，进行创作。学生可以借用范文的句式、表达方式等，运用到自己的写作中。教师可以设计一些练习形式，如填词、改写句子、串句成篇等，引导学生进行范文的仿写和模仿。这些练习可以逐渐增加难度，给学生提供更多的写作实践机会。在学生进行仿写与模仿的过程中，教师应及时提供指导和反馈。通过批改作文、与学生进行交流

讨论等方式，帮助学生发现问题、改进写作，尽量保持学生对写作的兴趣和积极性。

（六）主题式阅读与写作

主题式阅读与写作是一种教学策略，旨在通过选择一个明确的主题或话题，引导学生进行相关文本的阅读，并通过阅读的内容来启发学生的写作创作。这种策略有助于促进学生对主题的深入理解，并将其转化为自己的表达。教师根据课程目标、学生的兴趣和实际需求等因素，选择一个具体的主题或话题。主题可以涵盖不同领域，例如环境保护、友谊、勇气等。教师为学生提供与主题相关的文本，如文章、新闻报道、故事、诗歌等。这些文本应当有足够的信息和素材，能够激发学生的思考和想象。学生阅读相关文本，理解其中的内容和观点。教师可以设计问题或任务，帮助学生加深对文本的理解，并激发他们的思考和讨论。

结语

在小学高年级语文课堂中，阅读与写作的有机融合是培养学生全面语文素养的重要环节。通过将阅读与写作紧密结合起来，可以培养学生的思维能力、创造力和表达能力。在教学中，教师可以采用多种策略和方法来促进阅读与写作的有机融合，通过阅读与写作的有机融合，可以培养学生的综合语文素养，提高他们的综合能力和创新思维。同时，这也为学生今后更高层次的语文学习打下了坚实的基础。让我们共同努力，推动阅读与写作在小学高年级语文课堂中的有机融合，帮助学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 吴园园. 小学高年级语文课堂教学中阅读与写作的有机融合[J]. 教育界, 2021, (07): 54-55.
- [2] 任海玉. 小学高年级语文课堂教学中阅读与写作的有机融合与相互促进对策探究[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三). 甘肃省文县城关一小; 2021: 3.
- [3] 方巧珍. 小学高年级语文课堂教学中阅读与写作的融合探究[J]. 读写算, 2021, (01): 157-158.
- [4] 罗健. 阅读与写作的有机融合与相互促进——以小学高年级语文课堂教学为例[J]. 启迪与智慧(教育), 2019, (02): 31.
- [5] 靳引全. 分析小学高年级语文课堂教学中阅读与写作的有机融合与相互促进[J]. 新课程(上), 2018, (12): 83.
- [6] 靳玉萍. 分析小学高年级语文课堂教学中阅读与写作的有机融合与相互促进[J]. 人生十六七, 2018, (05): 14.