

探索新时代新环境下小学语文教学方法与内容研究策略

朱恒阳

江西省赣州市赣县区小盆中心学校

摘要：随着社会的发展与创新，越来越多人着重培养学生核心素养的养成，尤其是学生学习能力和综合实践能力。小学语文作为小学阶段的基础学科之一，这个时候就有着举足轻重的作用。尤其是新形势下，要立足于社会发展同时兼顾创新，小学语文教师在教学中应结合自己的教学实际来创新自己的教学方法。本文旨在对新时代新环境下小学语文教学方法与内容研究策略。

关键词：小学语文；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.182

为何要多看书呢？因为苏轼说的：“书富如入海，百货皆有”；杜甫曾说：“读书破万卷，下笔如有神。”董其昌说“读万卷书，行万里路”；因为脚步丈量不到的地方，知识可以；因为读书就是让我们遇到更好的自己，成就更优秀的自己。就人的生命来说，阅读是必须从小进行的，也正是因为人们自小需要养成好的读书习惯和阅读爱好，使得孩子们才能在自小就形成好的读书行为，并不断的累积学习资料，为日后的学业、人生发展奠定了扎实的基石。

一、小学语文教学现存在的主要问题

1. 学生缺乏自主学习的主动意识

现阶段，很多家长和老师都会经常说：为什么小孩子会不想学习呢？客观来说，我们会认为每个孩子的花期不一样，应该遵循自然发展规律。其次很多时候受大环境影响，我们会觉得可能是受心理影响，不热爱学习。其实是因为现在的小孩子本身比我们所处的时代身体和心理发育较早，非常容易受外界的影响，尤其是社会发展高速，学生过早接触电子产品，以至于他们无法集中注意力来做一件事情。所以往往在学习时，不会想要去主动学习，因为心里总会想着其他的事情，也因为这样的原因，长此以往，学生只要一开头稍微没有跟上，后面学习更加吃力，所以更加不想学习。

2. 师生之间缺乏沟通

很多时候，对于小学生来说，除了喜欢这门学科会认真学以外，就还会特别喜欢某位老师，他可能因为某位老师热爱上这门学科。同样，如果这位老师他不喜欢也非常容易造成讨厌这门学科。因此在整个教学过程中，教师应该多和学生进行沟通，不能采用原先灌溉式的方法，要多结合实际来开展教学，如果不知道实际具体是怎么样，可以找学生沟通，多了解学生的内心，多关心学生的生活，而不是只在学习上发力。

3. 教学方法单一，缺乏创新变化。小学语文教学方法多采用知识讲授法，这种教学方法容易造成学生被动接受，形成缺乏主动思考和积极参与的学习状态。

4. 过分注重记忆，忽视语言训练。作为开设最久的工具课程，语文教学实际长期受到应试教育的影响，尤其是小学学段的语文教学过程，过于注重学生的记忆学习，死记硬背和重复训练的机械式教学方法会忽视语言学科的天性，学生在教条的形式下学习的文字，并不是有温度的语文知识，难以真正掌握语言文字的运用技巧，因此影响实际运用能力，从而影响了学生的综合素质发展。

5. 脱离生活实际，难以引发兴趣。当前小学语文教材是部编版的教材，也是我国义务教育比较成熟的教材版本，在多少次的更新迭代中，教材文本知识逐渐显现出联系生活的必然趋势。但是在课堂教学中，时间紧迫，节奏连贯，部分内容无法深入剖析或深入讲解，与学生生活实际相脱离的现象在所难免，难以引起学生的兴趣和共鸣是常态，这不仅影响了学生的学习效果，也降低了学生对语文学习的兴趣。

6. 忽视学生主体，以教师为中心。学生应处于主体地位，但实际上，很多情况下是以教师为中心，以教师的引导为核心的，教师按照教材文本知识内容和教学纲要编排教学环节，学生只能被动接受知识，接纳教师的授课安排，这种模式限制了学生的主动性和创造性，影响了教学效果。

二、小学语文的教学方法

为了解决小学语文教学中存在的问题，教师们需要采取一些科学有效的教学方法。首先，以问题为导向的教学法可以激发学生的兴趣，培养他们的观察力和思维能力。其次，任务型教学法可以让学生在实际的语境中进行语言运用，提高他们的语言表达能力。此外，合作学习法将学生分组合作进行学习，培养他们的合作精神和团队意识。最后，个性化教学法可以根据学生的兴趣和能力制定个性化的学习计划，提高学习的效果。

每个人都有属于自己的教学风格，教师在教学过程最重要的就是先摸清学生的学情，结合学生实际以及自身的教学风格来深挖自己的教学方法。事实上，我们

大部分学科尤其是小学都是和我们的生活紧密连接的，所以在教学过程中，我们要让我们的教学更贴近生活，这样学生也能更好的理解，进而让学生热爱语文，从而提高学习能力。比如在教学写作时，平常教师给过一个标题后，让学生列提纲，而后进行写作，学生能交出一份还行的作文，但是如果在训练前大家来交谈一下自己的亲生经历，这样写出来的东西会不会更加细腻更加有感觉呢？在有温度的加持下，作文内容自然而然也赋予了精神支撑。

以小学语文五年级教材《落花生》这篇文章为例，在实际教学中，教师可以组织学生自主朗读课文，再提出关于课文的几个相关问题：“《落花生》为你留下哪些印象？文章围绕“花生”写了哪些内容？”引导学生带着问题朗读这篇课文。最后，通过使用多媒体信息技术，运用优美的语言文字以及比喻等写作手法，为学生呈现出从种花生到收获花生的完整经过。在这一过程中，学生不仅能体会到花生默默无闻、无私奉献的可贵品质，也让学生明白父亲只是借花生来教育孩子做谦逊朴实、不计名利、不炫耀自己、对别人有用的人。除此之外，文章中还饱含许多有价值的句子，如“所以你们要像花生，它虽然不好看，可是很有用。”。这种句子虽然表面看起来很简单，但是却能引人深思，进行价值观的正确引导。教师可以引导学生根据作者所说的方法来完成写作训练。

另外，除了教师的教学方法改变，也可以从学生入手，如：学生的阅读兴趣和习惯。为了培养小学生的阅读兴趣和习惯，教师可以采取以下方法：

1. 创设良好的阅读环境：教室中设置舒适的阅读角落，摆放丰富多样的图书，让学生能够随时阅读。同时，鼓励学生将自己喜欢的书籍带到学校，与同学们分享阅读的乐趣。

2. 给予学生自主选择的权利：教师可以提供多样的阅读材料，包括故事书、科普读物、报纸杂志等，让学生根据自己的兴趣和需求选择适合自己的阅读内容。这样能够激发学生的主动性和积极性。

3. 组织有趣的阅读活动：教师可以组织阅读分享会、读书角、阅读比赛等活动，让学生有机会展示自己的阅读成果，增强他们的自信心和阅读动力。

4. 引导学生进行多样化的阅读：除了课本上的文学作品，教师还可以引导学生阅读各种类型的文本，如诗歌、散文、科普文章等。通过多样化的阅读，学生能够开拓视野，提高语文素养。

5. 鼓励学生进行阅读交流：教师可以组织学生进行读后感的分享，让学生互相倾听和交流阅读体验，从中学习他人的观点和见解，拓展自己的思维。

通过以上方法，教师能够有效地培养小学生的阅读兴趣和习惯，让他们在语文学习中享受阅读的乐趣，提高语文素养。

三、小学语文教学方法创新的意义

传统教学方法在小学语文教学中存在着一定的局限性。传统的教学方法主要以教师为中心，注重知识的灌输和机械的记忆，忽视了学生的主体性和创造性。这种教学方法往往使学生缺乏对语文学科的兴趣和积极性，学习效果不佳。因此，创新小学语文教学方法具有重要的意义。

首先，创新小学语文教学方法可以激发学生的学习兴趣。传统的教学方法往往以教师为主导，学生被动接受知识，容易产生学习的厌倦感。而创新的教学方法注重培养学生的主动学习能力，通过多样化的教学手段和活动，激发学生的学习兴趣，使他们更加主动地参与语文学习中。

其次，创新小学语文教学方法可以提高学生的学习效果。传统的教学方法注重知识的灌输和机械的记忆，忽视了学生的思维能力和创造力的培养。而创新的教学方法注重培养学生的思维能力和创造力，通过启发式教学、探究式学习等方式，激发学生的思考 and 创新能力，提高他们的学习效果。

再次，创新小学语文教学方法可以促进学生的综合素养发展。传统的教学方法注重语文知识的传授，忽视了学生的综合素养的培养。而创新的教学方法注重培养学生的综合素养，通过多样化的教学内容和活动，培养学生的语言表达能力、阅读理解能力、写作能力等综合素养，使他们在语文学科中全面发展。

创新小学语文教学方法具有非常重要的意义。通过创新教学方法，可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果，促进学生的综合素养发展。因此，教师应积极探索和应用创新的教学方法，为小学语文教学带来新的活力和效果。

四、新时代小学语文的教学方法与内容创新的有效策略

（一）注重激发学生的学习兴趣

爱因斯坦有句名言：“兴趣是最好的老师。”在小学语文课堂教学中，教师作为学生学习的引导者，应注重激发学生的学习兴趣。培养学生对语文学习的兴趣是提升教学效果的关键。教师可以采用多样化的教学资源 and 方式，激发学生的学习兴趣。例如，通过讲故事、音乐、游戏等方式，将语文知识融入其中，让学生在愉悦的氛围中学习语文。同时，教师也应关注学生的个性差异，针对不同学生的特点，采取个性化教学方法。例如，对于那些对文字感兴趣的学生，可以引导他们进行

诗歌创作或写作比赛，激发他们对语文学习的热情。

（二）创设丰富的学习情境

1. 创设有趣的语用情境。语文教学不仅要教学知识，还应该要引导学生去学会积累，所以，教师需要去创设语用情境，引导学生在语境中运用语言。创设的情境需要贴近生活，让学生明白什么事学以致用。

2. 创设实用的文本情境。学生联系生活实际与自身经验来阅读文本，从文本中获取信息、交流心得、发表看法、提出问题、解决问题。

3. 创设真实的任务情境。在设计语文教学活动时，要设计相互关联、有递进的活动，整个教学发生在真实情境中，学生不仅能感受到学习的快乐，还让文本在生活中得到了实际的运用，放大了价值。

（三）设置合理的教学目标

合理的小学语文教学目标应该明确培养学生的语文能力，包括听、说、读、写四个方面。具体的教学目标可以根据学生的年级和能力水平来确定，以下是一些常见的目标：

1. 听力能力：培养学生的听力理解能力，包括听懂故事、听懂老师的讲解等。目标可以是学生能够听懂简单的对话和故事，并能够根据听到的内容回答问题。

2. 口语表达能力：培养学生的口语表达能力，包括正确发音、流利表达和准确运用语法。目标可以是学生能够用简单的句子进行日常交流，并能够描述事物、表达自己的观点。

3. 阅读能力：培养学生的阅读理解能力，包括理解文章的主旨、理解文章的细节和推理能力。目标可以是学生能够读懂简单的短文，并能够回答相关的问题。

4. 写作能力：培养学生的写作能力，包括写作文、写日记和写作业等。目标可以是学生能够用简单的语言写出连贯的句子，并能够表达自己的思想和感受。

通过明确这些培养学生语文能力的目标，可以帮助教师更好地设计教学内容和教学活动，使学生在语文学习中得到全面的发展。同时，教师还可以根据学生的实际情况和进展情况进行适当的调整和补充，以确保教学目标的实现。

（四）注重创新教学方法

小学阶段，大部分小学教师都是简单读书、写字、说话等，在教学过程中经常忽视学生的实际感受，以加快学习进度，不注重教学方法问题，而是注重传统教学模式，这种模式阻碍学生学习，激发兴趣，阻碍学习能力。在传统教科书中，教师往往主导教学，学生们往往以旁观者的身份出现。但是对于处于心理和身体发育阶段的学生来说，对外界新奇事物的兴趣较高，所以对大多数人来说，对于知识的探索，精神上保持积极，但有

一定的困难，同年级的学生可能差别很大。在日常教学活动中，教师很难及时准确地把握学生之间的差异，导致一些学生的学习效率下降。教师在不考虑学生为主要角色的情况下传授知识。此外，学生难以积极参与课堂工作。为了有效地解决这些学习问题，教师必须改变传统的学习观念，不断创新。当老师急于灌输知识，使学生处于不好的状态时，可能会给小学生造成负担。为了提高小学语文课程的效率，教师必须不断发展新的思想和课程，建立和谐高效的教育机制。

（五）评价方法的多元化

优化评价体系对于提高小学语文教学的效果至关重要。传统的评价方式往往过于注重测试分数，忽视了学生对语文知识的理解和运用能力。因此，教师可以采用多元化的评价方法，综合考察学生的听说读写能力、阅读理解能力、创新思维等方面。例如，通过口语表达评价、写作日志、主题阅读等方式，全面了解学生的语文能力和思维发展情况。此外，教师还应注重及时反馈，鼓励学生在不断学习过程中不断改进和提升。

五、关注学生品德，促进学生高尚人格养成

从道德教育的角度来说，语文教学是一种社会性的教育工作，与良好的情感价值观的形成有着密切联系，学生能够在学习语文的过程中汲取德育养分，形成高尚人格。在日常教学中，教师除了要教会学生基本的语言知识和技能外，还应当重点提升学生的道德品质，帮助他们塑造良好的人格，从而增强他们的综合素质。情感价值观的培养要从小抓起，要在小学阶段就埋下良好的种子，让他们在正确的环境中下接受熏陶。

结语

当前小学语文教学中存在一些问题，但通过采取科学有效的教学方法和策略，可以有效解决这些问题。创设情境、探索式学习、教育技术的应用、提高学习兴趣以及鼓励创新思维等策略可以帮助教师们实现小学语文教学方法的创新，提高学生的语文素养和创新能力。为了取得更好的教学效果，教师们应根据学生的特点和需要，灵活运用这些策略，不断探索适合小学语文教学的新路径。

参考文献

- [1] 赵万霞. 素质教育下小学语文高效课堂的构建策略探析[J]. 学周刊, 2020(20): 58-59.
- [2] 王云红. 关注小学语文课堂减负增效的实施[J]. 新课程(下), 2014(05): 126-127.
- [3] 崔永财. 新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略探析[J]. 学周刊, 2020(15): 65-66.