

陶行知教育理念在小学数学课堂中的实践应用

徐军弟

宁夏中卫市第三小学

摘要:随着教育的发展,小学数学教学的重要性日益显现,如何提高小学数学教学质量和效率成为小学数学教师的主要研究内容。陶行知教育理念倡导生活化教学、理论与实践有机结合,在教学中可以将生活教学作为切入点,开展生活化实践活动,提高学生学习兴趣。基于此,本文简单阐述陶行知教育理念和陶行知教育理念应用意义,从开放课堂创设、生活化教学、民主课堂三方面探究陶行知理念在小学数学课堂中的实践应用策略。

关键词:陶行知;教育理念;小学;数学;教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.136

引言

将陶行知教育理念应用到小学数学课堂教学中,有利于提高学生的动手实践能力,有利于提高学生的数学学习兴趣,教师可以构建高效、优质的课堂教学活动,基于此,小学数学教师要积极落实陶行知教育理念。

一、陶行知教育理念

(一)生活即教育理念

“生活即教育”理念是陶行知教育理念的核心,陶行知认为,生活与教育是相辅相成的关系,生活中体现教育,教育不能脱离生活实际,主张生活与教育深度融合,合二为一,“生活即教育”的根本在于生活环境决定教育内容、方式、环境,陶行知认为,生活教育与生俱来,人们出生就是启蒙教育,故去后才是毕业。由此可见,陶行知教育理念中的“教育”具有终身性,生活即教育理念就是以生活为依托,促进人们终身学习的教育理念。陶行知认为“在实际生活中,探寻教育意义,发挥教育力量,在教育中探究生活元素,提高教育深度和广度,提高教育质量。”

(二)社会即学校理念

“社会即学校”理念在杜威“学校即社会”的批判理念中挖掘、发展形成。陶行知认为,在“学校即社会”主张中,教育环境、教育内容、教育主体、受教育群体可以不断增加,但“社会即学校”教育理念与“生活即教育”理念具有密切联系,与“生活即教育”理念具有同一意义,只是“生活即教育”理念的不同表达方式,更是“生活即教育”理念的保障和思想延伸。“社会即学校”的根本理念是倡导教育与社会生活深度融合,强调通过社会各方面力量将学校与社会有机结合,开展为人民服务的教育活动,真正满足社会对人才的需求,由此可见,“社会即学校”的根本意义是以社会需

求为基准,创建满足人们生活要求的教育。

(三)教学做合一理念

“教学做合一”理念是生活即教育理念的教育论。从陶行知先生视角看待“教学做合一”,是生活现象的释义,是教育现象释义,在实际生活中,对事件的实际操作是做,对自身进步是学习,对学生产生积极影响是教育,由此可见,教育是生活的三个不同方面,“教学做合一”主张“教学做”之间统一,并不是相互分离三件事。陶行知认为“教学做合一”是生活法,也是教育法,是指教学方法以学习方法为基础,学的方法以做的方法为基础。

二、陶行知教育理念在小学数学课堂中应用意义

陶行知教育理念的核心在于立足于生活实际,在生活实际中探究知识,运用生活开展教学活动。教师在小学数学课堂教学中应用陶行知教育思想,可以以“教学做合一”理念为教育活动导向,以“生活即教育,社会即学校”理念为支撑点,在实际生活中探究问题解决方法和知识本源。从教育视角看,陶行知教育理念的应用,利于创新教育方法、教学手段,开拓数学教学思路 and 思维,将“教”、“学”、“做”有机结合,有效丰富数学教育内涵,提高教学效率和教学质量。从学生视角看,通过陶行知教育理念在小学数学课堂教学中的应用,利于开拓学生数学知识视野,形成在生活中发现、分析、解决问题的意识和能力,培养他们终身学习意识和能力,促使学生在教学中迅速形成数学思维和数学逻辑,使学生对教学内容和实际生活形成更加深刻、全面的认知,增加学生对数学教学的感受和体验。通过陶行知教育理念在小学课堂的应用,利于提高学生数学知识应用能力,实现对数学知识的融会贯通,对学生学习具有重要作用。

三、陶行知教育理念在小学数学课堂中应用策略

(一) 设计开放教学，培养学习能力

陶行知有言：“教育是立国之本”，只有开展符合社会需求和国家发展方向的人才，才能推动社会、国家进步，真正发挥教育对学生、对国家的作用。随着社会发展对人才需求逐渐增加，其中，自主学习能力和终身学习能力逐渐成为衡量人才的重要标准，通过陶行知教育理念的应用，有利于培养符合社会、国家的发展人才，推动社会、国家的发展，落实陶行知教育理念。小学阶段数学教学是构建学生数学基础重要时期，数学教材中的内容具有较强生活性，学生可以在生活环境中了解教学内容，教师在实际教学中也可利用相关元素，在实际教学中引入充满趣味的教学元素，促使学生将注意力融入课堂教学中，对数学教学产生探究欲望。教师在实际教学中，可以通过数学问题设计开放数学教学活动，激发学生对数学学科的好奇心，并给予学生充分的探究空间和学习空间，使学生能够在开放的数学教学环境中形成自主学习、自主探究能力，帮助学生增加对数学知识的学习深度和广度，使学生形成解决生活问题的能力，形成知识运用能力。

例如，在小学数学“绿色家园——折线统计图”一课中，围绕折线统计图意义、作用、概念、制作方法等方面内容展开，以根据折线统计图的特点进行预测或推测为教学重难点之一。折线统计图是展示数据、体现数据走势的重要途径，对学生生活和后续生活具有较强作用，学生通过折线统计图可以直观、准确的了解数据走向，为学生提供生活上的便捷，但提高学生对折线统计图的理解深度是学生后续应用折线统计图的基础和前提。教师在实际教学中，可以增加学生学习深度、形成运用折线统计图解决实际问题能力作为终极目标，真正开展符合社会发展趋势的数学课堂教学，使学生逐渐具备自主学习能力和知识应用能力，促使学生游刃有余地解决生活实际问题，为学生后续更加深入学习数学奠定基础。教师在实际教学中，以问题为导向，促使学生自主探究和学习相关知识，帮助学生积累自主学习经验，教师可以根据学科特点和学生实际能力设计如下问题：如何运用数据制作条形统计图？观察教材104页，这个统计图是什么统计图？折线统计图中横格与竖格、点分别表示什么？折线统计图中体现的发展趋势是什么？条形统计图与折线统计图有什么异同点？通过教学问题，

使学生自主探究教学内容，形成独立学习能力。

(二) 设计生活教学，落实教育理念

陶行知曾说：“活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生”，是指真正的人才教育要避免灌输式教学，引导学生自主探究和学习，将教师自身具备、了解的学习方式传递给学生，使学生脱离教师和课堂也可开展学习活动、具备学习能力。所以，新时代背景下，教师要重视教学方法和教学手段的选择，促使学生在课堂教学中掌握自主学习能力和问题解决能力。在小学阶段数学教学内容中，充满生活元素，可以说，小学数学与实际生活紧密相连，相辅相成，教师在教学中要落实陶行知“生活即教育，生活即学校”的教学理念，以“教学做合一”为课堂教学导向，使学生做到手脑协调、手脑协作，培养他们学习能力和自身综合能力。

1. 生活元素导入课堂

课堂导入是课堂教学的伊始，对学生注意力集中程度和学习能力具有重要作用和意义，教师在教学中要重视课堂导入活动，设计优质的数学课堂导入，将学生吸引到课堂教学中，促使学生积极开展学习活动。小学阶段学生处于对世界探究、了解阶段，对生活实际具有一定好奇心，教师在实际教学中，可以将生活元素作为导入素材，在课堂伊始就将学生思维与生活实际有机结合，促使学生在后续学习活动中将数学知识与生活有机结合，提高学生对知识的认知，促使学生在生活中应用知识，开展满足学生实际需求的课堂教学活动。

例如，在小学数学“生活中的多边形——多边形的面积”一课中，围绕平面图形面积计算公式和推导过程等内容展开，以运用相关知识解决实际问题作为教学重难点之一。学生在前面已经学习过长方形、正方形的面积公式，教师在教学这部分内容时，可以以长方形、正方形面积相关的生活实际问题作为课堂导入，使学生将图形面积与实际生活问题有机结合，如一个长方形操场，长45米，宽40米，这个操场的面积是多少？学校正方形跑道一圈是400米，小明每天坚持跑3圈，他每天跑多少米？这个操场面积是多少？同时，引导学生回忆长方形、正方形面积相关知识，而后，引导学生开展后续学习活动。

2. 生活元素融入教学

课堂教学是学生获取知识的重要途径，利于学生全

面、综合地开展学习活动。新课标提出小学阶段数学教学要与实际生活有机结合，这与陶行知先生“生活即教育”理念具有一致性，教师在开展教学活动时，要充分落实陶行知教育理念，遵循新课标要求，将数学教学与实际生活有机结合，促使学生利用生活学习数学，通过数学解决生活问题，提高他们对知识的感悟深度，促使他们能够灵活、巧妙地运用数学知识，解决实际问题。

例如，在小学数学“生活中的多边形——多边形的面积”一课中，围绕平行四边形、三角形、梯形面积展开，以运用相关知识解决实际问题，为教学重难点之一。通过课堂导入，学生已经回忆起长方形、正方形面积相关知识，有效活跃他们数学思维，教师在实际教学中，可以将生活元素融入课堂教学中，通过生活元素引导学生推导面积计算公式，理解平面图形内在联系。教师在实际教学中，可以以生活中的物品为例，通过多媒体技术展示长方形电视，以及长和宽的数据，而后，让学生计算其面积，通过多媒体技术的动态效果，将长方形电视拉成平行四边形，并引导学生探究长方形与平行四边形之间的关系和面积之间的关系，引导学生推导平行四边形面积公式，开展探究学习活动，掌握四边形面积公式。

3. 生活元素融入实践

陶行知先生说：“要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活得到真正的教育”，强调学生自主学习、自主探究空间的创设，重视学生理论知识与动手操作有机结合，强调学生对理论知识融会贯通和实际应用。而实践活动是学生将数学知识应用于实际的重要途径，也是培养学生知识应用能力的重要方法，教师在实际教学中，要以陶行知教育理念为导向，以“教学做合一”为支撑点开展数学实践活动，将生活与数学知识应用紧密相连，使学生真正将所学、所想应用于生活实际，提高他们知识运用能力，强化数学课堂教学质量。

例如，在小学数学“生活中的多边形——多边形的面积”一课中，围绕四边形面积公式推导等内容展开，以运用相关知识解决实际问题作为教学重难点之一。教师在教这部分时，可以在学生掌握相关知识的基础上，突破课堂、教材的局限性，开展实践活动，因实践活动具有一定难度和不确定性，为确保实践活动有效性和安全性，可以以小组形式开展实践活动，在降低实践

难度基础上，促使学生形成协作意识和合作精神。通过数学实践活动，引导学生在校园内测量图形边长数据，验证学生对面积公式推导的想法和方法，提高学生对本部分知识掌握深度和学习深度，形成数学核心素养。

（三）开展民主课堂，凸显学生地位

陶行知教育理念中，强调学生学习方法的掌握，从侧面反映出，陶行知先生倡导民主教育，强调学生是课堂主体，所以，教师在实际教学中，要重视学生在教学活动中的想法和观点。因此，教师要立足于陶行知教育理念，开展民主课堂活动，突出学生主体地位。

例如，在小学数学“走进军营——方向与位置”一课中，围绕物体具体位置和平面物体位置相关知识展开，以掌握行、列的含义，运用数对确定物体位置作为教学重难点之一。教师在教这部分内容时，可以让学生自主学习教学内容，而后，教师根据自愿原则选择学生分享自己的理解和想法，根据学生对教学内容的理解差异，对学生进行分组，在充分了解学生学习情况和思维方式以及理解程度基础上开展更具针对性的教学活动，通过教师引导，鼓励学生小组讨论，运用班级座位分布情况开展教学活动，提高学生对教学内容的学习深度。

结语

综上所述，陶行知教育理念在小学数学课堂教学中的应用，对小学课堂教学具有重要导向作用，在实际教学中，教师要以陶行知教育理念为依托创新教学方法和教学手段，积极开展数学实践活动，通过实践活动，促使学生将理论与动手操作有机结合，使陶行知教育理念在小学教学中充分发挥导向作用，提高课堂教学效果。

参考文献

- [1] 刘沛峰. 小学数学教学中如何培养学生的动手操作能力[J]. 教育教学论坛, 2011(23): 2.
- [2] 梁威. 立足核心素养 优化小学数学教学[J]. 新一代: 理论版, 2019(15): 1.
- [3] 杨帮明. 小学数学教学中如何培养学生的创新意识[J]. 小作家选刊: 教学交流(下旬), 2011(7): 1.
- [4] 田浩. “教学做合一”思想在小学数学教学中的实施对策[J]. 文学少年, 2021.