

基于核心素养视角的小学英语阅读教学优化策略

陈君

江西省共青城市苏家垵乡中心小学

摘要:随着人们生活水平的提高,对教育要求不断提高。现阶段,阅读教学是小学英语教学中的主要组成内容,通过阅读英语文章不但能使学生感受到其中所蕴涵的大量的文化内容,而且能使其体会到其中深远的思想含义,进而展现出语言学科的教学意义。基于此,小学英语教学应注重英语阅读教学设计,帮助学生提高英语阅读学习效率,提高其阅读意识和思维能力。

关键词:核心素养;小学英语;阅读课;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.185

引言

素质教育的发展要求小学英语阅读教学要重视提升学生的综合素质。教师开展阅读教学不仅要重视英语知识的传授,而且还要不断优化学生的内在品质,从而更好地提升学生的核心素养。但是,从目前来看,小学英语阅读教学的整体开展现状并不是十分理想,其核心素养功能并未得到充分发挥和体现,一些实际问题的存在不仅影响了小学英语高效课堂的构建,而且还为学生的全面发展设置了巨大的障碍。鉴于此,广大英语教师必须立足实际教学问题,在此基础上,分析问题产生的根本原因并积极探索有效的解决对策,争取在优化小学英语教学体系的同时,也能实现核心素养的根本目标,从而提高小学英语阅读教学的有效性。

一、核心素养概述及特点

1. 小学英语核心素养概述

在未来教学发展进程中必须克服教育增长不均衡问题,实现立德育人的根本目标,努力培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。在新课标中也明确提出了核心素质的范畴,为素质教育亮了一盏明灯。英语教学需要融入核心素质培养,提升每个学生的英语教学水平,促进每个学生的全方位成长。英语核心能力是学生在学习过程中必须养成的基础文化素养,反映着英语教学的精髓。作为核心能力的培养者,英语教师要为学生的全方位发展创造沃土,并在课堂教学中创造良好的课堂教学环境。教师要为学生创造自我表现、文化认识与交往的机会,使学生养成良好的人文品质,发展其学习能力。

2. 新课标下小学英语阅读教学的特点

在传统小学英语教学中,教师的一切教学都是为了提升学生的应试成绩。但在这一模式下的教学会限制学生综合素养的发展,对提高英语水平没有太大的帮助。因此,与传统的教育方式相比,小学英语阅读教学中新

的教学内容和课程观念都更高级。基于核心能力的英语阅读教学可以分为三个层面,首先,教师要培养学生英语阅读的坚实基础,即全面了解英语单词,并熟练掌握英语中的多种语法。其次,教师要加强对学生英语素养的培养,提高他们的整体文化素养,提高其英语的阅读能力。最后,教师要用英语阅读的方法来激发和提升学生的思维、情感和道德品质。在英语读写教学活动中,这一教学内容要求不但锻炼了学生的读写技巧,还能利用课堂教学来引导和培养学生的思维道德素质,促进学生个性的完善和价值体系的建立。

二、基于核心素养展开小学英语阅读教学的实践路径

1. 立足教学目标,优化课程设计

在小学英语教学活动中,阅读既是教师眼中的重点,又是学生眼中的难点,对学生的理解能力、学习能力、词汇量以及知识储备都有一定的要求。然而,在教学实践中,部分教师只将“读懂文章,会做题”视为教学成功的标志,而全然不顾学生其他素养的培养,导致学生的阅读水平停滞不前,教学的专业性下降,难以取得理想的教学成果。基于此,在以核心素养为导向的小学英语阅读教学设计过程中,教师应当避免这一问题的发生,从核心素养的视角出发,对教学目标进行分析与整合,并立足教学目标对课程设计进行优化。在这一过程中,教师既要明确每一个单元和每一个课时应当达到的教学目标,分析落实每一部分教学内容中所体现的核心素养维度,从而推动学生核心素养切实提高。

以小学英语四年级下册“Unit3Weather”阅读教学活动为例,在这一单元的教学活动中,教师应当确定教学目标,并进行分类与整理。首先,在单词的学习与掌握方面,学生需要准确认读单词 warm、hot、cool、sunny、windy 等。针对这一部分,教师应当以既能够听懂,又能够准确地读出来作为掌握标准。单

词的背诵记忆是很多学生所面临的难题，这时教师就可以通过联想记忆等方法帮助学生进行掌握。例如，在记忆“sunny”这个单词时，教师就可以将天气和地域情境联系在一起，通过阅读对话的形式，如“Is it sunny?” “Yes, it is.”帮助学生更快地进行记忆，这种策略不仅帮助学生解决了背单词的难题，还给学生提出了一个新的学习方法，让学生不再死记硬背，而是灵活变通、巧妙记忆。其次，在语篇教学活动中，教师应当引导学生深入研读课文，准确运用句型“Is it windy?”并运用“No, it isn't”进行回答。教师可以在课程活动中鼓励学生分组进行自由练习，在图片或情景的帮助下灵活回答。最后，教师可以进行知识拓展，为学生讲述不同国家的“天气”，让学生通过对天气的学习丰富文化积累。不仅如此，教师还应当在这一单元的教学活动中培养学生关爱家人朋友、提醒他们根据天气情况增减衣物，能够根据天气合理地安排自己日常生活的思想意识。

综上所述，立足教学目标是教学设计开展的重要基础，也是优化课程设计的重要路径。在教学目标确立的过程中，教师应当分解总目标，让教学目标体现出核心素养四个维度，并以此为基础设计教学活动的子任务。

2. 拓展读后活动，加深学生阅读体验

读后活动是加深对文本的理解，内化语言知识，增强语言能力以及提升阅读体验的有效途径，教师要引导学生通过各种形式活动内化语言。不同年级的学生在认知水平和思维发展上有不同的特点，教师要根据不同年级合理设计读后活动。在中低年级，读后形式更倾向于丰富趣味的形式，可以多采取说、演、唱等活泼的形式。例如，在3 BM1U 3 Tasting and smelling这一单元中 Things on the Moon 的阅读教学后，笔者采用了让学生利用周末时间扮演 Superdog 和 Supergirl 去超市买食物的环节，让学生寻找生活中的事物，在这一过程中交流体验。在这样一个互动交流的过程中，学生既学会了在生活中发现、感知、理解，并用语言表达自己身边的事物，让语言学习真实化、生活化、体验化。而对于高年级，教师可以设计分层活动，借助图表类工具开展读后活动，在活动中发展和提升学生思维能力，帮助他们逐步从低阶思维向高阶思维发展。例如，在 4 AM 4 U 1 A visit to a farm 这一单元中 Old MacDonald's pig big 的阅读语篇教学后，笔者呈现了第二个阅读语篇内容绘本：Old MacDonald's dog Can，通过课堂教学学习，引导学生运用框

架，尝试推理小狗为什么叫 Can 的理由，最后总结出因为他“能看门”“能取报纸”“能玩游戏”。通过读后活动设计，提升了学生的阅读品格，通过对阅读框架的构建，夯实了学生的阅读能力

3. 以学生主体为根本，引导教学互动

学生是阅读活动的主体，要培养学生的自主阅读意识和习惯。学生的阅读意识和阅读习惯是在长期的阅读训练中得以生成和不断深化的，在这个过程中，学生会出现低效错误的阅读行为，出现短期不理想的阅读结果，这些都是学生阅读能力培养过程中的必然现象，教师需要给予理解和尊重，并做好相关的指导。而如果教师采用越俎代庖的教学指导行为，只能导致拔苗助长的严重后果，因此，教师需要以学生主体为根本原则，科学指导阅读教学中的互动行为。比如，在“Keep our city clean”单元的阅读活动中，教师就要给予学生独立阅读、小组合作交流、自主归纳知识要素等活动的充分自主权。在这个过程中，教师要做好现场巡视工作，根据实际情况以及学生认知发展的客观规律来确定是否介入指导。又比如，在“Protect the Earth”单元的阅读活动中，教师就可以采用师生角色互换的方式，让学生进行文本内容的讲解演说活动，教师进行提问和补充。在这样的师生互动中，学生阅读行为的动性、细节性以及全面性就可以得到锻炼和内化。

4. 创新利用信息技术，帮助学生掌握重难点知识

信息技术的不断发展和进步为社会的各个领域带来了便利，也成了学校课堂教学便捷的教学工具，信息技术辅助教学已经成为一种发展趋势。在小学英语阅读课堂教学中，教师可以巧妙应用信息技术进行备课和导入课堂教学，为学生展示一些趣味形象的英语学习情境，利用多媒体技术设备图文并茂的优势吸引学生的注意力，让学生可以在愉悦的学习氛围中主动思考知识、提升学习能力。尤其是在为学生讲解一些英语重难点知识时，教师创新应用信息技术可以将课本上抽象、晦涩的英语知识点转化为形象有趣的图片或视频，给予学生新鲜感的同时帮助学生理解知识，充分掌握重难点知识内容，获得自信心。

例如，在引导学生学习“My schoolbag”相关知识时，教师可以在备课的过程中利用信息技术制作教学课件，课件内容可以包括教学知识框架、图片、问题引导等内容，这样既能够有效提升教师的备课效率，又能为之后的英语阅读课堂教学提供丰富的教学资源。然后，教师可以通过导入教学课件的方式展开教学，集中学生

注意力的同时, 激发其主动探究知识的兴趣。在学生通过教学课件大致了解本节课的内容和学习目标后, 教师可以利用多媒体技术展示课堂问题, 利用问题突破教学重难点并展开师生互动, 让学生在求知欲的驱使下主动探究知识, 这样既能帮助学生掌握重难点, 又能提升其英语阅读自信, 锻炼其学以致用能力。

5. 关注人文元素, 传播文化内涵

教师教学时务必要把语言和其中体现出的文化结合起来, 让英语成为学生了解世界, 了解多元文化的重要渠道。教师应告诉每一名学生在学习英语时, 不能够只学习词汇、语法等方面, 还需要关注英语的人文特点, 应当以英文的应用环境和规律作为切入点, 围绕核心素养, 重视文化之间的协调。这样, 在未来参阅英文文献时, 小学生也可以站在西方文化的立场上体会文化, 准确地把握好英文阅读材料的核心, 学生也不会产生过大的理解偏误。

教师也可以开展小组合作学习模式, 寻找一定的阅读素材, 小组内部成员结合之中的内容扮演角色, 实战演练课文中的对话。通过持续的练习, 小学生便可以深刻地了解相关的话语, 更加高效地背诵与记忆英语句式。小学英语阅读教学中, 立足于阅读能力的培养, 教师在建立教学理念、寻找教学策略的时候, 不能因为面对的教学对象是小学生而忽视必要的人文元素。事实上, 在小学阶段进行文化内涵的讲解, 正是小学英语教学的关键任务之一。在阅读过程中让学生感受文化元素, 感受各种文化的存在, 那学生在阅读的时候, 往往会在这些人文元素的滋养之下, 获得更多的文化认识。这会让学生真正形成阅读的获得感, 会让学生获得阅读的动机。在这一动机的作用之下, 不仅让学生感受到了文化的多元, 而且学生的阅读能力可以得到切实培养。特别值得一提的是, 此时阅读能力的培养不仅指向传统的词汇记忆与语法感知, 而且指向英语学科核心素养的发展。

6. 进行合作学习, 强化学生合作学习能力

开展合作学习, 可以让学习更具效率和趣味性。同时, 也能强化学生的合作学习能力, 领悟团结协作精神, 丰富学生的精神世界。因此, 英语老师在进行阅读教学时, 可以采用分组合作的方式, 给学生提供更多交流和合作的机会, 加强学生之间的联系, 加深友谊, 相互学习, 共同进步。例如, 在教授与《Friend》相关的知识时, 教师可以让学生描述班上好朋友的一些明显特

征, 让其他学生进行猜测; 还可以给每个学生发放写有不同英文字母的大卡片, 在规定的时间内, 学生自由组合, 能组成“fellowship、friend、classmate、study”等词汇。通过这些充满趣味性的活动, 可以激发学生的学习热情, 有利于学生养成良好的合作精神。在活动过后, 教师可以组织学生进行合作讨论, 围绕“Friendship”进行深入分析, 将自己的见解表达出来, 同时在小组成员的帮助下掌握全面的英语知识, 这样才能增强学生学习效果。在此过程中, 学生不仅能够强化自身的合作学习能力, 同时也能获得丰富的互动与表达机会, 这对提高学生的英语表达能力是十分重要的。

结语

综上所述, 在新课程改革的背景下, 培养学生的核心素养已然成为教育教学的终极目标。教师应当在教学设计中充分发挥英语学科的人文性与工具性, 提高学生的英语应用能力, 培养适应社会发展的应用型人才。基于此, 教师要深刻领悟培养核心素养对激发学生学习兴趣的重要意义, 在教学实践中遵循主体性、融合性与趣味性的原则展开教学设计, 并通过“立足教学目标, 优化课程设计”“创设具体情境, 激发学习兴趣”以及“巧设课堂提问, 提高逻辑思维”等方法, 让英语教学更上一层楼。

参考文献

- [1]董艳丽, 陈式. 优化英语阅读理解问题, 培养学生批判性思维[J]. 英语教师, 2020(07).
- [2]杭燕楠. 小学英语阅读教学的常见问题及其对策[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2019, 42(7): 115-116.
- [3]倪茜. 核心素养视角下小学生英语阅读能力的培养研究[J]. 新课程导学, 2019(5): 41.
- [4]陆红旭. 悦读“阅”美“阅”有滋味——浅谈核心素养目标下小学英语阅读能力的培养[J]. 新东方英语, 2018(9): 145.
- [5]沈萍. 核心素养引领下小学英语高年级阅读教学的实践与研究[J]. 中小学外语教学, 2020(2): 41-47.
- [6]王蓉绿. 新课标背景下关于小学英语课堂教学有效性的研究[J]. 英语画刊(高级版), 2018(2): 74.
- [7]郝良霞. 小学英语阅读教学中存在的问题及对策探究[J]. 科学咨询, 2018(50): 34.