

# “互联网+”视域下高中英语混合式教学模式分析

张莉

江西省宜春市樟树市滨江中学

**摘要：**随着互联网技术的不断发展，教育领域也迎来了深刻的变革。高中英语混合式教学作为“互联网+”视域下的新教育模式，融合了传统教学和在线学习，为学生提供了更丰富多彩的学习体验。文章围绕该主题，探讨了混合式教学的策略，旨在为教育者提供有效指导，以更好地适应当今数字化时代的教育需求。

**关键词：**“互联网+”背景；高中英语；混合式教学；基本内容；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.158

## 引言

在“互联网+”视域下，高中英语教学迎来了新的挑战 and 机遇。混合式教学作为一种创新的教育模式，通过整合线上资源和传统教学方法，促使学生更灵活地获取知识，培养综合素养。

### 一、混合式教学的优势

#### （一）提高学生的英语成绩

混合式教学是一种融合传统面授教学和在线学习的教学模式，对于提高学生的英语成绩具有显著的优势。首先，通过在线学习，学生可以随时随地获取学习资源，不再受限于时间和地点。这种灵活性使得学生能够更加方便地安排学习时间，更好地适应个体差异。其次，混合式教学注重个性化学习，通过在线平台提供个性化的学习材料和任务，满足不同学生的学习需求，有助于弥补传统教学中一刀切的不足。因此，学生在混合式教学中更容易找到适合自己的学习方式，提高了学习的效果。

#### （二）提升学生的核心素养

混合式教学不仅仅关注英语成绩的提高，更注重培养学生的核心素养。在传统教学中，往往侧重知识的灌输，而混合式教学则更注重学生的综合能力培养。通过在线学习，学生不仅能够获取英语知识，还能够培养信息获取、分析和解决问题的能力。同时，混合式教学倡导学生合作学习，通过在线平台，学生可以进行跨地区、跨文化的合作，提升了他们的团队协作和跨文化沟通能力。这些核心素养的培养将使学生更好地适应未来社会的需求，不仅是英语能力的提升，更是全面素质的提升。

#### （三）带动教育方式现代化发展

混合式教学的推广实践，有助于推动教育方式的现代化发展。传统教学往往受限于教室、时间和师资等资源，而混合式教学通过引入在线学习，打破了这些限制，实现了教育的资源共享和全球化。同时，混合式教学倡导教学内容的多样性和创新性，通过引入多媒体、

虚拟实验等教学手段，丰富了教学形式，提高了学生的学习兴趣。这种创新性的教学方式不仅符合现代学生对于多样化学习的需求，也使教育更具吸引力和活力。

## 二、当前高中英语教学课堂存在的弊端

### （一）教师没有真正贯彻混合式教学理念

在当前高中英语教学中，虽然混合式教学理念被提出，但实际上很多教师并未真正贯彻这一理念。传统的面授教学仍占主导地位，很多教师对于在线学习平台的利用并不充分。教师在教学设计上过于依赖传统教材和板书，缺乏对多媒体资源的充分利用。这导致教学过程缺乏足够的灵活性和个性化，未能真正发挥混合式教学的优势。

### （二）学生不能结合自身情况进行线上学习

由于学生个体差异较大，有些学生可能更适应传统的面对面教学，而有些学生可能更喜欢在线学习的方式。然而，由于教学设计的普遍趋向，学生并没有足够的选择空间，难以根据自己的学习风格和时间安排进行合理的学习安排。这使得一些学生在学习中难以发挥出最大的潜力，影响了他们的学业发展。

### （三）教学模式呈现资源匮乏的弊端

尽管混合式教学强调了教学资源的多样性，但在当前高中英语教学中，仍然存在资源匮乏的问题。一方面，教师在在线教学资源的获取和制作上面临挑战，导致教学内容相对单一。另一方面，学校设备和网络条件的不足也限制了混合式教学的实施。有些学校甚至无法提供足够的设备和网络支持，使得学生无法顺利进行在线学习，进一步拉大了学生之间的差距。

## 三、“互联网+”视域下高中英语混合式教学措施

### （一）借助混合式教学开展课前预习活动

随着信息技术的飞速发展，混合式教学作为一种融合传统面授教学和在线学习的教学模式逐渐受到关注。在高中英语教学中，借助混合式教学开展课前预习活动成为一种有趣而有效的教学方式。借助混合式教学进行课前预习活动，可以有效提高学生的学科素养。传统的

课堂教学往往难以涵盖足够深度和广度的知识点，而通过在线学习，学生可以更加灵活地获取和巩固知识。预习活动可以通过在线平台提供多样化的学习资源，包括文字、图片、音频、视频等形式，帮助学生深入理解课程内容。此外，学生可以根据自身学习进度和兴趣进行个性化的预习，使每个学生都能够找到适合自己的学习路径。这种个性化的学习方式有助于提高学生的学科素养，培养他们对英语学科的深层次理解和掌握。引入多媒体、互动性强的学习资源，为学生创造了更加丰富、生动的学习环境。在课前预习活动中，教师可以设计各种富有创意的学习任务，如小组讨论、多媒体展示等，激发学生的学习兴趣和参与感。与传统的纸质教材相比，多媒体资源更具吸引力，能够使学生在学习中感受到更强烈的参与感和成就感。通过在线平台，学生还可以参与到各种有趣的英语学习游戏和挑战中，提高他们对学科的兴趣和热情，从而更主动地参与到课堂学习中。在课前预习活动中，学生可以根据教师提供的学习资源，自主选择学习的时间和地点，更好地安排自己的学习进度。这种自主学习的方式培养了学生独立思考和解决问题的能力。同时，学生可以通过在线平台与同学互动、分享学习心得，形成学习社群，共同进步。通过课前预习活动，学生逐渐建立了自主学习的意识和能力，使他们在面对更为复杂的学科内容时更具有应对能力。学生需要在预习中主动查找资料、思考问题，培养了独立学习的能力。通过反复的预习活动，学生逐渐养成了主动学习的习惯，提高了他们的学科素养和自主学习能力。这种良好的学习习惯对学生未来的学习生涯具有深远的影响，使其更加适应快速变化的社会和知识更新的要求。

## （二）注重利用混合式教学提升线下教学效率

混合式教学的优势之一是能够满足学生个体差异，因此，定制个性化学习路径是提升线下教学效率的重要策略。通过在线平台，教师可以为学生提供多样化的学习资源和任务，让学生根据自己的学习能力、兴趣和需求，选择适合自己的学习路径。这种个性化的学习方式有助于激发学生的主动学习兴趣，提高学习积极性，从而在线下教学中更好地实现知识的巩固和应用。在混合式教学中使用图像、音频、视频等多媒体形式的资料，使抽象的语言知识更加生动直观。这种形式丰富的学习资源能够激发学生的视觉和听觉感官，提高他们对知识的感知和理解，使得线下教学更具生动性和趣味性。设计在线讨论和合作任务，以促进学生之间的交流和合作。在线讨论能够激发学生思辨和表达能力，使得线下教学更注重实质性的知识运用。同时，通过合作任务，学生能够培养团队协作的能力，这对于英语口语、写作

等方面的培养都具有积极的影响。在线下教学中，学生通过线上合作任务的锻炼，更容易将学到的知识应用到实际中，提升了教学效果。设置在线测评和反馈机制，及时了解学生的学习状况。通过在线测评，教师可以对学生的掌握程度进行全面而精准地评估，为线下教学提供有针对性地指导。同时，及时的反馈机制也有助于激发学生的学习动力，使得他们更加注重线下课堂的学习效果。这种评估和反馈的循环机制有助于更好地调整教学内容和方法，提升线下教学效率。教师需要精心选择和整合这些资源，使其与线下教学相辅相成。教师可以在线上提供更为详细和丰富的教学资料，供学生预习和复习。同时，还可以通过在线平台为学生提供拓展阅读、实践性任务等额外资源，使得学生在线下能够更深入地理解和应用知识。

以高中英语《English around the world》教学为例，本课程旨在让学生深入了解英语在世界范围内的使用情况，包括其历史、文化影响以及在不同国家的语言演变。通过混合式教学，学生将在传统面授课堂中获得基础知识，同时通过在线学习深化对相关主题的理解。

### 1. 面授教学阶段：

**导入与激发兴趣：**通过引用相关的历史事件、文学作品或者音视频资料，引发学生对英语演变的兴趣。

**知识传授：**介绍英语在不同国家的历史演变、文化影响等内容，结合图表、地图等形式呈现，以提高学生的视觉记忆。

**小组讨论与互动：**安排小组活动，让学生讨论英语在各个国家的使用情况，并分享他们的见解。

### 2. 在线学习阶段：

**在线资源学习：**学生通过学校提供的在线学习平台，阅读相关论文、观看专题视频，以深化对英语全球传播的理解。

**个性化学习任务：**设计个性化的任务，如学生可以选择研究某一国家的英语变体或者关注特定文化影响下的语言变化，以激发学生的主动学习兴趣。

**在线讨论和博客：**学生通过在线平台进行讨论，分享自己的学习心得，激发学生对于英语多样性的思考，同时提高他们的网络协作能力。

### 3. 面授与在线结合：

**学科整合活动：**安排实地考察、英语角活动等，使学生能够在实践中感受到英语在现实生活中的应用，将线上学到的知识与实际情境相结合。

**作品展示：**学生以小组形式创作展示项目，可以是PPT、短视频等形式，展示他们对于英语全球传播的深入理解。

#### 4. 评估与反馈:

线上作业和测验: 设计线上作业, 检验学生对于在线学习内容的掌握情况, 同时进行定期测验以强化学生的知识。

面授活动评估: 通过小组讨论、展示等形式, 评估学生的合作能力、表达能力以及对于课程内容的理解。

通过这样的混合式教学方案, 学生将在传统教室中获得基础知识, 而通过在线学习平台的支持, 他们将更深入地研究《English around the world》这一主题, 培养他们的独立学习和综合能力。这种结合传统面授和在线学习的混合式教学, 有助于提高学生对于英语全球传播的兴趣, 同时促进他们在多样化学习环境中的全面发展。

#### (三) 加强课后知识巩固

通过混合式教学平台, 教师可以设计有针对性地在在线作业, 以巩固学生在课堂上所学的知识。这些作业可以包括各种题型, 如选择题、填空题、解答题等, 以覆盖不同层次的认知和能力。在线作业可以由系统自动批改, 使得学生能够及时了解自己的学习状况。此外, 教师还可以根据学生的表现调整难易程度, 确保每个学生都能够在课后得到有针对性的知识强化。在线平台提供丰富多样的学习资源, 以帮助学生更好地巩固课后知识。这些资源可以包括英语学习视频、音频资料、虚拟实验等, 通过不同形式的呈现, 激发学生的兴趣, 提高他们对知识的记忆和理解。通过这些多样化的学习资源, 学生可以在课后自主选择适合自己学习风格的资源, 提高学习的效果。在线平台鼓励学生进行讨论和知识分享。建立学科小组, 让学生在课后通过在线讨论, 分享对知识的理解和感悟, 可以促使学生深入思考、互相启发。这种合作学习模式有助于学生更好地理解课堂知识, 巩固学到的内容, 并通过与同学的互动提升学习效果。

借助在线平台设置自测和自适应学习系统。通过自测系统, 学生可以在课后进行自主学习, 检验自己对知识的掌握情况。自适应学习系统能够根据学生的表现调整学习内容, 使得学生更集中精力在他们需要加强的知识点上, 达到更好的学习效果。这样的个性化学习体验有助于提高学生的学习积极性和效率。设立在线解惑和答疑平台, 让学生在课后遇到问题时能够及时获得帮助。通过在线平台, 学生可以向老师提问, 也可以与同学互助, 形成良好的学习氛围。及时地解答和指导有助于学生消除疑惑, 更好地理解和应用所学知识。

#### (四) 完善评价, 提高学生自学能力

混合式教学注重学生不同环境下的学习表现, 因此, 评价标准应该更为全面。除了传统的考试和作业评

价, 还可以考虑学生在在线学习平台上的参与度、讨论质量、自主学习成果等方面。制定这样的综合性评价标准有助于全面了解学生的学业水平和自学能力。引入在线自测工具, 让学生在学完每个知识点后进行即时的自测。通过自测结果, 学生可以了解自己的掌握程度, 及时发现问题并进行针对性地调整。教师也可以根据学生的自测结果提供及时的反馈, 帮助他们更好地理解和掌握知识点。在评价体系中, 可以引入对学生协作能力的评价, 包括小组项目的完成情况、在线讨论的参与度等。通过这样的评价, 激励学生积极参与协作学习, 提高团队协作能力。评价体系应该充分考虑学生的个体差异。可以通过设计个性化学习任务, 让学生根据自己的学习风格和兴趣进行深入学习。这样的个性化任务有助于激发学生的自主学习能力。在混合式教学中, 可以通过建立在线学习社区来促进学生之间的交流与合作。评价体系中可以考虑学生在社区中的互动频率、分享质量等因素。这样的评价不仅能够反映学生的社交能力, 还能够促进学生通过互助提高学习效果。混合式教学强调学生的自主学习, 评价体系应该引导学生养成制定学习计划的习惯。通过对学生学习计划的评价, 可以了解他们的学习目标、规划能力和执行力。鼓励学生设立明确的学习目标, 并反思计划的执行情况, 培养他们的自主学习意识。

#### 结语

高中英语混合式教学在“互联网+”时代催生了一系列创新策略, 为学生提供了更为丰富、灵活的学习环境。通过文章对混合式教学的策略进行深入分析, 我们不仅可以更好地理解其在英语教育中的应用, 还能够为今后的教学实践提供有益的启示。在数字化时代, 教育者需积极借助“互联网+”视域, 创造更具创新性和适应性的教学模式, 以培养更具实际能力的英语学习者。

#### 参考文献

- [1] 张于璐. “线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020(21): 91.
- [2] 李筱筠. “线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的实践方法探析[J]. 考试刊, 2021(27): 8384.
- [3] 陈清倩. 基于“线上线下”混合教学方式的高中英语教学改革研究[J]. 校园语, 2022(01): 1618.
- [4] 史鑫. 混合教学模式下的外语教学研究——以高中英语为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(13): 6567.
- [5] 冯晓英, 王瑞雪. “互联网+”时代核心目标导向的混合式学习设计模式[J]. 中国远程教育, 2019(07): 1926+9293.